

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Демонстрационный вариант

Школа \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя учащегося*

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания.

Для выполнения заданий нужно:

- выбрать ответ и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

- записать несколько слов или предложений.

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

***Желаем успеха!***

1. Обведи номер ряда, в котором названия городов стоят в алфавитном порядке.

- 1) Горячинск, Дальнереченск, Ростов, Москва
- 2) Казань, Партизанск, Таганрог, Фролово
- 3) Борисоглебск, Ржев, Находка, Щелково
- 4) Абакан, Владивосток, Жигалово, Дмитров

2. Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.

- 1) лыжи
- 2) поляна
- 3) огоньки
- 4) зацепить

3\*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

*галька, ремень, любимый, решишь, чаща, летели*

	В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога
В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>		
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<b>галька,</b>	

4. Обведи номер ряда, в который включены *родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) деревня, деревенский, деревни, деревушка
- 2) дождь, дождливый, дождик, дождливая
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лес, лесок, лесник, лесом

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) покрышка
- 2) походка
- 3) повозка
- 4) полоска

6\*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*морозы, рябиновый, домики, книга, прибрежный, заморозки*

---



---



---

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данного предложения.

*Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1) .....
2) .....	2) .....	2) .....

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) прятаться в темноте
- 4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) синему небу
- 2) нового мяча
- 3) душистом мыле
- 4) сладким тортом

---

10. Прочитай предложение.

*В это **хмурое** утро лес казался мрачным и неприветливым.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.

---

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) В углу избы стояла большая **печь**.
- 2) Бабушка очень любит **печь** пирожки для своей внучки.
- 3) **Печь** была хорошо натоплена.
- 4) Летом нас попросили побелить **печь**.

---

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3 лица.

- 1) Все дети любят конфеты и мороженое.
- 2) Ребята завтра пойдут в однодневный поход.
- 3) Высоко в небе сияет яркая звезда.
- 4) Мы узнаём много нового на каждом уроке.

---

**13\*.** Учительница задала три вопроса, ответы Лены и Паши приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания? □

Лена: Да, у всех. \_\_\_\_\_

Паша: Нет, не у всех. \_\_\_\_\_

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

---

Вопрос 2. Все ли имена существительные имеют форму единственного числа? □

Лена: Нет, не все. \_\_\_\_\_

Паша: Да, все. \_\_\_\_\_

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

---

Вопрос 3. К какому склонению относятся имена существительные мужского рода? □

Лена: к 1 склонению.  
\_\_\_\_\_

Паша: ко 2 склонению.  
\_\_\_\_\_

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

---

**14.** Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. □

*Сегодня весь день идёт сильный дождь.*

---

**15.** Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом **и**.

- 1) Заря освещает розовым светом вечные снега и льдины.
- 2) После обеда ребята быстро собрались и побежали к речке.
- 3) Рыси и лисицы спешат за добычей для своих детёнышей.
- 4) Жарким и знойным летом поспели душистые яблочки.

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *г...род* можно проверить словом *огород*.
- 2) Слово *д...ждливый* можно проверить словом *дождь*.
- 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнечный*.
- 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

17\*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*сказка, сочувствовать, праздник, редкий, лисица, звёздный, смотреть, лодка, полезный*

---

---

---

18. Прочитай диалог.

Серёжа позвонил своему другу Вове. К телефону подошла его мама.

- 1) – Тетя Валя, а Вовка дома?  
– Здравствуй, Серёжа. Вова на тренировке.
- 2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!  
– Хорошо, Серёжа! Я ему передам. До свидания.
- 3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Серёжи.

Реплика 1 \_\_\_\_\_

Реплика 2 \_\_\_\_\_

Реплика 3 \_\_\_\_\_

**ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.****Друг детства**

В детстве я мечтал стать боксером. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши. Я сначала очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, а глаза сделаны из разных пуговиц. Но это было не важно, потому что мишка довольно весело смотрел на меня, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот и обе руки поднял кверху, как будто шутил, что вот он уже заранее сдаётся...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и нянькал его, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные тверденькие ушки. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит, смеется разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

– Ты что, – сказала мама, – Что с тобой?

А я долго молчал, задрал голову к потолку, чтобы слезы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я сказал:

– Ты о чем, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксером.

*(По В. Драгунскому)*

---

**19. Допиши пропущенные пункты плана.**

1. Мечта детства.
2. \_\_\_\_\_.
3. Мишка на диване.
4. \_\_\_\_\_.
5. Никогда не буду боксером!

---

**20\***. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль?

Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.



---

---

---

---

---

---

---

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по оценке выполнения заданий итоговой работы**  
**для учащихся 4 классов по русскому языку**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания									
1	<p><b>Ответ:</b> 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
2	<p><b>Ответ:</b> 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
3	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="341 719 1434 987"> <thead> <tr> <th></th> <th>В слове <b>два</b> слога</th> <th>В слове <b>три</b> слога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b></td> <td><i>ремень, чаща</i></td> <td><i>летели</i></td> </tr> <tr> <td>В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b></td> <td><i>решить</i></td> <td><i>любимый</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – все пять слов записаны в нужное место таблицы.  <i>1 балл</i> – 3-4 слова записаны в нужное место таблицы.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>		В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога	В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>ремень, чаща</i>	<i>летели</i>	В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>решить</i>	<i>любимый</i>
	В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога								
В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>ремень, чаща</i>	<i>летели</i>								
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>решить</i>	<i>любимый</i>								
4	<p><b>Ответ:</b> 3)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
5	<p><b>Ответ:</b> 4)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
6	<p><b>Ответ:</b>  Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы:  <b>1) морозы, книга</b>  <b>2) рябиновый, домики</b>  <b>3) прибрежный, заморозки</b>  <b>Примечание:</b> порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено.  <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>									
7	<p><b>Ответ:</b>  В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложения.</p> <p><i>1 балл</i> – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>									

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
8	<p><b>Ответ:</b> 3)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
9	<p><b>Ответ:</b> 4)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
10	<p><b>Ответ:</b> 3)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
11	<p><b>Ответ:</b> 2)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
12	<p><b>Ответ:</b> 1)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
13	<p><b>Обратите внимание:</b> каждая из трех частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку.</p>
13 Вопрос 1	<p><b>Ответ:</b> <u>Прав Паша</u>. Приведены примеры слов типа <i>пальто, кофе</i>.</p> <p>1 балл – выбран ответ «Паша», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
13 Вопрос 2	<p><b>Ответ:</b> <u>Права Лена</u>. Приведены примеры слов типа <i>брюки, ножницы</i>.</p> <p>1 балл – выбран ответ «Лена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
13 Вопрос 3	<p><b>Ответ:</b> Записан <u>собственный ответ</u>: Некоторые относятся к 1 склонению, например, <i>папа</i>, некоторые ко 2 склонению, например, <i>карандаш</i> ИЛИ Права Лена и Паша. Приведены примеры слов типа <i>папа</i> – 1 скл., <i>карандаш</i> – 2 склонение.</p> <p>1 балл – записан собственный ответ и приведено 2 слова, доказывающие ответ, ИЛИ выбраны ответы «Лена» и «Паша» и приведено 2 слова, доказывающие ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
14	<p><b>Ответ:</b> <i>Сегодня весь день <u>идёт</u> сильный <u>дождь</u>.</i></p> <p>1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
15	<p><b>Ответ:</b> 3)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
16	<p><b>Ответ:</b> 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>
17	<p><b>Ответ:</b>  Слова объединены в группы в соответствии с тем, какая орфограмма есть в корне. Записаны следующие группы:  1) <i>сказка, лодка, редкий</i> (слова с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные звуки в корне слова»);  2) <i>лисица, полезный, смотреть</i> (слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова»);  3) <i>сочувствовать, праздник, звездный</i> (слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова»);  <b>Примечание:</b> порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено.  <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп ИЛИ 1 слово выделено в четвертую группу.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>
18	<p><b>Ответ:</b>  Реплики дополнены необходимыми словами.  1) – <i>Здравствуйте. / Добрый день.</i>  2) – <i>Пожалуйста</i>  3) – <i>До свидания! / спасибо</i></p> <p><i>1 балл</i> – дополнены 2-3 реплики.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>
19	<p><b>Ответ:</b>  Вписаны два пропущенных пункта плана.  1. Мечта детства.  2. <u>Что придумала мама/Мамина идея.</u>  3. Мишка на диване.  4. <u>Воспоминания/Как я играл с мишкой.</u>  5. Никогда не буду боксером!</p> <p><i>1 балл</i> – записаны оба пункта плана.  <i>0 баллов</i> – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту.  <b>Примечание:</b> словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.</p>
20	<p><b>Ответ:</b>  Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано, о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p><i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.  <i>1 балл</i> – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1 предложение, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>