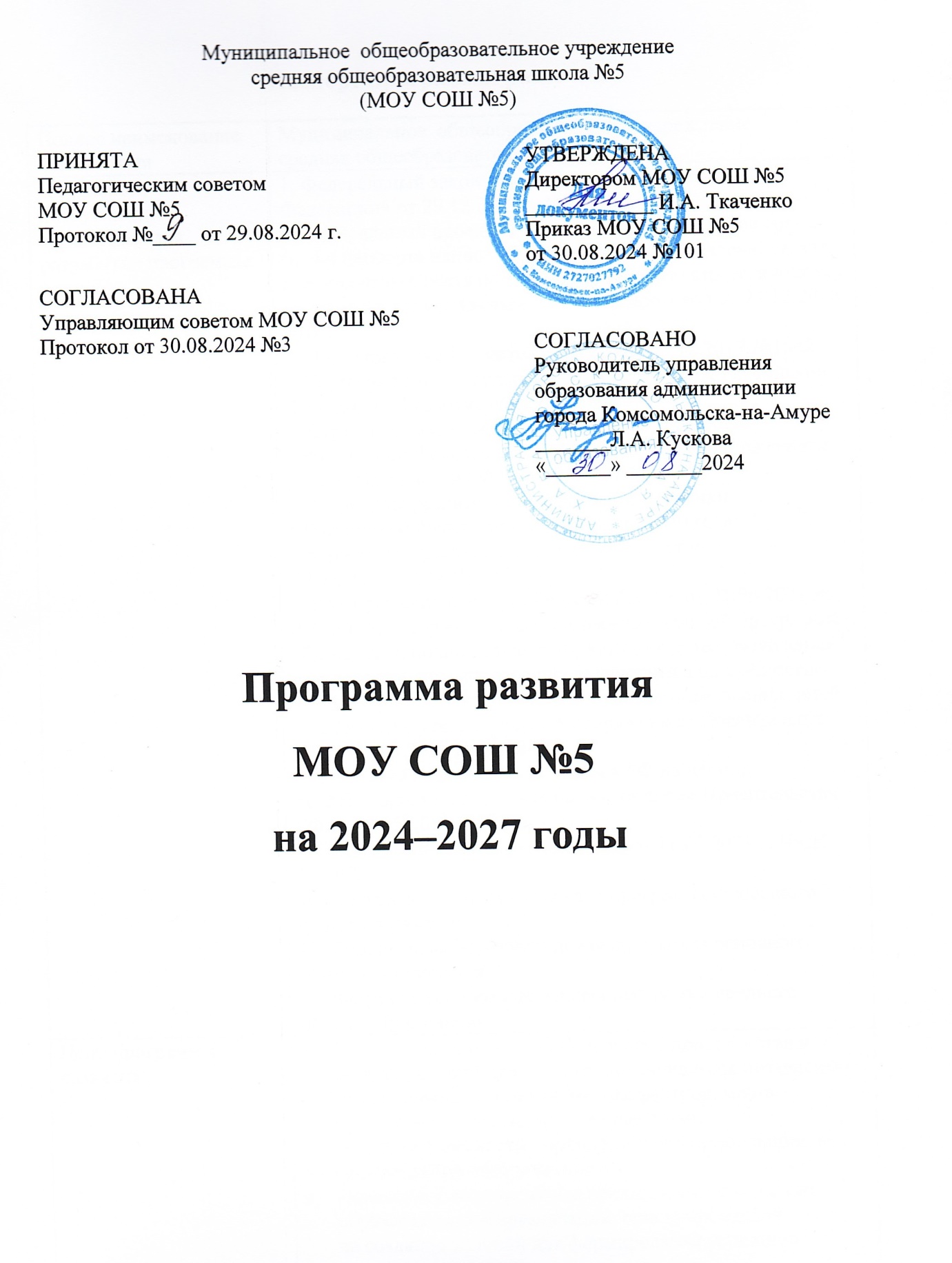
****

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5 |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).  3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».  4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.  5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.  9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. №СК-123/07.  10. Федеральная образовательная программа начального общего образования  11. Федеральная образовательная программа основного общего образования  12. Федеральная образовательная программа среднего общего образования |
| Цели программы развития | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических фактров: места проживания, положения и состав семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 5. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Проведение самодиагностики МОУ СОШ №5, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель, Школьный климат, Образовательная среда. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении участников образовательного процесса 8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Основные направления развития образовательной организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения РФ. 2. Усиление информационной открытости и ведения официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | 1. Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП МОУ СОШ №5. 2. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошлиобучение по программам, связанным с реализацией профминимума Минпросвещения РФ. 3. В МОУ СОШ №5 действует эффективная система мониторинга образовательного процесса.   - 100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  - 90% педагогов обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.  - На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  - Отсутствуют происшествия и преступления на территории организации |
| Планируемые результаты реализации программы развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике и быстро меняющихся условиях. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом директора МОУ СОШ №5 от 20.04.2024 г. №42/1  Руководитель рабочей группы: Ткаченко Ирина Анатольевна, директор МОУ СОШ №5 Секретарь: Рожкова Дарья Юрьевна, учитель русского языка и литературы |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2027 год — 4 года |
| Этапы реализации программы развития | I этап — 2024 год; II этап — 2025 год; III этап — 2026 год; IV этап — 2027 год. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. |
| Контроль реализации программы развития | Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ СОШ №5.  Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ №5. |

**Информационная справка об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (согласноУставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5 |
| ИНН | 2727027792 |
| Учредитель: (согласноУставу) | Городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края в лице администрации города Комсомольска-на-Амуре |
| Датаоснования: | 1965 |
| Юридический адрес: | 681013, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 44, корпус 4 |
| Телефон, E-mail: | Тел: +7 (4217) 527-227, E-mail:kna\_s5@mail.ru |
| Лицензия | №Л035-01286-27/00238384 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации | Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования | МОУ СОШ №5 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов | **http://www.school5kms.ru/struct**  http://www.school5kms.ru/educat |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации | **http://www.school5kms.ru/employ** |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика | **http://www.school5kms.ru/common** |

Адрес официального сайта МОУ СОШ №5: <http://www.school5kms.ru>

В МОУ СОШ №5 одно здание общей площадью 4374,4 м2 , учебная площадь –2469,1 м2 , площадь спортивного за – 271,9 м2 , учебно-вспомогательная площадь –1905,3 м2 , площадь земельного участка –20920,1 м2, столовая на 120 посадочных мест. Количество учебных кабинетов –33, из них оборудованы стационарными интерактивными досками–6, мультимедийными проекторами и телевизорами–33.Количество мест в кабинете основ информатики и вычислительной техники – 10. В МОУ СОШ №5 оснащается кабинет основ безопасности и защиты Родины, мастерская для трудового обучения, кабинет домоводства, актовый зал, музей, медицинский пункт (2 кабинета), логопедический пункт (кабинет), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, школьный театр, библиотека.Зданиеоборудовано водопроводом, канализацией, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, электронной проходной, автоматической пожарной сигнализацией. Имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации. Территория школы ограждена, заасфальтирована и имеет площадки для игр на территории.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения об обучающихся.**

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2021–2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **2021-2022** | | | | **2022-2023** | | | | **2023-2024** | | | |
| Количество учащихся | на «5» | на «4 и 5» | % качества | Количество учащихся | на «5» | на «4 и 5» | % качества | Количество учащихся | на «5» | на «4 и 5» | % качества |
| 1-4 | 314 | 10 | 60 | 49,64 | 311 | 18 | 98 | 49,78 | 330 | 22 | 112 | 55,83 |
| 5-9 | 308 | 10 | 78 | 28,57 | 313 | 6 | 81 | 27,80 | 302 | 4 | 80 | 27,81 |
| 10-11 | 55 | 0 | 25 | 45,45 | 45 | 2 | 15 | 37,78 | 38 | 1 | 4 | 13,16 |
| 1-11 | 672 | 20 | 163 | 36,6 | 669 | 26 | 194 | 37,22 | 670 | 27 | 196 | 39,05 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Сравнительный анализ ЕГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Русский язык | 67 | 69 | 55 |
| Математика ПР | 41 | 50 | 21 |
| Обществознание | 58 | 51 | 41 |
| История | 52 | 65 | 36 |
| Биология | 46 | 44 | 61 |
| Химия | 36 | 45 | 58 |
| Информатика и ИКТ | 54 | 53 | - |
| Английский язык | 72 | 58 | - |
| Литература | 48 | 63 | 60 |
| Физика |  | 41 | 53 |

Следует отметить, что снижение результатов говорит о необходимости совершенствовать систему подготовки учащихся к выбору профильного экзамена и его сдаче на уровне СОО, а именно:

- более глубоко изучать склонности и возможности учащихся для своевременной профилизации и подготовки к экзаменационным предметам.

- Повышать учебную мотивацию, создавать условия для понимания выпускниками необходимости повышения конкурентоспобности.

- Широко использовать внеурочные занятия для разных групп выпускников.

- Совершенствовать формы и методы подготовки учащихся, повышать предметный уровень компетентности педагогов.

- Изменить подходы в работе с родителями: убеждать в необходимости посещения детьми дополнительных занятий, в том числе вне школы.

**Организационно-педагогические условия организации,**

**характеристика педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Численность педагогов  (кол-во, %) | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| количество | **%** | количество | **%** | количество | **%** |
| 1.1 | постоянных | 42 |  | 42 |  | 42 |  |
|  | - из них пенсионеров | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 7 |
| 1.2 | совместителей | 3 | 7 | 3 | 7 | 3 | 7 |
|  | - из них пенсионеров | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Награды, звания (кол, %) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2.1 | Заслуженный учитель РФ |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Отличник народного просвещения | - | - | - | - | - | - |
| 2.3 | Почетный работник общего образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Другие награды, звания | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Образование педагогов (кол, %) | 42 |  | 42 |  | 42 |  |
| 3.1 | высшее | 40 | 95 | 39 | 93 | 39 | 93 |
| 3.2 | среднее специальное | 2 | 5 | 3 | 7 | 3 | 7 |
| 4 | Имеют квалификационные категории (кол,%) | 34 |  | 35 |  | 29 |  |
| 4.1 | высшая | 17 | 40 | 18 | 43 | 16 | 38 |
| 4.2 | первая | 6 | 14 | 6 | 14 | 1 | 2 |
| 4.3 | Соответствие занимаемой должности | 11 | 26 | 11 | 26 | 12 | 29 |
| 5 | Стаж работы педагогов (кол, %) | 42 |  | 42 |  | 42 |  |
| 5.1 | до 5 лет | 2 | 5 | 3 | 7 | 5 | 12 |
| 5.2 | от 5 до 10 лет | 10 | 24 | 7 | 17 | 7 | 17 |
| 5.3 | от 10 до 20 лет | 10 | 24 | 8 | 19 | 10 | 24 |
| 5.4 | свыше 20 лет | 20 | 47 | 24 | 57 | 20 | 48 |
| 6 | Ученые степени | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 |

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы МОУ СОШ №5 должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Воспитательная работа школы реализуется в соответствии с принципом координации усилий и вертикали управления и принципом социального партнерства.

Это значит, что воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне. При этом школа ищет опыт, аналогичный своему, и организации для оптимизации воспитательных усилий.

Социальное партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), кроме того, активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

Социальное партнерство школы организовано в соответствии с уровнями:

**На общешкольном уровне:**

- взаимодействие с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- взаимодействие с медицинскими учреждениями города (КГБУЗ «Наркологический диспансер», КГБУЗ «Детская городская больница №7», КГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» г.Комсомольска-на-Амуре и т.д.);

- взаимодействие с городскими, краевыми и региональными учреждениями в рамках работы с детьми и молодежью (отдел администрации города по работе с молодежью, ЦВР «Юность», Центр молодёжных проектов и программ КГАУ «Дом молодежи» г. Комсомольска-на-Амуре, «Дом молодежи» г.Комсомольска-на-Амуре, КЦ «Созвездие», ВДЦ «Океан» и т.д.)

- взаимодействие с близлежащими общеобразовательными школами в рамках программы «Здоровые каникулы» и организации отдыха и оздоровления детей в пришкольных лагерях;

**На уровне классов и малых групп:**

- участие в городских и краевых мероприятиях, организуемых учреждениями образования, культуры, иных ведомств;

# - социальное партнерство с учреждениями города Комсомольска-на-Амуре /(МОУ ДОД «Дом Творчества детей и молодежи», МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», МУК «Драматический театр» г.Комсомольска-на-Амуре, МУК «Городская Централизованная библиотека им.Н.Островского, ДК Железнодорожников, Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых, филиал № 1, МОУ «Инженерная школа г.Комсомольска-на-Амуре», ССУЗы города, а также ФГБОУ ВПО «АмГПГУ», ФГБОУ ВПО «КнАГУ» и т.д.)

**На индивидуальном уровне:**

- посещение школьниками дополнительных занятий в учреждениях города по интересам;

- адресная профилактика асоциального и девиантного поведения школьников с привлечением специалистов различных структур.

**Социальная микросреда школы**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистический анализ особенностей социального статуса семей обучающихся показал, что в 2024-2025 учебном году количество детей из социально незащищенных слоев населения (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме, дети из семей участников СВО) в школе возросло:

- на январь 2022 года — 17,38 % от общего числа обучающихся;

- на январь 2023 года – 17,48% от общего числа обучающихся;

- на январь 2024 года – 18,95% от общего числа обучающихся;

- на январь 2025 года – 28,9% от общего числа обучающихся.

Кроме того, в школе традиционно функционируют классы «охраны зрения», где обучаются дети с нарушениями зрения.

Таким образом, социальная среда МОУ СОШ №5 представлена устойчивыми социальными связями с макросоциумом, учитывая особые потребности детей, обучающихся в школе и их семей.

**Основания для разработки программы развития:**

**проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ СОШ №5**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

• результативность реализации программы развития школы на 2020-2024 годы;

• потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации

Основания для разработки программы развития МОУ СОШ №5:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель оценивания | Значение показания | Бальная оценка | Дефициты и управленческие действия/решения |
| Магистральное направление «Знание»(42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов) | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | - Создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения через внедрение индивидуального учебного плана;  - Формирование осознанного выбора профиля дальнейшего обучения |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | - Продумать привлечение внебюджетных фондов для приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или 3 более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 0 |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 1 |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Продумать ресурсные возможности:  - привлечение кадров системы дополнительного образования,  - организовать сетевое взаимодействие с другими учреждения образования и культуры города при реализации программ внеурочной деятельности (проведение занятий) |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | - Усилить и систематизировать подготовку высокомотивированных учащихся к результативному участию в заключительном этапе ВсОШ через активизацию работы Школьного интеллектуального клуба; - Продумать привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными детьми |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | - Усилить и систематизировать подготовку высокомотивированных учащихся к результативному участию в заключительном этапе ВсОШ через активизацию работы Школьного интеллектуального клуба;  - Продумать привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными детьми |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 3 | - Повысить уровень работы психолого-педагогической службы школы через повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 |  |
| 22 | Обеспечение информационной на 3 открытости, доступности информации об организации образования об учающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 2 | Продумать системную работу по обмену педагогическим опытом по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях |
| Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 7 баллов) | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критическийпоказатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация | 2 |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | - Продумать расширение спектра внедрения видов спорта в работу ШСК;  - Привлечение кадров (совместителей) для реализации программ дополнительного образования спортивного направления |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 1 |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 0 |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | - Продумать эффективную работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  - Продумать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога | Да | 1 |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Да | 1 |  |
| Магистральное направление «Творчество»(24 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 5 баллов) | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 3 | - Расширить выбор направлений дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  - Расширить сетевое взаимодействие с другими учреждения образования и культуры города при реализации программ внеурочной деятельности |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 3 | Расширить сетевое взаимодействие с другими учреждения образования и культуры города при реализации программ внеурочной деятельности |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Продумать привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;  - Расширить спектр технических кружков за счет реализации сетевого взаимодействия |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 1 |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 3 | Активизировать работу школьного медиацентра;  - Активизировать работу школьного музея;  - Развивать музыкальный коллектив (вокальную группу) |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьногомедиацентра | 1 |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |  |
| Магистральное направление «Воспитание» (20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла) | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма |  | 1 |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена) | Наличие | 1 |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 |  |
| Магистральное направление «Профориентация» (14 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 6 баллов) | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |  |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | - Внедрять в профориентационную работу сетевые формы реализации образовательной программы |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 |  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»(13 баллов из 32, уровень «средний», разрыв 19 баллов) | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  (критический показатель) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |  |
| 87 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |  |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 1 |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  (критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 0 |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 3 |  |
| 91 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |  |
| 92 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 0 |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 |  |
| 94 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 0 |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском  уровне | 3 |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 1 |  |
| Ключевое условие «Образовательная среда» (16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов) | | | | |
| 97 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  (критический показатель) | Да | 1 |  |
| 98 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  (критический показатель) | Да | 1 |  |
| 99 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  (критический показатель) | Да | 1 |  |
| 100 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования  (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 2 | Увеличить долю учителей, использующих в своей работе ресурсы ФГИС «Моя школа» и ЦОС |
| 101 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |  |
| 102 | Оснащение образовательной организации ITоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 3 | - Найти возможность привлечения средств для модернизации материально-технической базы организации |
| 103 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 2 | - Расширить применение в управлении образовательной организации региональных информационных систем |
| 104 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |  |
| 105 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |  |
| 106 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 |  |
| 107 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |  |
| 108 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 |  |
| Ключевое условие «Школьный климат»(19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов) | | | | |
| 109 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога  (критический показатель) | Да | 1 |  |
| 110 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 |  |
| 111 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  | 1 |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |  |
| 114 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |  |
| 115 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |  |
| 116 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |  |
| 117 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |  |
| 118 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 |  |
| 119 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |  |
| 120 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |  |
| 121 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны: | | Слабые стороны: | |
| Управленческая модель ОО | Оптимальная | Управленческая  модель ОО | Оптимальная |
| 1.Знание. | Контроль и методическое обеспечение повышения уровня качества знаний учащихся | 1.Знание. | Низкая учебная мотивация у большого процента обучающихся |
| 2.Воспитание. | Программа воспитания | 2.Воспитание. | Недостаточность системно-целевого подхода к реализации программы |
| 3.Здоровье. | Программа здоровья | 3.Здоровье. | Недостаточность ресурсов |
| 4.Творчество. | В полном объеме | 4.Творчество. | Довести показатель до 90% |
| 5.Профориентация. | Профильное обучение и сетевое взаимодействие с внешними организациями | 5.Профориентация. | Недостаточный уровень взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями |
| 6.Учитель. Школьные команды. | Высокий уровень развития профессиональных компетенций учителя | 6.Учитель. Школьные команды. | Дефицит педагогических кадров Большая доля педагогов с СЗД |
| 7.Школьный климат. | Положительная динамика. Отсутствие конфликтов | 7.Школьный климат. | Повышение уровня культурной среды школы |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | Условия созданы | 8.Образовательная среда, создание условий. | Модернизация материально-технической базы |

**Выявленные проблемы определили основные направления**

**развития организации**

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

• проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

• механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

• модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

• обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии единого  образовательного  пространства | Направления | Мероприятия | Ответст венные | Срок и | Инструменты мотивациишкольной команды |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.** | **ЗНАНИЕ** | Рабочие программыпо учебным предметам | Разработка программ (Конструктор рабочих программ)  1-4классы,  6-9 классы  10-11классы | Заместит ели директорапо УВР,  учителя- предмет ники | До 01.09. | Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС. Ознакомлениесбазой электронных конспектов уроков по обновленным  ФГОСповсем учебным предметам, разработанной  «Академией Минпросвещения России». |
| Рабочие программыпо учебным предметам (углубленный уровень) | Разработка программ (Конструктор рабочих программ)  10-11классы, | Заместит ель директорапоУВР,  учителя- предмет ники | До 01.09. | Сниженанагрузкана учителяприподготовке к учебномузанятию. Аккумулированы эффективные приемы и  Методы обучения на ед иной цифровой платформе. |
| Единое календарно- тематическое планирование | Разработка единого календарно- тематического  планирования | Заместит ель директорапо  УВР, руководителиМО | Август | Снижение нагрузки на учителя. |
|  |  | Расширить спектр программ по внеурочной деятельности | Внести внеурочную деятельностьпо предмету  «Разговор оважном».  Внести изменения в штатное расписание.  Составить программупо внеурочной деятельности  «Разговор оважном». | Заместит ель директора по ВР учителя- предмет ники | Май- сентябрь | Усиление патриотического направления воспитательной работы. |
|  |  | Типовое положениепо ВСОКО | Обновить систему ВСОКО на школьном уровне | Директор,заместит ельдиректорапо  УВР | Август | Доведение до учителя методических  рекомендаций по реализации обновленных ФГОС. |
|  |  | Единые рекомендации по контрольным работам | Разработать единые рекомендации по контрольным работам, модульным зачетам | Заместит ель директорапо УВР,  руководителиМО | Август | Снижение нагрузки на учителя. |
|  |  | Единая линейка учебников | Заказ на единую линейку учебников согласно Федерального перечня учебников | Педагог-блиотекарь, заместит ель директора по  УВР | 2024-  2025  учебный год | Снижение нагрузки на учителя. |
|  |  | Методические рекомендации пореализации сетевойформы обучения | Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ.  Разработать методические рекомендации пореализации сетевой формы обучения. | Директор, заместит ель директора по УВР | 2024-  2025  учебный год | Снижение нагрузки на учителя. |
|  |  | Библиотечный информацион-ный центр | Продолжение функционирования  информационно- библиотечного центра школы, модернизация библиотечной среды (разработка дизайн-проект), Разработать и утвердить нормативно- правовую базу (Положение об ИБЦ, устав, положение о платных услугахи др.) Техническая поддержка службы библиотечного сервиса (копирование, сканирование, справочно- библиографическая работа и др.) Установление связей с другими организациями (ИБЦ города, детские библиотеки,вузы,музеиит.д.). | Педагог-библио-  текарь, учителя- предмет ники | До  сентября | Доступность для учащихся ресурсов ИБЦ |
|  |  | Наличие паспорта доступности | Корректировка паспорта доступности | Заместит ель директора по АХР | Январь 2025года | Эффективность работы. |
|  |  | Приобретение специальных технических средств обучения для детей инвалидов | Заявка в управление образования | Директор | По необ-  ходимости | Эффективность работы. |
|  |  | Обеспеченностьучебниками, учебными пособиями, дидактическимиматериалами детей с ОВЗ | Заявка в управление образования | Директор, педагог-библиотекарь | По необходимости | Эффективность работы. |
|  |  | Наличие технологий, средств электронного обучения, учитывающее особые образовательн  ые потребности | Заявка в управление образования | Директор, заместит ель директора по УВР | По необходимости | Эффективность работы. |
|  |  | Повышение квалификации педагоговпо организации работы с детьми ОВЗ | Курсовая подготовка 100% педагогов. | Директор, заместит ель директора по УВР | 2024-  2027  учебные годы (ежеквартальныймониторинг) | Повышение профессионализма. |
|  |  | Участие специалистов в семинарах, тренингах, мастер – классах различного  классах. | Организация городского семинара на базе образовательного учреждения | Директор, Заместит ель директора по УВР. | 2025-  2026  учебный год. | Повышение профессионализма. |
| **2.** | **Воспитание** | Рабочая программа воспитания | Корректировка программы | Заместит ель директора по ВР | Август | Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов.  Эффективность работы.  Материальное стимулирование за высокие показатели |
|  |  | Календарный план воспитательной работы | Разработка календарного плана. | Заместит ель директора по ВР | Ежегодно | Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов.  Эффективность работы. |
|  |  | Программа работы с родителями | Разработка программы | Заместит ель директора по ВР,  классные руководители | Ежегодно | Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов.  Эффективность работы. |
|  |  | Комплект государственной  символики (флаг, герб) | Продолжать с 01 сентября 2024 года церемонию поднятие флага и исполнение гимна | Заместит ель директора по ВР | Ежен едельно | Воспитание патриотизмаучащихся. |
|  |  | Общая концепция организации внутришкольногопространства | Разработать положение о внутришкольном пространстве | Заместит ель директора по ВР | Август | Эффективность работы. |
|  |  | Бренд (узнаваемый стиль) | Разработатьбренд школы. | Заместит ель директора по ВР | Январь | Эффективность работы. |
|  |  | Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио,  школьная газета) | Организовать выпускшкольной газеты и школьной радиоточки. | Заместит ель директора по ВР | 2024-  2025  учебный год | Эффективность работы. |
|  |  | Проект «Орлята России» | Организовать участие в реализации проекта«Орлята России» | Заместит ель директора по ВР | Сентября | Эффективность работы. |
|  |  | Первичное отделение РДШ | Продолжить работудетскихи молодежных  общественных объединенийРДШ и ЮнАрмия. | Заместит ель директора по ВР | Ежегодно | Эффективность работы. |
|  |  | Совет обучающихся | Продолжить работу по формированию ученического самоуправления | Заместит ель директора по ВР | Ежегодно | Эффективность воспитательной работы. |
|  |  | Штаб воспитательной работы | Организовать штаб воспитательной работы | Заместит ель директора по ВР | Август | Эффективность воспитательной работы. |
|  |  | Советник директора по воспитанию и взаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями | Работа советника директора по воспитанию по развитию ученического самоуправления, детской общественной организации | Директор, заместитель директора по ВР | Август | Эффективность воспитательной работы. |
|  |  | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | Курсовая подготовка классных руководителей | Заместит ель директора  по ВР. | Один раз в три года | Повышение профессионализма.  Совершенствование, признание результатов работы детским коллективом и родителями.  Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь.  Материальное стимулирование за высокие показатели работы. |
| **3** | **Здоровье** | Программа здоровьесбережения | Внести корректировки в программу здоровьесбережения | Заместит ель директора  по ВР. | Август | Положительное влияние на здоровье, поведениеиразвитие личности обучающихся.  Психологически- комфортныеусловия работы. |
|  |  | ВФСК «ГТО» | Увеличить количество обучающихся  имеющихзнак  «ГТО» до 50  процентов от количествавсех учащихся. | Учителя физкультуры | 2025-  2027  учебные годы | Положительное влияниенаразвитие личности учащихся. |
|  |  | Доступность спортивной инфраструктур ы | Расширитьспектр спортивных секций до пяти. | Учитель физкультуры | Ежегодно | Положительное влияние на здоровье, поведениеиразвитие личности обучающихся. |
|  |  | Массовые физкультурно- спортивные мероприятия | Составитьплан работы. | Заместит ель директо  ра по ВР. | Ежегодно | Положительное влияние на здоровье, поведениеиразвитиеличности обучающихся. |
| **4.** | **Профориентация** | Календарь профориентационной работы | Составить план работы | Заместит ель директора по ВР | Ежегодно | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения  Внутри организационная  мобильность Личностная самореализация |
|  |  | Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические  Классныечасы | Составить план работы | Заместит ель директора по ВР, УВР | Ежегодно | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Внеклассная проектно-исследовательская деятельность | Составитьплан работы по организации учащихся в социальных проектах | Заместит ель директорапо ВР,  Классные руководители | Ежегодно | Личностная самореализация |
|  |  | Организация профориентационого урока  на платформе проекта «Билет в будущее» | Принятьучастиев профориентационных уроках | Заместит ель директо  ра по ВР, классные руковод | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта«Билет  в будущее» | Включиться в реализацию проекта«Билетв будущее».  Принятьучастиев онлайн диагностике школьников | Заместит ель директора  по ВР,  Классные руководители | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Организация профпроб в рамках проекта  «Билет в будущее» в будущее» | Принятьучастиев профессиональных пробах | Заместит ель директора  по ВР,  Классные руководители | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Организация профобучения девятиклассниковна базе колледжей | Заключить договор с учреждениемСПО о сетевой формереализации программы  профориентации обучающихся | Директор | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Участие школьников в мультимедийнойвыставке- практикуме  «Лаборатория будущего»в рамках проекта  «Билет в будущее» | Организовать участие школьников | Зам директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Участие в фестивале профессий в рамкахпроекта  «Билет в будущее» в будущее» | Организовать участие школьников в фестивале профессий | Зам директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Участие в профориентационной смене в профориентационной смене | Организовать профориентационную смену в лагере | Зам директора  по ВР | 2025  2027  учебные годы | Заинтересованностьв правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Внедрение системы профильных элективных курсов | Разработка и реализация системы элективных курсов | Зам директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми |
|  |  | Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов | Заявка на обучение педагогов | Зам директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Повышение профессионализма. |
|  |  | Участие в профильныхтехноотрядах | Организовать участие | Зам.директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми |
| **5.** | **Творчество** | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Расширить творческие направления до5 программ | Зам директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Реализацияучителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. |
|  |  | Участие в профильных техноотрядах в onlineиofflineобразовательныхмероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях) | Активизировать участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Учителя  -предмет ники | Ежегодно | Реализацияучителя себя через свое творчество и творчество своих учеников.  Призовые места детей в творческих олимпиадах,конкурсах и соревнованиях.  Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.  Материальное стимулирование за высокиепоказатели работы |
|  |  | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и др.) | Создание школьного театра | Зам директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Материальное стимулирование за высокие показатели работы |
|  |  | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумыи др.) | Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств | Зам.директора по ВР | 2025-  2027  учебные годы | Эффективность работы. |
|  |  | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное  образование | Разработать модель «Школы полного дня» | Директор | Ежегодно | Эффективность работы. |
| **6.** | **Образовательная среда** | Использование ФГИС «Моя  школа» | Организовать использование ФГИС «Моя  школа», составить план работы | Зам директора по УВР | С 1  сентября | Эффективность работы. |
|  |  | Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом | Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдени е, система контроля и управления  доступом) | Директор | 2025-  2027  учебный год | Эффективность работы. |
|  |  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Созданиеусловий для ведения управления учреждением в цифровом формате | Заместитель директора  по УВР | 2025-  2027  учебные годы | Эффективность работы. |
|  |  | Подключение образовательной организации к высокоскорост ному интернету с контент- фильтрацией | Обеспечение беспроводного доступа на территории учреждения | Директор | С 2012  года | Эффективность работы. |
|  |  | Создание на базе«Сферум» профессиональных сообществ педагогов для  обмена опытом и помощи начинающим учителям | Участие в лекциях и конференциях на базе «Сферум» | Педагоги- наставники | 2025-  2027  учебные годы | Эффективность работы. |
| **7.** | **Учитель. Школьная команда** | Единое штатное расписание | Составление штатного расписания | Директор,  зам директора  по УВР | 2025-  2027  учебные годы | Эффективность работы. |
|  |  | Развитие школьных команд | Повышение квалификации | Заместитель директора поУВР | 2025-  2027  учебные  годы | Эффективность работы. |
|  |  | Методическое сопровождение педагогического состава | Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными  методистами. | Зам директора по УВР | 2025-  2027  учебныегоды | Повышение профессионализма. |
|  |  | Повышение квалификации | Повысить количество педработников по программам из федерального  реестра | Зам директора  по УВР | 2025-  2027  учебныегоды | Повышение профессионализма. |
|  |  | Участие педагоговв конкурсном движении | Разработать меры стимулирования участия  педагогов в конкурсном движении | Директор | 2025-  2027  учебные годы | Материальное стимулирование за высокие показатели работы |
| 8. | Школьный климат | Повышение квалификации штатных педагогов- психологов, социальных  педагогов | Курсы повышения  квалификации (заявка на обучение) | Заместит ель директора по УВР | 2024-  2026  учебные годы | Повышение профессионализма через организацию курсовой подготовки в разных формах |
|  |  | Создание условий сопровождения детейс ОВЗ психологическимислужбамив соответствии с Методическими рекомендациями | Актуализация базы данных детей с ОВЗ, заключение договора о  взаимодействии с городской ПМПК, Центром  «Псилогия» | Директор, педагоги  -психологи, социальный педагог | 2025-  2027  учебные годы | Эффективность работы |
|  |  | Наличие кабинета педагога- психолога | Дооснастить сенсорную комнату для психологической разгрузки детей | Директор, заместит ель директора по АХР | До 2026  года | Эффективность работы, создание психологического комфорта |
|  |  | Антибуллинговыепрограммы | Корпоративное обучение (36ч)  Разработка комплексного  плана мероприятий | Директор, заместит ель директорапо ВР,  педагог-психолог, социальныйпедагог | 2025-  2027  учебные годы |  |
|  |  | Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств | Директор,  Заместит ель директора по УВР | 2025-  2027  учебные годы | Эффективность работы. |

**Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

4. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном процессе.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественные показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 | 100 % |
| Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | 3 |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 70% |
| Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов | 100 % |
| Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет | 100 % |
| Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| Повысилась успеваемость учащихся-мигрантов | 20 % |
| Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы и вузы | 10% |
| Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **Плановый** | **Фактический** | **Показатель** | **Наименование** |
| Подпроект/задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО | | | | | | |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию | Август 2024 |  | 4 | Рабочие программы | Рабочая группа | Заместитель директора |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Август 2024 |  | 2 | Учебные планы | Рабочая группа | Заместитель директора |
| Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете | До 29.08.  2024 |  | 1 | Протокол заседания | Педсовет | Заместитель директора |
| Утвердить обновленные ООП ООО и СОО | До 30.08.  2024 |  | 2 | ООП | Директор | Заместитель директора |
| Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения | | | | | | |
| Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения | 01.10.  2024 |  | 1 | Перечень программ | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ | 01.04.  2025 |  | 1 | Отчет | Рабочая группа | Заместитель директора |
| Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении | 24.04.  2025 |  | 1 | Проект ЛНА | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА | 30.04.  2025 |  | 1 | Протокол заседания управляющего совета | Председатель управляющего совета | Заместитель директора |
| Утвердить ЛНА | 10.05.  2025 |  | 1 | ЛНА | Директор | Заместитель директора |
| Разместить ЛНА на сайте школы | 01.06.  2025 |  | 1 | Публикация на сайте | Администратор сайта | Заместитель директора |

**Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видконтроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |