

## Кодификатор универсальных учебных действий

Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД			Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеучебные универсальные действия	<u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	П1	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	К1 К2	<u>Принятие и сохранение</u> учебной задачи;	Р1	Самоопределение	<u>Осуществление</u> гражданской идентификации личности ( <u>осознание</u> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);	Л1 Л2 Л3
	<u>использование</u> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;	П2	<u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве;	К3 К4	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане;	Р2		<u>формирование</u> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека ( <u>ознакомление</u> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием);	Л4 Л5
	осознанное и произвольное <u>построение</u> речевого высказывания в устной и письменной форме;	П3	<u>формулирование</u> собственного мнения (позиции);	К5	<u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения;	Р3		<u>развитие</u> «Я-концепции» и самооценки личности ( <u>формирование</u> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	Л6 Л7
	<u>поиск</u> разнообразных способов решения задач;	П4	<u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К6	<u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату;	Р4			
	<u>структурирование</u> знания.	П5	<u>построение</u> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет	К7	адекватное восприятие оценки преподавателя;	Р5			

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Логические учебные действия	<u>Осуществление</u> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	П6	<u>умение</u> задавать вопросы;	К8	<u>различение</u> способа и результата действия;	Р6	Смыслообразование	<u>Формирование</u> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: <u>развития</u> познавательных интересов, учебных мотивов; <u>формирования</u> мотивов достижения и социального признания; <u>формирования</u> границ собственного знания и «незнания»	Л8	
	<u>выделение</u> существенной информации из текстов разных видов;	П7	<u>контроль</u> действий партнёра;	К9	<u>оценка</u> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Р7			Л9	
	<u>анализ</u> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	П8	<u>использование</u> речи для регуляции своего действия;	К10	<u>внесение</u> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	Р8			Л10	
	<u>осуществление</u> синтеза как составления целого из частей;	П9	адекватное <u>использование</u> речевых средств для решения различных коммуникативных задач;	К11	<u>выполнение</u> учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Р9			Л11	
	<u>сравнение, сериация</u> и <u>классификация</u> по заданным критериям;	П10 П11 П12	<u>построение</u> монологического высказывания;	К12			Морально-этическая ориентация	<u>Освоение</u> основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, естественность); <u>выполнение</u> моральных норм;	Л12	
	<u>установление</u> причинно-следственных связей;	П13	<u>владение</u> диалогической формой речи	К13					Л13	
	<u>построение</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	П14							<u>решение</u> моральных проблем на основе децентрации, <u>оценка</u> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л14
	<u>доказательство</u> ;	П15								Л15
	<u>выдвижение</u> гипотез и их <u>обоснование</u> .	П16 П17								
Постановка и решение	<u>Формулирование</u> проблемы;	П18								
	самостоятельное <u>создание</u> способов решения проблем	П19								

