**

**Положение о внутренней системе**
**оценки качества образования МОУ СОШ №5**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение ВСОКО) в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5 (далее – МОУ СОШ №5)  закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;

- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;

- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;

- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;

- состав внутришкольных мониторингов;

- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении ВСОКО учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114;

-приказаМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№372«Обутверждениифедеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказаМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№370«Обутверждениифедеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказаМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№371«Обутверждениифедеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

-приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

-приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

-Порядк проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

-устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №5 г. Комсомольска-на-Амуре;

-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение организации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении ВСОКО:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МОУ СОШ №5 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МОУ СОШ №5, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;

- диагностика – замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

- АООП – адаптированная основная образовательная программа;

- ВПР – всероссийская проверочная работа

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- НИКО – национальные исследования качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ООП – основная образовательная программа;

- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- УУД – универсальные учебные действия;

- ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

• субъекты контрольно-оценочной деятельности;

• контрольно-оценочные процедуры;

• контрольно-измерительные материалы;

• аналитические документы для внутреннего потребления;

• информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;

- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

- типы и виды контроля;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- информационно-аналитические материалы;

- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

 2.2. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МОУ СОШ №5 и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.3. Направления, обозначенные в пункте 2.2, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние мероприятия** | **Внутренние мероприятия** |
| Аккредитационный мониторинг | Стартовая диагностика |
| Всероссийские проверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| ГИА | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |
| Региональные и муниципальные оценочные работы | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| Самообследование |
| Анализ уроков и других занятий |
| Контроль ведения электронного журнала |
| Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором МОУ СОШ №5.

2.5. Результаты внешних мероприятий используются МОУ СОШ №5 в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.6. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 1 – 6 к настоящему Положению.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МОУ СОШ №5.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МОУ СОШ №5.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 4.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 7.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в электронном журнале успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

3.1.7. Подходы, обозначенные в пп. 3.1. – 3.1.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС  и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3).

 **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором МОУ СОШ №5, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
* в иные периоды, устанавливаемые директором МОУ СОШ №5.

5.4. Оценка условий предусматривает:

* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
* использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
* Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.
* Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.
* Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.
* Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.
* Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

**6. Административный контроль и объективность ВСОКО**

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3);

- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;

- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;

- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

**7. Мониторинг**

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

7.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

7.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МОУ СОШ№5 разрабатываются и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в…/… учебном году».

**8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование –мероприятие ВСОКО

8.2. Отчет о самообследовании –документ ВСОКО (Приложение 8).

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

**9. Итоговые документы ВСОКО**

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно- оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в…/… учебном году».

8.2. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностики ГИА
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложениякпротоколамзаседанийколлегиальныхоргановуправленияшколой.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**Приложение1**

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Директор школы | * организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует стратегическую проработку развития ВСОКО
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО
* утверждает план ВШК
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
 |
| Заместители руководителя школы | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО
* вносят предложения по оптимизациии развитию ВСОКО;
* координируют деятельность аналитической службы (при наличии);
* привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;
* формируют план ВШК;
* осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
* разрабатывают должностные инструкции и лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
* обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
* формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
* вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;
* разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
* осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с

приказом директора; |
| Члены комиссии Управляющего совета по оценке качестваобразования | * представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;
* вносят предложения по оценке условий реализации

образовательных программ; |
|  | * участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
* рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
 |
| Научные консультанты,Внешние эксперты | * оказывают консультативную помощь управленческой команде;
* проводят экспертизу документов ВСОКО
 |
| Руководители методическихобъединений и (или) методисты | * разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
* организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками

образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;
* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют электронные журналы;
* пишут, по запросу администратора, аналитические справки
 |
| ПредставителиСовета обучающихся | * вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования;
* формируют коллективное мнение Совета обучающихся об

удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации |

**Приложение 2**

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1.Образовательнаядеятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МОУСШ№5 | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| –начального общего образования; | Чел. |
| –основного общего образования; | Чел. |
| –среднего общего образования | Чел. |
| –адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| –иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| –очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| –в семейной форме | Чел. |
| –из них-прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. |
| –из них-прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| –сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевомвзаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество единицрабочих программ, где используется ЭОиДОТ |
| **2.СоответствиеобразовательнойпрограммытребованиямФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогоОбъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов дляучащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросовобучающихся и (или)их родителей (законныхпредставителей) | Имеется/не имеется |

1Входе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.Соответствие суммарного академического объемаРабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям)требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленностии диагностического инструментария для мониторингаДостижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, ихсоответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условийРеализации ООП | Имеется/не имеется |
|  3.Соответствие образовательной программы концепции развития школы |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООПзапросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учетпотребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООПособенностей контингента школы | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП спецификии традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/неимеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемыхРезультатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленностиобщешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программахвоспитательной направленности | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программ учебных предметов,курсов краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/ развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерскихорганизаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участникамиОбразовательных отношений, к количествуобучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| –по очно-заочной, заочной форме | Количествоед./неимеется |
| –обучающихся на дому или получающих длительноелечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количествоед./неимеется |
| –с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах снормативно развивающимися сверстниками | Количествоед./неимеется |
| –8-9-х классов, реализующих индивидуальные проектыв рамках профориентации | Количествоед./неимеется |
| –профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количествоед./неимеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС кколичеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программуформирования и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формированияи развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиямСанПиН |  |

**Приложение3**

Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численностиПедагогических работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общейчисленности педагогических работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, вобщей | Чел./% |
|  | численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет:* до 5 лет;
* свыше30лет
 | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогическихиадминистративно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку попрофилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательнойдеятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численностипедагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональнымобразованием:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* внепрограмм повышения квалификации
 | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогическихработников партнерских организаций | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами региональныхконкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданияхна региональном или федеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов вштатном расписании | Чел. |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |
| Количество социальных педагогов | Чел. |
| Доля педагогических работников свмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования иразвития УУД | Ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности,разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в планевнеурочной деятельности | Ед./% |
| Количество дополнительныхОбразовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве)педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальныхКонсультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологическойразгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| **Материально- технические****условия** | Количество компьютеров в расчете наодного учащегося | Ед. |
| Оснащенность учебных кабинетов (всоответствиис ФГОС/федеральным и региональными требованиями) | Ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных впомещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных

бумажных материалов | Да/ нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численностиучащихся | Чел./% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| **Учебно-****методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодного учащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единицхранения библиотечного фонда, состоящихна учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одногоучащегося | Ед. |
| Соответствие используемых учебников иучебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательныхресурсов интернета | Да/Нет |
| Количество единиц электронныхобразовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ попредметам учебного плана | Ед. |
| Количество единиц цифровых программныхпродуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиямстатьи29Федерального закона№273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответствует/ не соответствует |

**Приложение 4**

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ поматематике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Приложение 5**

Структура диагностики личностных образовательных результатов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Предмет диагностики** |
| **Группа результатов** | **Уровень****начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| Смыслообразование и морально- этическая ориентация | Владение (уместноеиспользование) понятиями«правила поведения»;«хороший тон»;«культура | Владение (уместноеиспользование) понятиями«мораль»,«нравственно- этические нормы»,«ценности»,«установки». | Наличиесобственной системы ценностных отношений;готовность к ееобсуждению в рефрентной группе. |
|  | общения»;«порицание»;«осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп | Просоциальное поведение;соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп | Просоциальное поведение;соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп |
| Российская гражданскаяидентичность | Общеепредставление об отечестве, малой родине.Первичный опыт гражданской и этническойсамоидентификации | Ценностноеотношение к гражданственности и патриотизму.Активность в освоении социальногопространства гражданскогослужения | Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка.Опыт социально- ориентированных проектов |
| Готовность к выбору профиля, профессии;уважение к труду | Знакомство с миром профессий.Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях.Посильный труд, предусмотренныйобразовательной программой | Конструктивныйинтерес ксобственнымсклонностям и способностямДемонстрацияуважения к труду как способусамореализации.Положительныерезультаты освоения предпрофильныхобразовательных программ | Академическая успешность в изучении углубленныхпредметов профильного учебного плана.Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или)удостоверения обосвоении рабочей специальности |
| Поликультурный опыт,толерантность | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей.Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы | Ценностноеотношение к поликультурности.Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве сТолерантностью вотношении других культур | Толерантность и эмпатия как внутренние установки.Опыт участия в межкультурныхПроектах и (или) конкурсах |
| Культура ЗОЖ; экологическибезопасное поведение | Начальные знания о здоровом образе жизни иэкологически безопасном поведении.Соблюдение режима дня.Владение навыками личной гигиены | Принятие культурных стандартов здорового образа жизни.Успешность в физической подготовке.Инициатива практик саморазвитияэкологическибезопасного поведения | Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни.Опыт волонтерских проектовэкологической направленности |
| Портфолио достижений | Интерес к ведению портфолио.Накопление единиц портфолио поинициативе и поддержке педагога | Устойчивая самостоятельнаяпрактика ведения портфолио.Активность в самопрезентации. | Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз.Активность в самопрезентации по выбранномупрофилю |

**Приложение 6**

Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных****результатов** |
| **Уровень начального****общего****образования** | **Уровень основного общего****образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные****понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержаниярабочих программ по дисциплинам учебного плана |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной |
|  | деятельности |
|  | Освоение способов | Умение | Способностьи |
|  | решения проблем | самостоятельно | готовностьк |
|  | творческогои | планировать пути | самостоятельному |
|  | поискового | достижения целей; | поискуметодов |
|  | характера | осознанно | решения |
|  |  | выбирать наиболее | практических |
|  |  | эффективные | задач,применению |
|  |  | способы решения | различных методов |
|  |  | учебныхи | познания,в том |
|  |  | познавательных | числе для решения |
|  |  | задач | творческихи |
|  |  |  | поисковых задач |
|  | Умениепланировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия спланируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умениесамостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;выбирать успешные стратегии в различныхситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективныеСпособы решения учебных и познавательных задач | Владение навыкамипознавательной рефлексии как осознаниясовершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения |
| Умение понимать причины успеха/не успеха учебнойдеятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД****1)Использование ИКТ; применение знаково-****символических средств в учебных целях** | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково- символическимисредств прирешении учебных задач | Способность использовать знаково- символических средства впроектнойдеятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованиемИКТ и применения знаково- символическихсредств для презентации проекта |
| 2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа синформацией | Первичные навыки поиска, сбора ипростейшей обработкиинформации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опытсоздания текстов- описаний и текстов-повествований.Умение определять тему текста иотвечать навопросы по тексту | Умениесамостоятельноработать с разными источникамиинформации. Умение искать информацию, факты вкомбинированных нелинейных текстах, в т.ч.цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализаизобразительно- выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую изразличных источников. Владение приемамистилистической вариативности.Устойчивый навык интерпретации текстов;вычленения актуального текста и подтекста, пониманияавторской позиции.Опыт создания мета-текстов |
| 3)Логические операции | Первичное освоение логических операцийидействий(анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,классифицировать, самостоятельновыбиратьоснования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательныеТактики и приемы познавательной деятельности в зависимостиотее текущихрезультатов.Навык самооценки уровнясформированности логическихопераций.Умение анализировать собственную познавательную деятельность наэтапе подготовки презентации индивидуальногопроекта |
|  | Знание и | Активное | Вариативное |
| **Коммуникативные УУД** | начальный опыт выбора языковых средств всоответствиис целямикоммуникации | использованиеречевых средств в соответствии с целямикоммуникации | использованиеречевых средств в соответствии с целямикоммуникации |
| Взаимодействиес партнером,Адекватная оценка собственного поведения | Умениеорганизовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умениепродуктивно общаться ивзаимодействовать в процессесовместнойдеятельности,учитывать позиции участниковдеятельности |
| Готовность и способностьФормулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способностьУчитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координироватьразличные мненияи позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатовсовместной учебной деятельности; находить общее решение |

**Приложение 7**

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | Количество участниковразличных этапов, которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистеме оценивания | Муниципальный,региональный рейтинг порезультатам участия волимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школыв предметных комиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количество учителейучастников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составе жюримуниципального ирегионального этаповолимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общего числа обучающихся в этихклассах.Положительное состояние дел, если Школа занимаетболее высокое положениеотносительно среднегопоказателя в муниципалитете, регионе | Базы участниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участниковзаключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количествопобедителей и призеровзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапаолимпиады | Отчеты жюризаключительного этапаолимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителей ипризеров региональногоэтапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие импоступить в профильныевузы, в процентах от ихобщего числа.Количество победителей и призеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, впроцентах от их общегочисла.Положительная оценкапрофильного характераолимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные повузам |

**Приложение 8**

Структура отчета о самообследовании

**Аналитическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела3** | **Содержимое раздела** |
| Раздел1 | Общая характеристика образовательнойДеятельности ОО | Полное наименование и контактнаяинформация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставеНаличие лицензии на осуществлениеобразовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программВзаимодействие с организациями-партнерами,органами исполнительной власти |

3ВсоответствиисприказомМинобрнаукиРоссииот14.06.2013г.№ 462

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Инновационная деятельность на уровне ФИП,РИП (при наличии) |
| Раздел2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органыколлегиального и общественного управления Взаимосвязь структур и органов управления |
| Раздел3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООПЧисленность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:начального общего;основного общего;среднего общегоКоличество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихсяНаправления дополнительных общеразвивающих программКоличество обучающихся в объединенияхДополнительного образования по каждому направлению |
| Раздел4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость(без двоек) и качество (четверки, пятерки)Количество учащихся, набравших не менее… баллов по трем предметам ГИАКоличество учащихся, набравших неменее… баллов по трем предметам ОГЭКоличество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням) Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог вОбщегородских обязательных метапредметных диагностиках*Иное (например, итоги индивидуального учета**образовательных результатов в технологии Портфолио)4* |
| Раздел5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектовРежим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя) Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающихобразование:в очно-заочной форме;заочной форме.Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям |

4РазделвключаетсявотчетосамообследованиипорешениюОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой формеКоличество обучающихся, осваивающих ООП:с применением дистанционных технологий;с применением электронных средств обучения |
| Раздел6 | Информация овостребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших вузы и ссузы соответствии с профилем обучения Доля выпускников старших классов,поступивших:в вузы,в ссузыДоля выпускников основной школы:поступивших в профильные классы школыперешедших на обучение в другие школыпоступивших в ссузы |
| Раздел7 | Кадровое обеспечениеобразовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием категорийность педагогических работниковГруппы педагогических работников по стажу работыВозрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогическихработниковСостояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения(социальный педагог, учитель-дефектолог идр.) |
| Раздел8 | Учебно-методическое обеспечениеобразовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечнюОбщее количество учебных и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессеКоличество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одногоучащегося |
| Раздел9 | Библиотечно- информационное обеспечениеобразовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеровс медиатекой оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |
|  |  | с выходом в Интернет с компьютеров,расположенных в помещении библиотекисконтролируемой распечаткой бумажных материалов |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которыхОсуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегосяДоля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся количество компьютеров в расчете на одного учащегосяЧисленность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Оснащенность учебных кабинетов (всоответствии с федеральными илирегиональными требованиями) |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКОИнформационно-аналитические продукты ВСОКО.Администрирование процедур ВСОКО |

Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

* роста/ослабления/стабилизации показателей;
* структурных изменений в подходах к управлению качеством;
* обновления образовательных и педагогических практики др.