**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**в МОУ СОШ №5**

**г. Комсомольска-на-Амуре в 2021-2022 учебном году**

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МОУ СОШ №5 г. Комсомольска – на - Амуре

**Нормативно-правовое обеспечение:**

* Приказом Рособрнадзора от [23.12.2022 № 1282](http://kna-gimc.ucoz.ru/VPR/prikaz_1282_ot_23.12.2022.pdf) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
* [Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 "О проведении ВПР в 2023 учебном году"](http://kna-gimc.ucoz.ru/VPR/02-36_ot_01.02.2023.pdf)
* Письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01­28/08­01, № 01­31/08­01;
* [Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 27.02.2023 № 191 "О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ"](https://disk.yandex.ru/i/bE36WWgcdqo7Zg)
* [Приказ управления образования администрации города Комсомольска - на - Амуре от 01.03.2023 № 101 "Об организации взаимопроверки ВПР по математике и русскому языку в 4, 5 и 6 классах"](http://kna-gimc.ucoz.ru/VPR/prikaz_101_vzaimoproverka.pdf)
* Приказ МОУ СОШ №5 от 14.02.2023 № 20/1 «Об участии во Всероссийских проверочных работах».

В рамках ВПР в школе была проведена акция «ВПР для родителей», в которой приняло участие 24 человека (представители 4-8 классов). Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для учащихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогам акции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу. Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. На 100 % был произведен охват видеонаблюдением и присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено

**Сведения об участниках ВПР -2022 в МОУ СОШ №5**

Всероссийскую проверочную работу в 2022 году в МОУ СОШ №5 выполняли 211 обучающихся, что составляет 97 % от общего числа учащихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ (ЗПР). Информация о количестве участников и доле справившихся с работой в МОУ СОШ №5 представлена в таблице 1.

**Таблица 1 – Количественный состав участников ВПР -2022 в МОУ СОШ №5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | |
| Чел./% от общего числа учащихся | | | |
| Русский язык | 55/100% | 51/94% | 58/95% | 32/68% | |
| Математика | 43/78% | 48/88% | 59/96% | 45/95% | |
| Окружающий мир |  |  |  |  | |
| Биология | 47/78% | 28/96% |  | 21/88% | |
| География |  | 22/88% |  | 17/73% | |
| Английский язык |  |  | 50/81% |  | |
| История | 56/100% | 29/100% | 24/82% | 21/88% | |
| Обществознание |  | 21/84% | 28/88% |  | |
| Физика |  |  | 26/89% | 20/83% | |

**Сравнение отметок, полученных участниками ВПР -2022 в МОУ СОШ №5 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.**

**Русский язык**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 55 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| Хабаровский край | 325 | 12108 | 22,55 | 40,44 | 28,61 | 8,4 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2236 | 15,52 | 36,49 | 36,54 | 11,45 |
| МОУ СОШ №5 |  | 55 | 10,91 | 41,82 | 40 | 7,27 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35021 | 1331378 | 16,41 | 41,78 | 33,38 | 8,43 |
| Хабаровский край | 326 | 11728 | 26,11 | 40,86 | 27,58 | 5,45 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2175 | 21,89 | 39,4 | 32,18 | 6,53 |
| МОУ СОШ №5 |  | 51 | 15,69 | 47,06 | 27,45 | 9,8 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35129 | 1276787 | 16,32 | 45,96 | 31,54 | 6,18 |
| Хабаровский край | 328 | 11017 | 26,7 | 44,73 | 24,5 | 4,08 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2140 | 18,36 | 46,17 | 30,42 | 5,05 |
| МОУ СОШ №5 |  | 58 | 15,52 | 63,79 | 20,69 | 0 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35044 | 1194296 | 18,4 | 37,64 | 36,69 | 7,28 |
| Хабаровский край | 324 | 10051 | 28,66 | 35,76 | 30,52 | 5,07 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 1916 | 24,37 | 35,23 | 34,71 | 5,69 |
| МОУ СОШ №5 |  | 32 | 0 | 21,88 | 68,75 | 9,38 |

Согласно данным основная отметка по школе «3», показатель в целом соответствует средним показателям по городу, краю, стране.

**Математика**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 22.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34953 | 1376016 | 11,83 | 38,02 | 33,92 | 16,23 |
| Хабаровский край | 323 | 12104 | 18,04 | 38,69 | 30,64 | 12,63 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2176 | 15,97 | 36,65 | 33,67 | 13,71 |
| МОУ СОШ №5 |  | 43 | 23,26 | 44,19 | 27,91 | 4,65 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 30.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34999 | 1332870 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| Хабаровский край | 326 | 11696 | 20,11 | 51,86 | 24,58 | 3,45 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2166 | 20,27 | 47,41 | 28,35 | 3,97 |
| МОУ СОШ №5 |  | 48 | 16,67 | 45,83 | 29,17 | 8,33 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 27.09.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35047 | 1267615 | 11,49 | 51,17 | 29,55 | 7,79 |
| Хабаровский край | 324 | 11129 | 17,99 | 52,98 | 23,44 | 5,6 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2109 | 15,93 | 49,88 | 27,41 | 6,78 |
| МОУ СОШ №5 |  | 59 | 11,86 | 62,71 | 25,42 | 0 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34962 | 1185484 | 11,69 | 58,45 | 26,88 | 2,99 |
| Хабаровский край | 323 | 10172 | 19,63 | 59,47 | 19,6 | 1,3 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 1924 | 18,7 | 56,78 | 22,12 | 2,39 |
| МОУ СОШ №5 |  | 45 | 20,1 | 63,51 | 16,5 | 0 |

Согласно данным основная отметка по школе «3», показатель в целом соответствует средним показателям по городу, краю, стране.

**География**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 07.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25798 | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| Хабаровский край | 235 | 5886 | 6,7 | 45,85 | 39,65 | 7,8 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 34 | 1131 | 7,16 | 40,58 | 42,53 | 9,73 |
| МОУ СОШ №5 |  | 22 | 4,55 | 54,55 | 36,36 | 4,55 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 07.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20265 | 400110 | 9,98 | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| Хабаровский край | 182 | 3344 | 17,7 | 50,93 | 26,73 | 4,64 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 30 | 654 | 11,62 | 45,87 | 36,24 | 6,27 |
| МОУ СОШ №5 |  | 17 | 0 | 70,59 | 29,41 | 0 |

Согласно данным основная отметка по школе «3», показатель в целом соответствует средним показателям по городу, краю, стране.

**Биология**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 04.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34729 | 1355046 | 9,78 | 41,52 | 38,52 | 10,18 |
| Хабаровский край | 326 | 11852 | 16,64 | 46,01 | 30,89 | 6,46 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2222 | 10,18 | 37,97 | 41,63 | 10,22 |
| МОУ СОШ №5 |  | 47 | 14,89 | 36,17 | 44,68 | 4,26 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 07.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13919 | 340237 | 11,31 | 44,59 | 35,35 | 8,75 |
| Хабаровский край | 119 | 2969 | 15,29 | 48,57 | 31,66 | 4,48 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 15 | 451 | 15,74 | 40,8 | 35,25 | 8,2 |
| МОУ СОШ №5 |  | 28 | 17,86 | 39,29 | 42,86 | 0 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 07.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7936 | 144920 | 8,04 | 47,92 | 35,59 | 8,45 |
| Хабаровский край | 64 | 1244 | 10,53 | 47,35 | 36,82 | 5,31 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 5 | 111 | 9,01 | 45,05 | 45,05 | 0,9 |
| МОУ СОШ №5 |  | 21 | 9,52 | 23,81 | 66,67 | 0 |

Согласно данным основная отметка по школе «4», показатель выше по городу, краю, стране.

**История**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2022 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34710 | 1357324 | 7,76 | 39,85 | 38,35 | 14,04 |
| Хабаровский край | 322 | 11920 | 14,16 | 41,96 | 33,59 | 10,29 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 38 | 2202 | 11,31 | 36,74 | 38,96 | 12,99 |
| МОУ СОШ №5 |  | 56 | 14,29 | 50 | 32,14 | 3,57 |

Согласно данным по Таблице основная отметка по школе «3» (72,88%), показатель выше показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 11,86%

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25874 | 667693 | 6,27 | 46,82 | 36,16 | 10,76 |
| Хабаровский край | 248 | 5876 | 10,91 | 51 | 30,84 | 7,25 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 36 | 1161 | 10,16 | 49,78 | 31,09 | 8,96 |
| МОУ СОШ №5 |  | 29 | 6,9 | 34,48 | 41,38 | 17,24 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 17.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25681 | 633330 | 7,26 | 42,88 | 36,74 | 13,12 |
| Хабаровский край | 244 | 5470 | 14,11 | 46,58 | 30,57 | 8,74 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 33 | 1003 | 12,06 | 45,16 | 32,4 | 10,37 |
| МОУ СОШ №5 |  | 24 | 8,33 | 79,17 | 12,5 | 0 |

Согласно данным по Таблице основная отметка по школе «4» показатель выше показателей по городу, краю, стране.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20149 | 401029 | 7 | 44,53 | 37,34 | 11,13 |
| Хабаровский край | 172 | 3194 | 14,53 | 48,84 | 29,93 | 6,7 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 30 | 596 | 10,74 | 48,99 | 32,72 | 7,55 |
| МОУ СОШ №5 |  | 21 | 14,29 | 47,62 | 33,33 | 4,76 |

Согласно данным по Таблице основная отметка по школе «3» показатель выше показателей по городу, краю, стране.

**Обществознание**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25802 | 666457 | 7,91 | 42,75 | 37,54 | 11,8 |
| Хабаровский край | 226 | 5719 | 12,75 | 46,45 | 32,3 | 8,5 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 33 | 1000 | 11,16 | 45,24 | 34,9 | 8,7 |
| МОУ СОШ №5 |  | 21 | 9,52 | 61,9 | 28,57 | 0 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25932 | 636879 | 11,83 | 43,85 | 35,64 | 8,67 |
| Хабаровский край | 237 | 5453 | 20,21 | 42,51 | 31,61 | 5,67 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 37 | 1119 | 13,49 | 43,07 | 37,09 | 6,34 |
| МОУ СОШ №5 |  | 28 | 7,14 | 60,71 | 32,14 | 0 |

Согласно данным по Таблице основная отметка по школе «3» показатель выше показателей по городу, краю, стране

**Физика**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 07.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20603 | 428900 | 10,65 | 45,87 | 33,02 | 10,47 |
| Хабаровский край | 190 | 3812 | 17,92 | 48,56 | 27,36 | 6,16 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 31 | 743 | 14,4 | 41,05 | 35,53 | 9,02 |
| МОУ СОШ №5 |  | 26 | 15,38 | 30,77 | 42,31 | 11,54 |

Согласно данным по Таблице основная отметка по школе «3» показатель выше показателей по городу, краю, стране

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 07.10.2022 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20305 | 400608 | 10,87 | 46,99 | 32,75 | 9,38 |
| Хабаровский край | 176 | 3201 | 20,06 | 50,36 | 24,99 | 4,59 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 30 | 623 | 23,11 | 41,89 | 28,73 | 6,26 |
| МОУ СОШ №5 |  | 20 | 10 | 25 | 55 | 10 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2022**

**в МОУ СОШ №5 с отметками по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу | Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат (Отметка> Отметка по журналу) |
| **Русский язык** | | | |
| 5 | 14,55 | 81,82 | 3,64 |
| 6 | 39,22 | 60,78 | 0 |
| **7** | 29,31 | 68,97 | 1,72 |
| 8 | 18,75 | 40,63 | 40,63 |
| **Математика** | | | |
| 5 | 41,86 | 53,49 | 4,65 |
| 6 | 25 | 75 | 0 |
| 7 | 16,95 | 83,05 | 0 |
| 8 | 46,01 | 53,99 | 0 |
| **География** | | | |
| 6 | 22,73 | 72,73 | 4,55 |
| 8 | 29,41 | 70,59 | 0 |
| **Биология** | | | |
| 5 | 23,4 | 72,34 | 4,26 |
| 6 | 46,43 | 46,43 | 7,14 |
| 7 | 56,48 | 42,36 | 1,16 |
| 8 | 14,29 | 85,71 | 0 |
| **История** | | | |
| 5 | 20,69 | 58,62 | 20,69 |
| 6 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| 7 | 29,17 | 70,83 | 0 |
| 8 | 33,33 | 61,9 | 4,76 |
| **Обществознание** | | | |
| 6 | 23,81 | 71,43 | 4,76 |
| 7 | 60,71 | 39,29 | 0 |
| 8 | 46,52 | 48,22 | 5,26 |
| **Физика** | | | |
| 7 | 46,15 | 53,85 | 0 |
| 8 | 10 | 90 | 0 |
| **Химия** | | | |
| 8 | 27,56 | 59,19 | 13,25 |

Согласно данным таблицы результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предметам: «русский язык» в 6,8 классах; «математика» в 5,8 классах; «биология» в 6,7 классах; «история» в 5,6 классах; «обществознание» в 7 классе и «физика» в 7 классе. Заметим, что успешность выполнения всех заданий проверочной работы в школе ниже среднего показателя по городу и краю на 1-13%.

Причины:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с уверенностью в том, что не повлияет на средний балл успеваемости;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Распределение первичных баллов ВПР-2022 в МОУ СОШ №5**

**Русский язык**

**5 класс**

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту; на выполнение работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов. В таблице представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней

Вывод:

Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 8, 12,18, 24,30, 32 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком о недостаточной объективности оценивания работ учащихся.

**6 класс**

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл. В диаграмме представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней

Вывод: распределения баллов являются нетипичными, они имеют несколько ярко выраженных «пиков» на 6, 8,13,26 и 40 баллах, которые соответствуют нижним границам отметок «3» и «4» соответственно, что может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

**7 класс**

Работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 47. В диаграмме представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметим, что результаты учащихся МОУ СОШ №5 ниже результатов участников проверочной работы в целом по краю.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 7-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 22, 124,33, 35 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**8 класс**

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 8-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 4, 10, 27, 26, 42 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**Математика**

**5 класс**

Проверочная работа для обучающихся по итогам обучения в 5 классе включала в себя 14 заданий, в которых требовалось изобразить требуемые элементы рисунка или записать краткий ответ или полное решение и ответ. На выполнение работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 20 баллов.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 3, 4, 7 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**6 класс**

Работа включала в себя 13 заданий, в которых требовалось изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка или записать полное решение или краткий ответ. На выполнение работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 16 баллов.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 7, 11 баллов, которые соответствуют нижним границам отметок «3» и «4» соответственно, что может свидетельствовать о недостаточной объективности на этапе проведения и/или оценивания работ.

**7 класс**

Работа состояла из 16 заданий, в которых требовалось нужно отметить точки на числовой прямой или требуется схематично построить график функции, или записать полное решение или краткий ответ. На выполнение всей работы отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 19.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 7-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 7, 12 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**8 класс**

Работа состояла из 19 заданий, в которых требовалось отметить точки на числовой прямой или схематично построить график, или записать полное / обоснованное решение или краткий ответ. На выполнение всей отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 25.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 8-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 9 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**География**

**6 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 33 балла.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 8, 11, 15. 16, 25 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**8 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 7 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 33 балла максимально.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 8-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 12, 13, 21,26 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**Биология**

**5 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 29 баллов максимально

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 4, 20 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**6 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 24 балла.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 6, 11, 18 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**История**

**5 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 7 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 15 баллов.

Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 5-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 8, 9 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**6 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий. За верное выполнение

заданий можно было получить 16 баллов максимально.

Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 6,9,10 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**7 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 17 баллов максимально.

Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 7-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 5,6,7 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**8 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальных 17 баллов.

Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 8-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 6,11, 13 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**Обществознание**

**6 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 21 балл максимально.

Вывод: распределение первичных баллов у обучающихся 6-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 10,11,13 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**7 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 21 балл максимально.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 7-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 10, 12, 16, 21 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**Физика**

**7 класс**

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 11 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 18 баллов максимально.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 7-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 5 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**8 класс**

Работа состояла из 17 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 51.

Вывод: Распределение первичных баллов у обучающихся 8-х классов, отличное от нормального, т.к. наблюдаются «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеющиеся «пики» - скачок доли учащихся в районе 6,8,9 баллов могут свидетельствовать как о том, что доля учащихся, набравших более высокий балл в МОУ СОШ №5, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов.

**Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

**Русский язык**

**5 класс**

В соответствии с представленными в таблице данными можно сделать следующие выводы:

* по результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (задание 1, критерий 3) и освоены базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматических категорий языка (задание 12);
* решаемость некоторых заданий работы в МОУ СОШ №5 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1к1,5.1-6.1,10,11);

Рекомендуется дополнительное внимание со стороны педагогов МОУ СОШ №5 для выявления причин не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

**6 класс**

Анализ диаграммы показал, что наименее трудным заданием для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 6 класса, стал номер 1 по критерию 3 – правильность списывания текста; наиболее трудными заданиями оказались номера 1 (критерии 1, 2), 2 (критерии 2, 3, 4), 6, 7.2, 8, 9, 12.2, 13, 14, а также для участников осеннего периода – номера 3.2, 5, 10, 13.1,13.2,14,1. Эти задания были ориентированы на проверку следующих умений:

* соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить словообразовательный анализы слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении, расстановки знаков препинания в предложении;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
* распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**7класс**

Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения русскому языку за курс 7 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение правильно списывать текст.

2. наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 7 класса, оказались номера 1 (критерии 1, 2), 2 (критерии 2, 3, 4), 6, 7, 10, 11, 13, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

* соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* проводить словообразовательный анализы слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;
* находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
* обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
* распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**8класс**

Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения русскому языку за курс 8 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение правильно списывать текст.

2. наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса, оказались номера 2 (критерии 2), 4,1, 11, 13, 14 которые были ориентированы на проверку следующих умений:

* соблюдать в практике письма, изученные пунктуационные нормы;
* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять вид тропа;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
* находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Математика**

**5 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать следующие выводы: 1. по результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, которое проверялось заданием 3, 5, 11.1;

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 4, 6, 8, 10, 13, 14, а также для участников номер 9, который был направлен на проверку сформированности следующих умений:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

− решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

− решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

- выделять эти величины и отношения между ними;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный− параллелепипед», «куб», «шар»; проводить логические обоснования, доказательства− математических утверждений.

**6 класс**

В соответствии с представленными в таблице данными можно сделать следующие выводы:

* решаемость некоторых заданий работы в МОУ СОШ №5 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (4,9,11,13) это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
* среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МОУ СОШ №5, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.
* высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания, отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

**7 класс**

Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения математике за курс 7 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6);

2. наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по математике по программе 7 класса, оказались номера 8, 10, 11, 14, 16, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

строить график линейной функции;

− оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**8 класс**

Данные диаграммы говорят о том, что наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по математике по программе 8 класса, оказались номера 5, 8 , 9-13, 15, 17-19, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- строить график линейной функции;

− оценивать вероятность события в простейших случаях оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

-решать задачи на покупки;

- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать задачи разных типов (на производительность, движение)

- решать простые и сложные задачи разных типов,

- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

-решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**География**

**6 класс**

На основе представленных в диаграмме данных можно сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения в 6 классе обучающиеся:

- умеют анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, логически рассуждать (задание 4.1);

- умеют работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей (задание 9.2).

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.2, 2.2, 6.1.3, 7, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения, обозначать на карте названия связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;

- работать с географической картой, сопоставлять местоположение географического объекта на карте, текстового описания и изображения;

- интерпретировать знаково-символическую систему показателей погоды, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую; владеть понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения.

**8 класс**

В соответствии с представленными в таблице данными можно сделать следующие выводы:

* решаемость некоторых заданий работы в МОУ СОШ №5 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1,1. 1.2, 2.1,2.2,3.1,3.2,4.3) которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Таким образом, необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МОУ СОШ №5, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания, отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

**Биология**

**5 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся по результатам проверочной работы за курс 5 класса на высоком уровне сформировано умение определять на рисунке объекты живой природы (задание 1.1), анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (задание 10К1);

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.2, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое− рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - - оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**6 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большая часть заданий проверочной работы оказалась сложной для шестиклассников. Наибольшую трудность вызвали задания под номерами 2.2, 4.2, 7, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- работать с биологическим рисунком и микрофотографией;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**8 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения в 8 классе по линейной программе учащиеся владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1,1).

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 2.2, 3, 4.2, 4.3, 6.2, 7, 8.2, 9.2, 9.3, 10, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практических задач;

- оценивать влияние простейших и беспозвоночных животных на жизнь человека;

сравнивать биологические объекты (растения, животные,− бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**История**

**5 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большая часть заданий проверочной работы оказалась сложной для пятиклассников. Наибольшую трудность вызвали задания под номерами 3, 4, 5, 6, 7, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; рассказывать о событиях древней истории;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**6 класс**

Данные, представленные в диаграмме, показывают, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников ВПР МОУ СОШ №5. Наиболее трудными для обучающихся оказались задания под номерами 1, 3, 4, 7, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**7 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большая часть заданий проверочной работы оказалась сложной для шестиклассников. Наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 1, 3-6, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков: рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

использовать навык смыслового чтения;

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**8 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сказать, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников работы. Наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 4, 5, 6, 9, 10, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- использовать навык смыслового чтения;

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Обществознание**

**6 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 6 классов достаточно сформированы следующие умения:

применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. характеризовать явления и события, происходящие в различных− сферах общественной жизни.

1. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1.2, 3.2, 6.1, 6.2, 7.1,7.2,8.2, 8.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами групп потребностей человека;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**7 класс**

На основе данных, представленных в диаграмме можно сказать, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников работы. Наиболее трудными оказались задания под номерами 1.2, 2, 4, 8, 9.2, 9.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений: в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Физика**

**7 класс**

Данные, представленные в диаграмме, показывают, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников ВПР из МОУ СОШ №5. Наиболее трудными для обучающихся оказались задания под номерами 2-4, 7-11, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

использовать при выполнении учебных задач справочные− материалы; делать выводы по результатам исследования;

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**8 класс**

Данные, представленные в диаграмме показывают, что проверочная работа оказалась сложной для участников из МОУ СОШ №5. Наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 1, 4, 5, 7, 11. Данные номера направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током; - - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников).

**Краткие выводы анализа ВПР**

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.