

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5 |
| Руководитель | Ткаченко Ирина Анатольевна |
| Адрес организации | 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 44, корпус 4 |
| Телефон, факс | 8 (4217) 52-72-27 |
| Адрес электронной почты | kna\_s5@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ "Город Комсомольск-на-Амуре". Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | от 02.09.2013 года №Л035-01286-27/00238384 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 05.06.2014 года №476, серия 27 А01 № 0000169, срок действия бессрочно с 01 марта 2022 года |

Основным видом деятельности МОУ СОШ №5 (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированную основную образовательную программу начального и основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
* адаптированную основную образовательную программу начального и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Школа расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки 1960-1980-х годов: 81 %− микроучасток школы, 19% – в других районах города.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МОУ СОШ №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ №5 созданы предметные методические объединения:

* естественно-научных и физико-математических дисциплин;
* учителей филологического цикла;
* учителей эстетического и здоровьесберегающего цикла;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ СОШ №5 действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

В 2023 МОУ СОШ №5 обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 330 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 184 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 122 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371. | 23 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 17 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 676 учащихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа [обучающихся с задержкой психического развития](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi);

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ СОШ №5 разработала и утвердила дорожную карту по внедрению новых требований к образовательной деятельности, в том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №5 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ СОШ №5 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОУ СОШ №5 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С этой целью разработан план мероприятий, который поможет в преподавании учебных предметов с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей̆ навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ СОШ №5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учащихся 10–11-х классов выросла на 0,5%, в 6–9-х классах – на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся был сформирован 10-й профильный класс. Профиль «Гуманитарный (вариант 4)». Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-ого и 11-ого классов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с ЗПР – 24 (3,5%).
* с нарушением интеллекта – 10 (1,4%)
* слабовидящие – 74 (10,9%)
* НОДА – 1 (0,14%)
* РАС – 1 (0,14%)
* Нарушение речи – 1

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа [обучающихся с задержкой психического развития](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra)
* [адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
* отдельные классы по [адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь с дневным пребыванием в каникулярный период.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»
* Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
* коллективные школьные дела;
* акции;
* локальные мероприятия ученического самоупрвления.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1А, 1Б, 2Б, 3В, 4А, 4Б, 6В, 8А,8Б, 9Б, 10 классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ №5 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Наши истоки». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ СОШ №5 администрация школы скорректировала профориентационную работу со школьниками и ввела Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОУ СОШ №5 строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ СОШ №5 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ерофеева Э.Е.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Андриенко И.В.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* КГБОУ СПО Комсомольский на Амуре филиал "Хабаровский государственный медицинский колледж"
* КГБ ПОУ ККТиС
* КГБ Лесопромышленный колледж
* КГАПОУ Губернаторский авистроительный колледж
* КГБПОУ Судомеханический колледж
* АмГПГУ
* КнАГУ
* ДВГУПС

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* проведение предметных недель;
* дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
* встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (6 встреч);
* экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
* общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков попрограмм «Россия - мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Ерофеева Э.Е. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 (41%) обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Гостевская Е.Г. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 92% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог Андриенко И.В.  классные руководители |
| 21.09.2023–27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Андриенко И.В.  . |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84%.

Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественно-эстетическое
* физкультурно-спортивное
* социально-гуманитарное
* туристско-краеведческое
* естественно-научное
* техническое

По программам технической и естественно-научной направленности занимались 40% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 3% и составила 43%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе на протяжении ряда лет работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Город Солнца». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кудрявцева Н.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–9-х классов. В студии занимаются 5 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 учащихся с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Город Солнца» выросло и составило 50 человек.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Щит и мяч». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 1 группы;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* подвижные игры – 2 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в 2023г занято 37% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 г. в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» | Спортивный зал | Март 2023г. | Обучающиеся 1-11 класс, 283 чел. |
| 2 | Осенний кросс в программе ВФСК комплекса ГТО, посвященный общегородскому Дню здоровья «Кросс нации» | Набережная города | Сентябрь 2023 | Обучающиеся 4-11 классов, 12чел. |
| 3 | Сдача норм ГТО ВФСК ГТО | Школьный спортивный зал, помещения спортивных комплексов города | согласно графику | Обучающиеся 4-11 класс |
| 4 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5-8классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2023г., 15.00 | Обучающиеся 5-8 классов, 46 чел., 4 команды. |
| 5 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2023, 15.00 | 116чел., учащиеся 2А,Б,В, 3 А,В,Г, 4А,В. |
| 6 | Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8-11 классов | Спортивный зал | 29-3011.2023, 13.00 | Обучающиеся 8-11 классов, 48 чел. |
| 7 | Школьный этап по стритболу в рамках «Президентских спортивных игр» | Спортивный зал | Декабрь 2023г, 13.00 | Обучающиеся 6-6 классов, 52 чел. |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МОУ СОШ №5 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Комсомольске-на-Амуре. Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МОУ СОШ №5 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1, 9, 11 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2-8, 10 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 679 |
| – начальная школа | 316 |
| – основная школа | 315 |
| – средняя школа | 48 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: |  |
| – начальная школа | –2 |
| – основная школа | –2 |
| – средняя школа | –0 |
| 3 | Не получили аттестата: | –0 |
| – об основном общем образовании | –0 |
| – о среднем общем образовании | –0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 78 | 72 | 92,3 | 39 | 50 | 9 | 11,5 | 6 | 7,7 | 6 | 7,7 |
| 3 | 87 | 85 | 98 | 37 | 43,5 | 8 | 9,2 | 2 | 2,3 | 2 | 2,3 |
| 4 | 74 | 72 | 97,3 | 22 | 30 | 1 | 1,4 | 2 | 2,8 | 2 | 2,8 |
| Итого | 239 | 229 | 96 | 98 | 41 | 18 | 7,5 | 10 | 4,2 | 10 | 4,2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался практически на том же уровне (в 2022-м был 48,3%)

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 66 | 66 | 100 | 27 | 41 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 64 | 63 | 98 | 20 | 31 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 61 | 61 | 100 | 19 | 31 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 62 | 61 | 98 | 8 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 60 | 60 | 100 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Итого | 313 | 311 | 99 | 81 | 26 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2022-м –3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 19 | 19 | 100 | 3 | 16 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 26 | 26 | 100 | 12 | 46 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 15 | 33 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году остались на прежнем уровне – 100%, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 4%, количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» снизилось на 12%.

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 60 | 26 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 15 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 58 | 26 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 26 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 58 | 26 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ СОШ №5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (96%), все участники получили «зачет». 2 обучающихся не принимали участие в итоговом собеседовании, т.к. обучались по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

В 2023 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ в 2023 году, показала качество знаний – 46%, что значительно ниже результатов 2022 г. (качество знаний – 66%). Средний тестовый балл по русскому языку в 2023 году – 26 (-1), средний оценочный балл – 4, как и в предыдущие года. Максимальный балл за работу (33 балла) в 2023 году набрал 1 обучающийся. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ в 2023 году, показала, что не все выпускники выполнили обязательный государственный стандарт.Качество знаний – 35,25%, что не намного ниже результатов предыдущего года. В 2023 году, как и в предыдущие годы никто из выпускников 9-х классов не смог набрать максимальный балл за выполняемую работу.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | **Русский язык** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 2020/2021 | 90 | 38 | 91% | 54% |
| 2021/2022 | 88 | 36,5 | 98% | 66,5% |
| 2022/2023 | 95,8 | 35,25 | 100% | 46% |

Также 45 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 24 | 16 | 20 | 79 |
| История | 1 | 0 | 13 | 100 |
| Иностранный язык | 4 | 50 | 52 | 100 |
| Биология | 3 | 0 | 18 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 31 | 35 | 9 | 100 |
| Литература | 3 | 100 | 51 | 100 |
| Физика | 6 | 0 | 18 | 100 |
| География | 18 | 44 | 19 | 94 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

58 из 60 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся получили свидетельства об окончании школы, т.к. обучались по адаптированным программам для лиц с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | | **2022/23** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 58 |  | 53 |  | 60 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 13 | 22 | 12 | 23 | 7 | 11 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 58 | 100 | 53 | 100 | 60 | 60 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 18 |
| Качество | 88% |
| Успеваемость | 100% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80+) получили 3 обучающихся (12%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 26 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний балл | 38 |
| Средний тестовый балл | 69 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 43 | 66 |
| 2021/2022 | 41 | 67 |
| 2022/2023 | 50 | 69 |

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся предмет выбрали 12 человек (46%). Физику выбрали 4 (15%) обучающихся, историю – 5 (19%), английский язык сдавал 1 (3%) человек, информатику – 4 человека (15%), химию – 3 (12%) и биологию – 5 (19%), литературу – 2 человека (7%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 26 | 69 | 100 |
| Физика | 4 | 41 | 75 |
| Математика (базовый уровень) | 18 | 88 % (качество) | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 8 | 50 | 100 |
| Химия | 3 | 44 | 100 |
| Биология | 5 | 44 | 80 |
| История | 5 | 65 | 100 |
| Обществознание | 12 | 51 | 91 |
| Английский язык | 1 | 58 | 100 |
| Информатика | 4 | 53 | 100 |
| Литература | 2 | 63 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **0** | **1** | **3** | **0** | **1** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Косторная Анна Евгеньевна | 11 | Литвинова Елена Анатольевна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали успеваемость 95% по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 по всем предметам по выбору успеваемость составила 92%. Качество знаний обучающихся находится в пределах от 0% по физике до 100% по литературе. Среднее качество знаний составило 34,75%.
3. По ЕГЭ тестовый балл  по профильной математике – 50, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил никто.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (3%).

**Результаты ВПР**

МОУ СОШ №5 в 2022 – 2023 учебном году по результатам проведения ВПР показала признаки необъективности в 4-5 классах по русскому языку и математике.

**Сведения об участниках ВПР -2023 в МОУ СОШ №5**

Всероссийскую проверочную работу в 2023 году в МОУ СОШ №5 выполняли 111 обучающихся, что составляет 96 % от общего числа учащихся 4-5 классах. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2022/23 учебном году. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ (ЗПР, с интеллектуальным нарушением). Информация о количестве участников и доле справившихся с работой в МОУ СОШ №5 представлена в таблице 1.

**Таблица 1 - Общая информация об участниках ВПР-2023 в МОУ СОШ №5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 57 | 58 | 57 | 54 | 60 | 26 |

**Количественный состав участников ВПР -2023 в МОУ СОШ №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 4 класс | 5 класс |
| Чел./% от общего числа учащихся | |
| Русский язык | 51/89,47% | 55/94,83% |
| Математика | 54/94,83% | 57/98,28% |
| Окружающий мир | 51/89% |  |

**Вывод:** зафиксирован высокий уровень участия в ВПР обучающихся 4-х классов и 5-х классов в МОУ СОШ №5 . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

**Сравнение отметок, полученных участниками ВПР -2023 в МОУ СОШ №5 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.**

**Русский язык**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 38 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2023 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |
| Хабаровский край | 332 | 13584 | 8,78 | 33,29 | 42,78 | 15,15 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 37 | 2536 | 9,58 | 32,33 | 44,56 | 13,53 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 |  | 51 | 19,61 | 41,18 | 35,29 | 3,92 |

Согласно данным диаграммы доля обучающихся 4 классов, получивших по русскому языку оценку "2" в сравнение с региональными и муниципальными значениями выше на 10%.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2023 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» |
| Вся выборка | 34487 | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| Хабаровский край | 325 | 12574 | 20,4 | 41,03 | 29,79 | 8,78 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2406 | 15,37 | 38,9 | 35,05 | 10,68 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 |  | 55 | 10,91 | 21,82 | 50,91 | 16,36 |

Как показано на диаграмме, в МОУ СОШ №5 учащиеся 5 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на региональном и муниципальном уровнях. В сравнении с региональным значением выше на 21,1, с муниципальным значением выше на 15.9 % это обусловлено сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению).

**Математика**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Математика |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2023 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» |
| Вся выборка | 35291 | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| Хабаровский край | 333 | 14019 | 3,99 | 22,9 | 44,01 | 29,09 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 37 | 2575 | 5,09 | 22,29 | 42,99 | 29,63 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 |  | 54 | 9,26 | 35,19 | 42,59 | 12,96 |

Согласно данным диаграммы доля обучающихся 4 классов, получивших на ВПР оценку "3" в сравнение с региональными и муниципальными значениями выше на 12%.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Математика |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 15 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2023 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» |
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| Хабаровский край | 326 | 12699 | 13,84 | 39,88 | 34,62 | 11,67 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2423 | 11,17 | 39,91 | 36,42 | 12,49 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 |  | 57 | 5,26 | 36,84 | 50,88 | 7,02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | **Русский язык 4 класс** | | | | **Математика 4 класс** | | | | **Русский язык 5 класс** | | | | **Математика 5 класс** | | | |
| Доля "2" | Доля "3" | Доля "4" | Доля "5" | Доля "2" | Доля "3" | Доля "4" | Доля "5" | Доля "2" | Доля "3" | Доля "4" | Доля "5" | Доля "2" | Доля "3" | Доля "4" | Доля "5" |
| разница между ОО и МОУ | 10,0 | 8,9 | -9,3 | -9,6 | 4,2 | 12,9 | -0,4 | -16,7 | -4,5 | -17,1 | 15,9 | 5,7 | -5,9 | -3,1 | 14,5 | -5,5 |
| разница между ОО и регионом | 10,8 | 7,9 | -7,5 | -11,2 | 5,3 | 12,3 | -1,4 | -16,1 | -9,5 | -19,2 | 21,1 | 7,6 | -8,6 | -3,0 | 16,3 | -4,7 |

Как показано на диаграмме, в МОУ СОШ №5 учащиеся 5 классов получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на региональном и муниципальном уровнях. В сравнении с региональным значением показатели выше на 16,3, с муниципальным значением выше на 14.5 % это обусловлено сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению).

**Выводы:** зафиксированы необъективные результаты ВПР, имеющие существенное расхождение результатов ВПР с региональными и муниципальными значениями;  
**Предложения:**

* Обсудить результаты ВПР - 2023 на заседании ШМО учителей-предметников.
* Обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных.
* Проанализировать результаты ВПР на предмет соответствия реальной ситуации.
* Организовать деятельность учителей по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
* Учителей, показавших необъективные результаты по итогам ВПР, поставить на внутришкольный контроль.
* Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год с учетом анализа ВПР и выявленных проблем.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2023**

**в МОУ СОШ №5 с отметками по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля учащихся, понизивших результат (Отметка <Отметка по журналу | Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат (Отметка>Отметка по журналу) |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 37,3 | 58,8 | 3,92 |
| 5 | 34,6 | 47,3 | 18,2 |
| **Математика** | | | |
| 4 | 16,7 | 64,81 | 18,52 |
| 5 | 15,8 | 75,4 | 8,8 |

**Вывод:** данные таблицы и диаграммы говорят о том, что во всех классах имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 5 классов по математике. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся 4-х классов по математике. Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения по сравнению с отметками по журналу по русскому языку: в 4 классах 37,3%, 5 классах 34,6%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся 4 классов имеют более выраженные признаки необъективности,

**Причины признаков необъективности:**

* некорректная оценка эксперта;
* субъективный подход педагогов к оцениванию текущих работ обучающихся;
* недостаточность методической работы с учителями-предметниками по поэтапности подготовки учащихся к выполнению ВПР, изучению критериев оценивания.
* безответственное отношение учащихся к выполнению работы связано с уверенностью в том, что не повлияет на средний балл успеваемости;
* низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
* индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Предложения о мерах повышения объективности результатов ВПР:**

* рекомендовать учителям, показавшим необъективные результаты пройти курсы повышения квалификации или организовать самообразование в области оценки результатов образования;
* внести изменение в план ВШК, запланировав посещение уроков учителей-предметников, показавших необъективные результаты при оценивании ВПР, с целью анализа объективности оценивания знаний учащихся.

**Распределение первичных баллов ВПР-2023 в МОУ СОШ №5**

**Русский язык**

**4 класс**

Проверочная работа состояла из 15 заданий, разделенных на две части: часть 1 – диктант (задание 1) и два задания по тексту, ориентированных на проведение синтаксического анализа; часть 2 – 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в контрольных измерительных материалах тексту для чтения. Максимально за задания учащийся мог набрать 38 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут – по 45 минут на каждую часть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:**38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата:**15.03.2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Вся выборка | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 3,2 | 2,7 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,8 |
| Хабаровский край | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 1,1 | 4 | 3,2 | 2,8 | 3 | 3,1 | 3 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,4 | 0,2 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,9 | 1 | 1 | 1,7 | 3,7 | 3,2 | 3 | 3 | 3,1 | 2,3 |
| МОУ СОШ №5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 5,9 | 2 | 2 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,8 | 0 | 0 | 0 | 7,8 | 2 |
|  | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** |  |
| Вся выборка | 3 | 3,2 | 3,5 | 4,1 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 5,1 | 5,3 | 5,3 | 5,4 | 5,3 | 5,2 | 4,7 | 4,3 | 3,6 | 2,7 | 1,9 | 1 |  |
| Хабаровский край | 3,3 | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 5,2 | 4,9 | 5,1 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,1 | 4,2 | 3,4 | 3,1 | 2,2 | 1,5 | 0,8 |  |
| город Комсомольск-на-Амуре | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 4,9 | 6 | 5,4 | 5,4 | 4,7 | 5,4 | 4,4 | 4,1 | 4,3 | 3,9 | 2,8 | 3,2 | 1,9 | 1,3 | 0,5 |  |
| МОУ СОШ №5 | 5,9 | 2 | 3,9 | 9,8 | 2 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 2 | 5,9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**Вывод:**

Распределение первичных баллов у обучающихся 4-х классов отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 7, 15, 19, 28 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком о недостаточной объективности оценивания работ учащихся.

**5 класс**

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту; на выполнение работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата:**15.03.2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Вся выборка | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 5,6 | 4,9 | 4,2 |
| Хабаровский край | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1 | 1,3 | 1,6 | 1,2 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 1,8 | 1,1 | 6,4 | 5 | 4 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 0,4 | 0,1 | 0,7 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,5 | 1,5 | 1 | 1,6 | 1,2 | 1,4 | 1 | 0,9 | 1,3 | 1,2 | 1,4 | 4,6 | 4,2 | 3,9 |
| МОУ СОШ №5 | 0 | 0 | 0 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 1,8 | 1,8 |
|  | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** |
| Вся выборка | 3,7 | 3,5 | 3,3 | 3,1 | 3 | 3 | 2,8 | 2,5 | 5,2 | 4,6 | 4,1 | 3,7 | 3,4 | 3,3 | 3,1 | 3 | 2,8 | 2,4 | 3,1 | 2,7 | 2,3 |
| Хабаровский край | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3 | 3,1 | 3 | 2,6 | 4,6 | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,6 | 3 | 2,9 | 3,7 | 3,2 | 4 | 4,3 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,3 | 3 | 2,6 | 3,3 | 2,7 | 2,5 | 2,2 | 1,9 |
| МОУ СОШ №5 | 0 | 1,8 | 1,8 | 0 | 1,8 | 3,6 | 3,6 | 5,5 | 3,6 | 10,9 | 1,8 | 1,8 | 3,6 | 5,5 | 3,6 | 1,8 | 5,5 | 12,7 | 3,6 | 1,8 | 3,6 |
|  | **42** | **43** | **44** | **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вся выборка | 1,9 | 1,4 | 0,9 | 0,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хабаровский край | 1,4 | 0,8 | 0,4 | 0,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| город Комсомольск-на-Амуре | 1,9 | 1,2 | 0,3 | 0,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ СОШ №5 | 3,6 | 3,6 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 30, 38 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком о недостаточной объективности оценивания работ учащихся.

**Математика**

**4 класс**

Проверочная работа состояла из 12 заданий, в которых требовалось записать краткий ответ или развернутое решение и ответ к задаче, изобразить требуемые элементы рисунка или заполнить схему. На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Максимально за задания учащийся мог набрать 20 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Математичка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата:**15.03.2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вся выборка | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,7 | 1,1 | 3,2 | 4,5 | 5,8 | 8,4 | 6,9 | 8,2 | 8,9 | 9,6 | 11 | 7,5 | 7,7 | 6 | 5,1 | 2,4 | 2 |
| Хабаровский край | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 1 | 1,4 | 4,1 | 5 | 5,9 | 7,9 | 7,6 | 8,9 | 9,5 | 8,7 | 9,3 | 7,7 | 7,4 | 5,3 | 4,7 | 2,1 | 1,9 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 0,1 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 1,4 | 1,7 | 4 | 4,9 | 5,8 | 7,5 | 7,3 | 9,1 | 9,4 | 8,3 | 8,9 | 8,3 | 6,9 | 5,6 | 4,8 | 2,4 | 1,6 |
| МОУ СОШ №5 | 0 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 7,4 | 7,4 | 18,5 | 1,9 | 7,4 | 9,3 | 11,1 | 7,4 | 7,4 | 5,6 | 0 | 3,7 | 1,9 | 1,9 | 0 |

**Вывод:** Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 5,9, 11 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также является признаком необъективности результатов.

**Предложение:**

1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4–6-х классах.

7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

**Сравнение отметок, полученные участниками в 4 и 5 классе (одни и те же участники)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | Русский язык 4 класс (ВПР-2022) | Русский язык 5 класс (ВПР-2023) | Математика 4 класс (ВПР-2022) | Математика 5 класс (ВПР-2023) |
| Доля "2" | 10,9 | 10,9 | 23,3 | 5,3 |
| Доля "3" | 41,8 | 21,8 | 44,2 | 36,8 |
| Доля "4" | 40,0 | 50,9 | 27,9 | 50,9 |
| Доля "5" | 7,3 | 16,4 | 4,7 | 7,02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12,1** | **12,2** | **13,1** | **13,2** | **14** | **15,1** | **15,2** |  |
| Русский язык 4 | МОУ СОШ №5 | 39,71 | 91,5 | 50,33 | 74,51 | 75,82 | 57,8 | 70,59 | 41,2 | 43,14 | 48 | 43,14 | 43,14 | 41,18 | 72,55 | 50 | 64,71 | 47,06 | 60,78 | 11,76 | 17,65 |  |
| Муниципалитет | 51,95 | 80,97 | 59,08 | 83,56 | 74,19 | 72,9 | 74,88 | 54,4 | 54,25 | 62,9 | 65,93 | 66,21 | 63,68 | 70,98 | 67,72 | 66,01 | 60,45 | 78,82 | 37,6 | 31,07 |  |
| Регион | 55,7 | 83,8 | 58,8 | 81,2 | 68,9 | 74,0 | 75,0 | 54,6 | 57,6 | 64,6 | 69,9 | 68,2 | 62,6 | 67,2 | 64,8 | 64,9 | 56,9 | 78,8 | 40,9 | 37,5 |  |
| **Предмет** | **Уровень** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **10** | **11** | **12** |  |  |  |  |  |  |
| Математика 4 | МОУ СОШ №5 | 92,59 | 87,04 | 74,07 | 46,3 | 66,67 | 29,6 | 90,74 | 83,3 | 35,19 | 25,9 | 40,74 | 22,22 | 67,59 | 36,11 | 5,56 |  |  |  |  |  |  |
| Муниципалитет | 89,17 | 80,31 | 83,44 | 59,92 | 63,61 | 53,2 | 93,28 | 83,9 | 52,39 | 43,7 | 56,85 | 42,14 | 57,07 | 66,7 | 13,84 |  |  |  |  |  |  |
| Регион | 92,6 | 83,9 | 84,1 | 61,2 | 67,8 | 54,7 | 93,2 | 84,0 | 63,3 | 46,6 | 54,4 | 44,2 | 58,0 | 66,9 | 16,0 |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет** | **Уровень** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4,1** | **4,2** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Русский язык 5 | МОУ СОШ №5 | 57,73 | 77,58 | 93,64 | 60,61 | 79,39 | 49,1 | 67,27 | 91,8 | 69,09 | 42,7 | 80,91 | 64,55 | 71,82 | 56,36 | 72,73 | 56,36 | 69,09 | 68,18 | 54,55 | 70,91 | 85,45 |
| Муниципалитет | 57,98 | 56,86 | 88,55 | 49,99 | 79,37 | 39,4 | 52,11 | 68,1 | 74,61 | 49,4 | 51,68 | 42,58 | 56,67 | 49,46 | 55,9 | 46,22 | 44,62 | 51,91 | 48,55 | 65,05 | 84,37 |
| Регион | 59,7 | 55,6 | 90,2 | 53,9 | 80,1 | 47,7 | 51,7 | 73,1 | 74,6 | 54,1 | 56,4 | 44,2 | 60,0 | 50,6 | 56,2 | 45,6 | 50,2 | 52,0 | 49,0 | 69,8 | 83,0 |
| **Предмет** | **Уровень** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8,1** | **8,2** | **9** | **10,1** | **10,2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

**4 класс**

В соответствии с представленными в таблице данными можно сделать следующие выводы:

- по результатам проверочной работы за курс 4 класса у учащихся отмечается высокий уровень сформировности таких умений, как:

* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
* умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информацииУмение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендуется** дополнительное внимание со стороны педагогов МОУ СОШ №5 для выявления причин неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

**5 класс**

**Вывод:** в соответствии с представленными в таблице данными можно сделать следующие выводы:

- отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи

* его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

По результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся показатели выше по сравнению с регионом и муниципалитетом, что говорит о необъективности результатов

**Рекомендуется** дополнительное внимание со стороны педагогов МОУ СОШ №5 для выявления причин не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

**Математика**

**4 класс**

**Вывод:** в соответствии с представленными в таблице данными можно сделать следующие выводы:

- по результатам проверочной работы за курс 4 класса у учащихся на высоком уровне сформировано

* умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
* умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- решаемость некоторых заданий работы в МОУ СОШ №5 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю:

* умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Показатели задания 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию выше показателей региона и муниципалитета. Данный показатель превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что является признаком необъективности результатов.

**Рекомендуется** дополнительное внимание со стороны педагогов МОУ СОШ №5 для выявления причин не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

**5 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать следующие выводы:

1. по результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение

* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»;
* овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Данные показатели превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что является признаком необъективности результатов.

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 3, а также для участников номер 9, который был направлен на проверку сформированности следующих умений:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

− решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

− решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

- выделять эти величины и отношения между ними;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный− параллелепипед», «куб», «шар»; проводить логические обоснования, доказательства− математических утверждений.

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов.

Во многом они объясняются тем, что учителя воспринимают ВПР как аналог ЕГЭ и ОГЭ, по которым будут судить о работе учителя. Поэтому с начальных классов начинается специальная подготовка к ВПР, покупка учебных пособий, дополнительные занятия с репетиторами и т.д.

В целом проведение ВПР по математике в 4 и 5 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Но есть ученики, которые получили пограничные баллы для оценки «3», эта группа учащихся нуждается в дифференцированном подходе при обучении математике. С ними необходимо проводить постоянную работу по повышению уровня знаний. При этом не стоит забывать о сильных учащихся.

Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:  
- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.  
- Провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ.

- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.

- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.

- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2023-2024 учебного года.

- Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по русскому языку, математике.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 360 человек (37 % от общего количества обучающихся). Количество участников по сравнению с 2022 годом выросло на 8%.

Таблица 21. Школьный этап ВсОШ 2022/2023 учебный год, 2023/2024 учебный год

|  |
| --- |
| ВСОШ |
| Предмет | победители | призеры | всего участников | победители | призеры | всего участников |
| русский язык | 2 | 9 | 76 | 6 | 27 | 76 |
| информатика |  | - | 6 | 1 | 1 | 9 |
| математика | 1 | 8 | 35 |  | 5 | 41 |
| общество |  | 1 | 24 |  | 6 | 32 |
| физика |  | - | 13 |  |  | 5 |
| ОБЖ |  | 1 | 10 |  | 3 | 25 |
| физ-ра | 1 | 4 |  | 6 | 7 | 36 |
| география |  | - | 17 | 1 | 2 | 13 |
| Химия | 1 | - | 7 |  | 1 | 5 |
| англ.яз. | 3 | 2 | 32 |  | 7 | 23 |
| история |  | - | 16 |  | 1 | 17 |
| технология |  | 3 | 22 |  | 1 | 21 |
| экономика |  | - | - |  |  | - |
| литература |  | 2 | - |  |  | 14 |
| право |  | 1 | 9 |  | 3 | 13 |
| биология |  | 4 | 20 |  | 2 | 25 |
| МХК |  | - | - |  | 1 | 5 |
| экология |  | 2 | 7 |  | 2 | 3 |
| астрономия |  |  | - |  |  | - |
| Всего | 8 | 38 | 295 | 14 | 69 | 358 |

Таблица 22. Муниципальный этап ВсОШ 2022/2023учебный год, 2023/2024 учебный год;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСОШ | 2022/2023 | | | |
| Предмет | победители | призеры | участники | всего | победители | призеры | Всего  участников |
| русский язык |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 10 |
| информатика |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| математика |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 |
| общество |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| география |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| физика |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 |
| физ-ра |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Химия |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| англ.яз. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| история |  |  |  |  |  |  | 1 |
| технология |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| экономика |  |  |  |  |  |  | - |
| литература |  | 2 |  | 2 |  |  | - |
| право |  |  |  |  |  |  | 2 |
| биология |  |  | 2 | 2 |  |  | - |
| искусство |  |  |  |  |  |  | - |
| экология |  |  | 3 | 3 |  |  | 2 |
| астрономия |  |  |  |  |  |  | - |
| Всего |  | 5 | 9 | 14 |  | 3 | 28 |

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

Сравнивая результаты муниципального этапа с результатами аналогичного этапа, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, участников, вышедших на муниципальный этап стало больше.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МОУ СОШ №5.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | 47 | 12 | 0 | 35 | 26 | 16 | 9 | 1 | 0 |
| **2022** | 52 | 13 | 2 | 36 | 27 | 12 | 15 | 0 | 0 |
| **2023** | 60 | 17 | 2 | 41 | 26 | 18 | 6 | 2 | 0 |

2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 10 человек в 2022 году до 30 человек в 2023 году.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №5 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СОШ №5 ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №5 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ СОШ №5, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 272 респондент (44,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

**Результаты исследования представлены ниже:**

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**Уровень удовлетворенности родителей**

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ №5 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ СОШ №5 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 16.02.2023г. №163 «О реализации мероприятий по обеспечению введения в общеобразовательных организациях ставок «советник директора по воспитанию» с 01.09.2023 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

* организовывать воспитательную деятельность в школе;
* готовить предложения по разработке и корректировке ООП;
* проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления;
* консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся ит. д.;

На период самообследования в школе работают 41 педагога, из них 6 – внутренних совместителей.

**Таблица Уровень образования и квалификации педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Штатные педагогические работники (человек) |
| 1 | Всего педагогических работников, из них имеют: | 42 |
| 2 | высшее профессиональное образование | 39 |
| 3 | среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования) | 3 |
| 4 | высшую квалификационную категорию | 17 |
| 5 | первую квалификационную категорию | 8 |
| 6 | соответствие занимаемой должности | 11 |
| 7 | награды, почетные звания: награды, почетные звания: | Почётный работник общего образования РФ – 1 чел; Почётная грамота МО и науки РФ – 2 чел; Почётная грамота МО и науки Хабаровского края – 2 чел |

Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение 2023 года (курсы повышения квалификации, переподготовка) составила 42 человека (100 процентов).

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов МОУ СОШ №5 8% - начальной, 6% – основной и средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 11% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4% педагогов начальной, 3%– основной и средней школы и 8% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ СОШ №5 с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

**Дефицит компетенций**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 63% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 13% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №5 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ №5 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №5 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение МОУ СОШ №5, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в МОУ СОШ №5 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал МОУ СОШ №5 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Распоряжения Министерстваобразования и науки Хабаровского края от 10 сентября 2020 г. № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае», Приказ Управления образования г. Комсомольска-на-Амуре от 21.09.2020 № 25/1 «О внедрении целевой модели наставничества», Приказ от 31.08.2023 № 115 «Приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар в МОУ СОШ №5» в МОУ СОШ №5 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 7 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 8 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Уровень участия | Результат |
| Городской конкурс "Учитель года" | Рожкова Дарья Юрьевна | муниципальный | участие |
| "ПроЧтение" | Немцева Наталья Александровна,  Литвинова Елена Анатольевна,  Тарасова Снежана Николаевна | региональный | участие |
| Всероссийская олимпиада «Хочу все знать!» | Наветняя Наталья Александровна | Всероссийский | Диплом 1 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика», обобщение опыта | Гуторова Екатерина Юрьевна,  Ковылина Евгения Петровна | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени,  участник |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика», методическая разработка | Зиновьева Мария Сергеевна,  Волкова Евгения Сергеевна | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени |
| Мастер-класс: Особенности оформления исследовательского проекта | Литвак Надежда Аникиевна,  Костенкова Наталья Александровна | Муниципальный | участник |
| Краевой фестиваль методических открытий «Функциональная грамотность – 2022» | Чефранова Виктория Вячеславовна | Региональный | Сертификат участника |
| Профессиональные компетенции педагога. Тест: «Организация деятельности по классному руководству» | Машенцева Татьяна Анатольевна | Всероссийский | Диплом 2 степени №1272101(ноябрь2022г.) |
| Тест: «Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности» | Коколевская Марина Александровна | Всероссийский | Диплом 1 степени №1272140(ноябрь2022г.) |
| Конспект урока с презентацией «Природные зоны России» | Грицаенко Виктория Викторовна | Всероссийский | Свидетельство о публикации МП-2840740  Ссылка на материал <https://znanio.ru/media> |
| «Идеи интегрированного обучения в практике освоения ИЗО» | Гусейнова Наталья Борисовна | Всероссийский | Призер |
| «Роль педагога в саморазвитии обучающегося» Росконкурс | Стельмашова Юлия Юрьевна | Всероссийский | сертификат |
| «Работаем по обновленному ФГОС: развиваем пространственное мышление младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности» Просвещение | Кулешова Юлия Рудольфовна | Всероссийский | сертификат |
| «Составляем и решаем задачи (1-4 кл)» Просвещение | Самохвалова Оксана Егоровна | Всероссийский | сертификат |
| «Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса» Педразвитие | Якимова Ольга Владимировна,  Паликова Тамара Васильевна | Всероссийский | сертификат |
| Этнографический диктант | Берчанская Елена Анатольевна | Всероссийский | сертификат |
| Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" | Гуменная Ирина Александровна,  Манухова Елизавета Андреевна | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский, олимпиада "Знаю всё" Начальное общее образование. Требования ФГОС. | Гвоздева Елена Ивановна | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Всероссийский, олимпиада «Педагогическая практика» Год педагога и наставника в начальном общем образовании | Гунбина Наталья Владимировна,  Шиц Анна Анатольевна | Всероссийский | Диплом победителя  1 место,  призер |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | Васильева Ксения Александровна,  Гупалова Маргарита Егоровна | Всероссийский | 1 место диплом,  участник |

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 1 пара, количество наставнических пар «учитель-ученик» - 12 , «ученик – ученик» -3.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов МОУ СОШ №5.

Основными направлениями в работе по реализации модели наставничества в 2023 году в МОУ СОШ №5 являются:

1. разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели наставничества;

2. разработка и реализация программ наставничества;

3. привлечение, обучение и контроль деятельности наставников, принимающих участие в программе наставничества;

4. инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

5. проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;

6. обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года согласно дорожной карте были проведены следующие мероприятия:

* Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению программы наставничества;
* Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества;
* Выбор форм и программ наставничества, исходя из потребностей образовательной организации;
* Сбор данных и формирование базы наставляемых и наставников;
* Закрепления наставнических пар;
* Организация встреч наставников и наставляемых.

В апреле 2024 года запланировано проведение промежуточного анкетирования удовлетворенности участников программы наставничества и предложений о внесении корректировок в работу программы.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МОУ СОШ №5 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СОШ №5, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

* 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 18 педагогов – высшую квалификационную категорию;
* 6 педагога – первую квалификационную категорию;
* 13 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ СОШ №5 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 18357 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 0,69 единиц в год;
* объем учебного фонда – 11075 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 11075 | 11024 |
| **2** | Педагогическая | 205 | 0 |
| **3** | Художественная | 6223 | 5108 |
| **4** | Справочная | 401 | 759 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 193 | 694 |
| **6** | Естественно-научная | 84 | 9 |
| **7** | Техническая | 42 | 2 |
| **8** | Общественно-политическая | 134 | 9 |

В 2023/2024 учебном году МОУ СОШ №5 продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации МОУ СОШ №5 использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах используются учебники под авторством Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте МОУ СОШ №5 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ СОШ №5.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МОУ СОШ №5 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МОУ СОШ №5.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование МОУ СОШ №5;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МОУ СОШ №5;
* информация об официальном сайте МОУ СОШ №5;
* иная информацию о МОУ СОШ №5 и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МОУ СОШ №5включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы food;
* электронную форму типового примерного меню приготавливаемых блюд;
* календарь питания;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МОУ СОШ №5.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ 1-5 классов.

Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №5 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 31 учебный кабинет, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек.

В МОУ СОШ №5 оборудована сенсорная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. Многофункциональная спортивная площадка на территории МОУ СОШ №5 оборудована для игры волейбол, футбол, баскетбол

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и рециркуляторами для обеззораживания воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец, 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МОУ СОШ №5 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 63 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 83 процента (вместо 63% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МОУ СОШ №5 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 676 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 330 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 306 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 40 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 145 (21,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 50 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 358 (53%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 196 (29%) |
| − регионального уровня | 24 |
| − федерального уровня | 85 |
| − международного уровня | 87 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (6%) |
| %)Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (0,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |
| − с высшим образованием | 39 |
| − высшим педагогическим образованием | 39 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 24 (58%) |
| − с высшей | 18 |
| − первой | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 29 (70%) |
| − до 5 лет | 1 |
| − больше 30 лет | 28 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 17 |
| − до 30 лет | 4 |
| − от 55 лет | 13 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (42%) |
|  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,7 |

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ №5 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ СОШ №5 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа реализует мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОУ СОШ №5 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ СОШ №5 владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МОУ СОШ №5 недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №5 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.