

Принят педагогическим советом
МОУ СОШ №5

28 марта 2019г.
протокол № 2

Согласован Управляющим
советом МОУ СОШ №5

29 марта 2019г.
протокол № 3



Утверждаю
Директор МОУ СОШ №5

И.А.Ткаченко
приказ № 81

30 марта 2019г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№5
ЗА 2018 ГОД**

Свою деятельность МОУ СОШ №5 осуществляет в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре 16 июня 2015 года, изменениями в Устав, утвержденными постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре 21 декабря 2015 года, постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре 29 ноября 2018 года.

Лицензия на образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования получена 02 сентября 2013 года (№1469), бессрочно. Приложение к лицензии учреждение получило 07 октября 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Хабаровского края 05 июня 2014 года (№476) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, действительно до 5 июня 2026 года.

Платные образовательные услуги оказываются согласно тарифов в соответствии с постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 27.12.2018 года №2925-па «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемыми муниципальными образовательными учреждениями городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» на 2019 год».

В учреждении в наличии локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.

Образовательная деятельность

В 2014 году разработаны и в настоящем действуют образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В учреждении разработаны адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. В процессе разработки адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план

Содержание образования формируется на основе учебного плана МОУ СОШ №5, который разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 1240 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- СанПиН 2.4.2.2821, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009 г. №373,
- Приказ министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
- Письмо министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 10-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2001 года №1(д) «О классах охраны зрения общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений».

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего образования – пять лет,
- среднего общего образования – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

1. Для работы школы с 01 сентября 2018 года избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Обучение учащихся всех классов организовано только в первую смену. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.
2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34-х учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале текущего учебного года. Кроме того,

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ведение адаптационного курса «Введение в школьную жизнь» в течение первых двух недель сентября
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)
 - организация внеурочных занятий – после отдыха с прогулкой на свежем воздухе, обеда
3. Начало занятий: 8.30
 4. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.
 5. Максимальное количество уроков: 6.
 6. В школе в 2017-2018 учебном году скомплектовано 28 классов:
 - I ступень: (1-4 классы) 13 классов
 - II ступень: (5-9 классы) 13 классов
 - III ступень: (10-11 классы) 2 класса

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимыми знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Инвариантная часть

Филология: русский язык (обучение письму), литературное чтение (обучение грамоте), литература, иностранный (английский) язык.

Математика: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика, химия, биология, окружающий мир.

Обществознание: история, обществознание, география, МХК.

Физическая культура: физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка, ИЗО

Технология: технология

Информатика и ИКТ: информатика и ИКТ.

Особенности образования на I ступени обучения

Главной особенностью образования на 1 ступени является введение ФГОС НОО в 1-4 классах, вариант №2.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС начального общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю в каждом классе включает в себя:

1. *Спортивно-оздоровительное направление* представлено секциями «Ритмика», «ЛФК», «Спортивные игры», «Здоровейка».

2. *Общекультурное направление* - кружками «Волшебная кисточка», «Хоровая студия», театральная студия, конструирование, «Мастерская идей», «Художественное творчество», «Мастерица», Академия художеств, «Экология и мы», «Основы информационной грамотности», «Палитра», «Умелые ручки».

3. *Общеинтеллектуальное направление* реализуется на занятиях кружков «Окно в мир» английский язык, «Умники и умницы», «Книга в твоих руках», коррекционные занятия, «Шашки, шахматы», «Информатика в играх и задачах», «Юный книголюб», «Смысловое чтение», «Английский с удовольствием», «Юный математик», «Наглядная геометрия», «Школа олимпийского резерва (математика)», «Школа географа-следопыта», «Секреты орфографии», «Математика для любознательных».

4. *Социальное направление* представлено кружками «Азбука Безопасности», «Я создаю проект», «Самodelкин», «Моя родословная», «Мастерица», «Мир деятельности», «Проектная деятельность», «Мы разные, но мы вместе», «Финансист», «Формирование толерантного сознания», «ЮИДД», «Я – гражданин», «Экология души», «Работа с портфолио»

5. *Духовно-нравственное направление* представлено кружками «Край, в котором я живу», «Дорогами добра», «Традиции русского народа», «Час общения», «Планета нравственности», «Я в мире, мир во мне», «Проектная деятельность».

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим программам и учебно-методическим комплексам:

- 1А, Б, В классы – «Школа России»
- 2А, Б, В классы – «Школа России»,
- 3 А, Б, В классы – «Школа России»,
- 4В - «Школа 2100»,
- 4 А, Б, В классы – «Школа России».

Компонент образовательного учреждения (22 часа) представлен следующими предметами:

- Риторика – 3В, 4В классы
- Информатика в играх и задачах – 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В классы
- Мастерская речевого творчества – 3А, 3Б, 4А, 4Б классы
- Творческая работа со словом – 2А, 2В классы
- ИГЗ по математике – 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классы
- ИГЗ по русскому языку – 4А

В 1Б, 2Б классах предусмотрены часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия в количестве 5-ти и 6-ти часов соответственно.

Предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1-х, 2Б классах, 26 часов во 2-4 классах.

Особенности образования на II ступени обучения

Главной особенностью образования на 2 ступени является введение ФГОС ООО в 5-7-х классах.

Предметы федерального компонента изучаются в полном объёме.

Исходя из 2-х действующих вариантов учебного плана, учебный план основного общего образования является переходным:

- В 5-7 классах реализуется структура и содержание БУП-2015 (вариант 2)
- В 8-9 классах реализуется структура и содержание БУП – 2004.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

- Проектная деятельность (1 час) – 7А класс
- «Учись учиться» (3 часа) – 5А, 5Б, 5В, классы.
- ИГЗ по различным предметам (14 часов) – 5-8 классы
- «Тропинками математики» - 5А
- «Наглядная геометрия» - 5Б
- «Математика без границ» - 6А, 6Б
- «Учись писать грамотно» - 7А, 7Б

Компонент образовательного учреждения учебного плана ориентирован на выполнение заказа и спроса на образовательные услуги.

На обязательные предметы выделено 1-2 часа. Из них для изучения предметов:

- Русский язык – по 1 часу в 5А, 5Б, 5В
- Информатика – по 1 часу в 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В
- Биология – по 1 часу в 7А, 7Б
- Технология - 1 час в 8А классах
- Математика – по 1 часу в 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б классах

Для построения индивидуальных общеобразовательных маршрутов и в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов выделено 9 часов компонента образовательного учреждения на ведение элективных курсов:

- «Говорим и пишем правильно» - по 1 часу в 9А, 9Б классах
- «За страницами учебника математики» – по 1 часу в 9А, 9Б классах
- «Мир мультимедиа проектов» - 0,5 часа в 9А классе

- «Многоликая биология» - 0,5 часа в 9А классе
- «Азбука профориентации 21 века» – по 0,5 часа в 9А, 9Б классах
- «Путь к успеху» – по 0,5 часа в 9А, 9Б классах
- «Физика в нашем доме» - 0,5 часа в 9Б классе
- «История в лицах» - 0,5 часа в 9Б классе

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 32 часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе и 36 часов во 8-9 классах.

Особенности образования на III ступени обучения

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения

Для более полного и глубокого изучения отдельных тем по математике, отработки навыков и ключевых компетенций, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выделены дополнительные 4 часа:

- 2 часа в неделю в 10 классе
- 2 часа в неделю в 11 классе.

Удовлетворение познавательных интересов школьников, социального заказа родителей в ОУ, реализация индивидуальных образовательных программ осуществляется через проведение элективных курсов (17 часов):

- Комплексный анализ текста – 1 час в 10 классе
- Нормы русского литературного языка – 1 час в 10 классе
- История: теория и практика – 1 час в 11 классе (универсальная группа)
- Обществознание: теория и практика – 1 час в 11 классе (универсальная группа)
- Математические основы информатики – 1 час в 10 классе
- Химия для гуманитариев – 1 час в 10 классе
- Техническое черчение – 1 час в 11 классе
- Роль России в историческом процессе – 1 час в 10 классе
- Методы решения физических задач – по 1 часу в 10, 11 классах
- Всемирное наследие – 1 час в 10 классе
- Химия для гуманитариев – 1 час в 10 классе
- Секреты русской орфографии – 1 час в 11 классе
- Математика в задачах – 1 час в 11 классе (универсальная группа)
- Решение задач повышенной сложности – 1 час в 11 классе (профильная группа)
- Менеджмент – 2 часа в 11 классе (профильная группа)
- Международные экономические отношения – 1 час в 11 классе (универсальная группа)
- Психология успеха – 1 час в 11 классе

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика в 10, 11 классах составляет 37 часов.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану МОУ СОШ №5 и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы УМК «Школа России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, адаптированные программы, утвержденные школьным методическим советом, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников,

рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2017-2018, 2018/2019 учебные годы, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 в начальных классах (кроме первого класса) и 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выполнение учебного плана за три года (2016, 2017, 2018) составляет 100%.

Результативность образовательной деятельности.

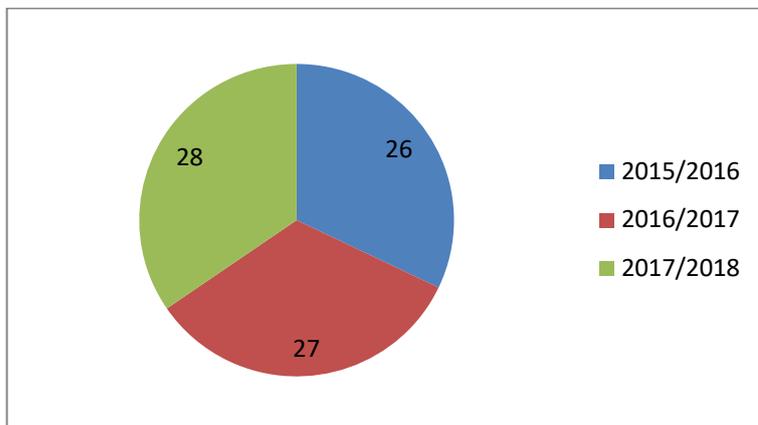
В течение 2017/2018 учебного года педагогический коллектив МОУ СОШ № 5 продолжал работу над проблемой повышения качества знаний учащихся по всем предметам. Важным компонентом этой программы является педагогический мониторинг результативности образовательного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их локализации.

Контингент образовательного учреждения

Число обучающихся на 01.01.2018 года - 599 человек, 28 классов.

Комплектование классов по типам:

Уровень образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
начальное	общеобразовательные	8	213
	«охрана зрения»	4	44
	Коррекционно-развивающее обучение для детей с ЗПР	1	15
основное	общеобразовательные	8	208
	«охрана зрения»	3	29
	ЗПР	2	25
среднее	Универсальный	1	27
	Универсальный с профильной группой	1	24



Школа уделяет большое внимание сохранности контингента обучающихся. Данные о сохранности контингента обучающихся приведены в таблице:

Всего обучающихся на	2015–2016	2016-2017	2017-2018
– количество обучающихся на начало учебного года	538	569	585
– количество обучающихся на конец учебного года	534	553	590
– прибыли в течение учебного года	19	14	23
– выбыли в течение учебного года	23	30	21

Причины выбытия:

– перевод в другое ОУ по причине смены места жительства и отдаленности школы	9	10	12
- выезд из города	12	12	9
– на семейное образование	1	1	-
– смерть	1	1	-
– в спецучреждения по решению суда	-	-	-
- в учреждения СПО	-	-	-
– другие причины	-	6	-

Следует отметить, что в образовательном учреждении стабильное увеличение числа обучающихся наблюдается на I ступени обучения. Стабильно количество обучающихся и на III ступени обучения.

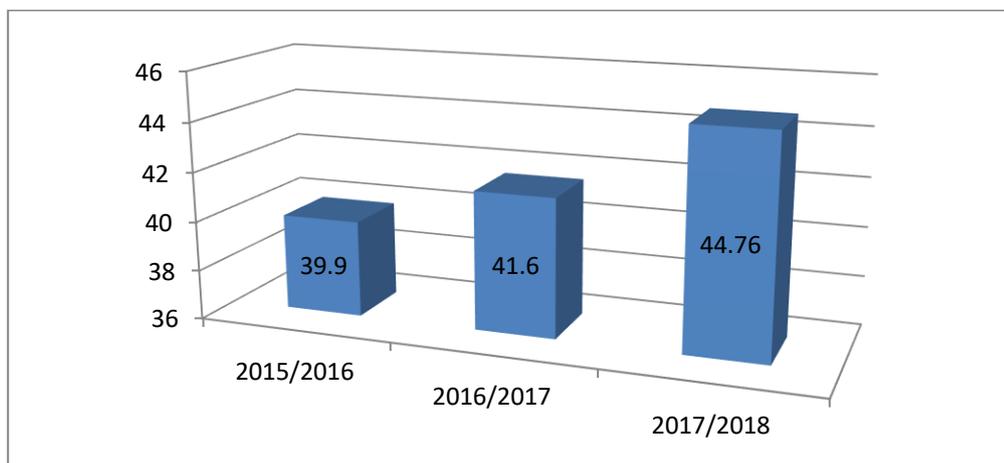
Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

Информация о работе ОУ регулярно публикуется на сайте школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На протяжении последних лет успешно осваивают программу на базовом уровне все обучающиеся школы. Успеваемость по школе составляет 100%.

Наблюдается повышение качества образования.



В 2017-2018 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом качество знаний увеличилось на 3,1%.

Изменяется и показатель качества знаний по ступеням обучения.

Качество знаний по ступеням обучения составляет:

Ступень обучения	2015–2016		2016-2017		2017-2018	
	Успев. (%)	Кач-во (%)	Успев. (%)	Кач-во (%)	Успев. (%)	Кач-во (%)
Начальное общее образование	100	47,5	100	51,6	100	46,88
Основное общее образование	100	33,5	100	34,4	100	30,45
Среднее общее образование	100	38,7	100	38,8	100	56,96

Процент качества знаний 10-11-х классов (в 2017-2018 учебном году – 56,96%) говорит о необходимости:

- осуществлять по возможности прием в 10-й класс обучения обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Качество знаний обучающихся основной общей школы за три последних года снизилось с 33,5% до 30,45%. Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

2017/2018 учебный год завершили 590 обучающихся.

Аттестованы – 449 учеников, не подлежали аттестации 141 обучающийся 1-х, 2-х классов.

Успевают 590 обучающихся.

Закончили учебный год на «5» 29 учащихся, что на 6 учащихся больше, чем в 2016/2017 учебном году. Из них:

- сохранили свои позиции 2 учащихся,
- улучшили свою успеваемость – 2 учащихся,
- впервые аттестованные учащиеся 3-х классов – 2 учащихся.

Увеличилось количество учащихся на «4» и «5» на 9 человек. С одной тройкой закончили учебный год 43 обучающихся. Это резерв, на который необходимо обратить внимание педагогическим работникам и администрации школы.

Уровень обученности учащихся и потенциальные возможности школы (без учета классов ЗПР)

Показатели Учебный год	Количество во учащихся	Не успевают	% успеваемос ти	% качеств а	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»	Учатся с одной «3»
2015/2016	534	6	99,4	38,8	118	22	20
2016/2017	553	0	100	37,7	127	23	21
2017/2018	590	0	100	37,81	140	29	43

Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании:

2015/2016 учебный год – 2

2016-2017 учебный год – 1

2017/2018 учебный год – 3

Количество обучающихся, награждённых медалями «За особые успехи в учении»:

2015/2016 учебный год – 1

2016-2017 учебный год – 2

2017-2018 учебный год – 2

Планирование работы педагогического коллектива необходимо строить на достижении городских показателей, индивидуализации обучения с целью повышения качества.

Итоги 2017/2018 учебного года

Ступени образования	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Аттестовано	Не подлежат аттестации	Успевают	Не успевают	% успеваемости	Имеют одну «3»	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	Пропущено по уважительной причине и по болезни	Средний балл пропусков без у.л.
1А	30	1	1	30		30	30		100					1106		1106	
1Б	15	2	2	15		15	15		100					90		90	
1В	30	2	1	31		31	31		100					1241		1241	
1 классы	75	5	4	76		76	76		100					2437		2437	
2А	25	4		29		29	29		100					1895		1895	
2Б	9	1	0	10		10	10		100					363		363	
2В	27	2	2	27		27	27		100					410		410	
2 классы	61	7	2	66		66	66		100					2668		2668	
3А	25	3	2	26	26		26		100	4	2	10	46,15	1456		1456	
3Б	12		1	11	11		11		100	1	1	5	54,54	944		944	
3В	27			27	27		27		100		2	9	40,74	777	41	736	1,52
3 классы	64	3	3	64	64		64		100	5	5	24	47,13	3177	41	3136	0,51
4А	24	2	1	25	25		25		100	1	2	11	52	806		806	
4Б	8			8	8		8		100	1		5	62,5	264	13	251	1,63
4В	25			25	25		25		100	4	3	10	52	1425	56	1369	2,24
4Г	15	1	1	15	15		15		100	2		3	20	1139		1057	
4 классы	72	3	2	73	73		73		100	8	5	29	46,62	3634	69	3483	3,87

ИТОГ О	272	18	11	279	137	14 2	279		100	13	10	53	46,88	6811	110	6619	1,09
5А	26	1	1	26	26		26		100		5	11	61,53	2930		2930	
5Б	9		1	8	8		8		100	1	1	3	50	1018	53	965	6,63
5В	24	1	1	24	24		24		100	2	2	8	41,66	1913	128	1785	5,33
5 классы	59	2	3	58	58		58		100	3	8	22	53,84	5861	181	5680	3,99
6А	25	2	1	26	26		26		100	1		14	53,84	2481	62	2419	2,38
6Б	10	1		11	11		11		100	3		3	27,27	1084	25	1059	2,27
6В	25	1	1	25	25		25		100		1	3	16	1582	153	1429	6,12
6 классы	60	4	2	62	62		62		100	4	1	20	32,37	5147	240	4907	3,59
7А	25	1	2	24	24		24		100	3	3	4	29,16	1854	62	1792	2,58
7Б	27	1	2	26	26		26		100	4		4	15,38	1640	161	1479	6,19
7 классы	52	2	4	50	50		50		100	7	3	8	22,27	3494	223	3271	4,39
8А	31			31	31		31		100		6	6	38,7	2260	304	1956	9,81
8Б	13		2	11	11		11		100			1	9,09	2031	353	1678	32,09
8 классы	44		2	42	42		42		100		6	7	23,89	4291	657	3634	20,95
9А	25	1	1	25	25		25		100	4	2	5	28	2960	429	2531	17,16
9Б	10			10	10		10		100	2	1	3	40	2137	187	1950	18,70
9В	12	1	1	12	12		12		100	2			0	1089	91	998	7,58
9 классы	47	2	2	47	47		47		100	8	3	8	22,66	6286	1107	5379	14,48
ИТОГ О	262	10	13	259	258		258		100	22	15	62	25,92	2527 9	2708	2287 1	9,48
10	27			27	27		27		100	5		7	25,92	3226	704	2522	26,07
11	24	1		25	25		25		100	3	4	18	88	1318	867	1151	34,68
ИТОГ О	51	1		52	52		52		100	8	4	25	56,96	6544	1571	3673	30,38
ВСЕГ О в 1- 11 кл.	585	29	24	590	447	14 2	589		100	43	29	140	37,81	3863 4	4389	3316 3	7,45

Мониторинг качества знаний учащихся по классам и параллелям
(без учетов классов ЗПР)

класс	Итоги 2015/16 учебного года	Итоги 2016/17 учебного года	Итоги 2017/18 учебного года	Сравнение
	Качество %	Качество %	Качество %	Качество %
3А		37,5	46,15	повышение
3Б		44	54,54	повышение
3В		53	40,74	снижение
Итого 3		44,6	47,14	повышение
4А	65,4	68	52	снижение

4Б	41,7	54	62,5	Повышение
4В	39	52	52	стабильно
Итого 4	50	60	55,5	снижение
5А	50	44	61,53	повышение
5Б	50	50	50	стабильно
5В	36,4	23	41,66	повышение
Итого 5	44,8	36,8	53,84	повышение
6А	28,6	29	53,84	повышение
6Б	36	18,2	27,27	повышение
6В	16	15	16	стабильно
Итого 6	32	23,5	32,37	повышение
7А	30	20	29,16	повышение
7Б	15	15,30	15,38	стабильно
Итого 7	22,5	17,65	22,27	повышение
8А	47	32	38,7	повышение
9А	21	31	28	снижение
9Б	42	33	40	повышение
Итого 9	27,7	31,5	22,66	снижение
10 класс		42	88	повышение
11 класс	44	36		
Итого 3-11	38,8	37,7	43,71	повышение

По итогам 2017/2018 учебного года:

- самый высокий % качества знаний (выше среднего по школе) в 3 – 5,6А, 9Б, и 10 классах.
- самое низкое качество знаний (до 30%) в 6Б, 6В, 7Б, 9А классах
- при сравнении % качества знаний по ступеням наблюдается снижение от 46,88 % в начальной школе до 30,45 на второй ступени обучения.
- качество знаний на второй ступени значительно отстает от среднего по школе, самое низкое качество знаний наблюдается в параллели 7 классов.

На 1 сентября 2018 года было сформировано 26 классов, контингент учащихся составлял 609 обучающихся.

По итогам второго полугодия 2018 года (1 и 2 четверти 2018/2019 учебного года) успеваемость и посещаемость обучающихся следующая:

Ступени образования	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец календарного года	Аттестовано	Не подлежат аттестации	Успевают	Не успевают	% успеваемости	Имеют одну «3»	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	Пропущено по уважительной причине и по болезни	Средний балл пропусков без у.п.
1А	32			32		32								435		435	
1Б	15			15		15								583		583	
1В	31		1	30		30								584		584	
1 классы	78		1	77		77								1602		1602	
2А	32			32		32								988	8	980	0,25
2Б	13	1		14		14								67		67	

2В	31		1	30		30							449	46	403	1,53	
2 класс ы	76	1	1	76		76							1504	54	1450	0,59	
3А	28		1	27	27		27		100	2	3	13	59,25	776	106	670	3,92
3Б	10			10	10		10		100	1	2	1	30	287	22	265	2,2
3В	25	1	2	24	24		24		100	4	2	12	25,33	367	26	241	1,08
3 класс ы	63	1	3	61	61		61		100	7	7	26	38,19	1430	154	1276	2,4
4А	27		1	26	26		26		100		1	10	42,30	695		695	
4Б	10			10	10		10		100	1	1	3	40	321	10	311	1
4В	27	2	2	27	27		27		100	2	1	12	48,14	862	34	828	1,25
4 класс ы	64	2	3	63	63		63		100	3	3	25	43,48	1878	44	1834	0,75
ИТОГ О	281	8	16	277	124	153	124		100	10	10	51	40,83 5	6414	252	6162	0,935
5А	25		2	23	23		23		100	1	1	5	26,08	1020	39	981	1,69
5Б	28			28	28		28		100	1		6	21,42	1047	95	952	3,39
5В	13	1		14	14		14		100	2			0	479	97	382	6,92
5 класс ы	66	1	2	65	65		65		100	4	1	11	15,83	2546	231	2315	4,00
6А	29			29	29		29		100			12	41,37	1682	108	1574	3,72
6Б	28			28	28		28		100			6	21,42	1693	126	1567	4,5
6 класс ы	57			57	57		57		100			18	31,39 5	3375	234	3141	4,11
7А	27			27	27		27		100	3		7	25,92	1153	116	1037	4,29
7Б	9			9	9		9		100			3	33,33	687	59	628	6,55
7В	27		2	25	25		25		100		1	2	12	1174	164	1010	6,56
7 класс ы	63		2	61	61		61		100	3	1	12	23,75	3014	339	2675	5,8
8А	23			23	23		23		100	2		4	17,39	1535	136	1399	5,91
8Б	26		1	25	25		25		100	3		2	8	1364	138	1226	5,52
8 класс ы	49		1	48	48		48		100	5		6	12,69 5	2899	274	2625	5,715
9А	30	1	1	30	30		30		100	2		3	10	1153	136	1017	4,53
9Б	12		1	11	11		11		100				0	761	58	703	5,27
9 класс ы	42	1	2	41	41		41		100	2		3	5	1914	194	1720	4,9
ИТОГ О	277	2	7	272	272		272		100	14	2	50	17,73	1374 8	1272	1247 6	4,91
10	26		1	25	25		25		100	2		8	32	1657	59	1598	2,36
11	25			25	25		25		100	3		5	20	1773	128	1645	5,12

ИТОГ О	51	0	1	50	50	0	50	0	100	5	0	13	26	3430	187	3243	3,74
ВСЕГ О в 1- 11 кл.	609	10	24	599	446	153	446	0	100	29	12	114	28,19	2359 2	1711	2188 1	2,86

Мониторинг качества знаний учащихся по классам и параллелям в течение трех лет позволяет говорить о том, что наибольшее снижение происходит при переходе из начальной школы на вторую ступень. Работа педагогического коллектива по преемственности между начальной и основной школой остается недостаточной.

Результаты обучения и воспитания школьников измеряются количеством учащихся, успешно освоивших учебные программы. В состав этого критерия включаются и показатели успешности сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2017-2018 учебного года была организована в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы;
- администрацией школы и педагогическим коллективом изучена нормативная база, регламентирующая проведение ЕГЭ и ОГЭ;
- своевременно издавались школьные приказы по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации;
- составлен список выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- составлены списки выпускников 9, 11-х классов, претендующих на получение аттестатов особого образца;
- собраны заявления выпускников на участие в ЕГЭ и ОГЭ после предварительного проведения анкетирования учащихся 9, 11-х классов с целью определения выбора экзаменов (сентябрь, ноябрь, январь).
- подготовлена база данных выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, показаны презентации и фильмы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9,11-х классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные и диагностические работы с подробным анализом в 9, 11-х классах (русский язык и математика - все учащиеся, остальные предметы – по выбору).

Учащиеся ознакомлены с правилами заполнения бланков для участия в ЕГЭ и ОГЭ, проведены тренинги по их заполнению. По результатам срезов организована групповая и индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, а также информационно-разъяснительная работа с родителями.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х, 11 классов по подготовке к ГИА. В 9, 11-х классах проводились элективные курсы по математике, по русскому языку, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ.

Важным моментом подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации является информирование учащихся и родителей об особенностях проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году. С

этой целью оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» на 1-ом этаже школы, а также стенды в учебных кабинетах со следующим материалом: перечень вопросов, образцы тестов; требования к ответу, критерии оценивания; требования к написанию изложений, сочинений, письменной работы по математике; советы и рекомендации педагога-психолога. С информацией по ЕГЭ и ГИА-9 учащиеся и родители могли также ознакомиться на школьном сайте.

Кроме запланированных родительских собраний и классных часов работа с родителями и учащимися проходила через:

-систему индивидуальных бесед классных руководителей и администрации школы с родителями слабоуспевающих учащихся;

-индивидуальные консультации по вопросам государственной (итоговой) аттестации со школьным педагогом-психологом.

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось 47 школьников, из них 12 – в классе для обучающихся с ЗПР. Все 47 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. 35 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 12 обучающихся 9В класса сдавали ГИА в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов получили документы об образовании соответствующего образца.

3 выпускника получили аттестат об окончании основной школы с отличием (что на 2 больше, чем в прошлом учебном году) и составляет 9% выпускников. 8 выпускников (без учета обучающихся с ЗПР) окончили основную общую школу на «4» и «5». Это на 2 учащегося меньше по сравнению с 2017 годом и составляет 23 % выпускников.

Выпускники 9 классов сдавали четыре предмета: два обязательных предмета (русский язык, математика) и два экзамена по их выбору из следующего перечня предметов: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература.

Для получения аттестата необходимо было успешно сдать все четыре предмета. Двое обучающихся, имеющие статус ребенка – инвалида, сдавали только обязательные экзамены. Обучающиеся 9В класса по решению горПМПК были признаны обучающимися с ОВЗ и сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ показала следующий уровень знаний выпускников:

Класс	9А		9Б		Итого по школе	
	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен
Количество учащихся	25	25	10	10	35	35
"5"	2	6	1	2	3	8
"4"	9	13	3	7	12	20
"3"	14	6	6	1	20	7
"2"	0	0	0	0	0	0
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100
Процент качества	44	76	40	90	43	80
Средний тестовый балл	29,6		30,7		29,89	
Средний оценочный балл	4		4,1		4,03	
Максимальный балл, набранный учащимися данного класса	38		36		38	
Подтвердили годовую отметку	15		4		19	
Выше годовой	10		6		16	

отметки			
Ниже годовой отметки	0	0	0

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ в 2018 году, показала, что все выпускники выполнили обязательный государственный стандарт. Качество знаний – 80%, что на 0,9% выше результатов предыдущего учебного года. В параллели 9-х классов наиболее высокий показатель качества знаний по русскому языку показали учащиеся 9Б класса – 90 %. Средний тестовый балл по русскому языку в 2018 году – 29,8 (в 2017 году – 28,8), средний оценочный балл – 4,03 (в 2017 году – 3,81). Средний тестовый и средний оценочный балл выше в 9Б классе по сравнению с 9А. Максимальный балл за работу в 2018 году, как и в 2017, никто из учащихся не получил.

За счет успешной сдачи экзамена повысили итоговую оценку по русскому языку 16 человек (46%), подтвердили итоговую отметку 19 человек (55%). Учащихся, получивших за экзамен отметку ниже годовой нет.

предмет	период	Количество учащихся	% успеваемости	% качества
Русский язык	2015-2016	40	97,5 %	77,5%
	2016-2017	38	100 %	71%
	2017-2018	35	100	80%

В течение 3-х последних лет наблюдается повышение качества подготовки и успеваемости выпускников 9-х классов по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по математике в форме ОГЭ показала следующий уровень знаний выпускников:

Класс	9А		9Б		Итого по школе	
	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен
Кол-во учащихся	25	25	10	10	35	35
"5"	2	1	1	1	3	2
"4"	8	11	4	3	12	14
"3"	15	13	5	6	20	19
"2"	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	40	48	50	40	43	46
Средний тестовый балл	13,88		14,2		13,98	
Средний оценочный балл	3,52		3,6		3,52	
Максимальный балл, набранный учащимися данного класса	25		26		26	
Подтвердили годовую отметку	20		7		27	
Выше годовой отметки	3		1		4	
Ниже годовой отметки	2		2		4	

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ в 2018 году показала, что все выпускники выполнили обязательный государственный стандарт. Качество знаний – 46%, что на 3,9% выше результатов предыдущего учебного года. На параллели 9-х классов наиболее высокий показатель качества знаний по математике показали учащиеся 9А класса – 48%, но при этом средний тестовый балл и средний оценочный балл в 9Б классе (14,2/3,6) выше, чем в 9А классе (13,88/3,52). В 2018 году, как и в предыдущие годы, никто из выпускников

9-х классов не смог набрать максимальный балл за выполняемую работу.

За счет успешной сдачи экзамена повысили итоговую оценку по математике 4 человека (12%), подтвердили итоговую отметку 27 человек (78%). По два обучающихся каждого класса получила за экзамен отметку ниже годовой.

предмет	период	Количество учащихся	% успеваемости	% качества
Математика	2015-2016	40	92,5	40
	2016-2017	38	100	42,1
	2017-2018	35	100	46

В текущем учебном году качество подготовки выпускников 9-х классов по математике самое высокое за последние три года и составило 46% при 100% успеваемости.

Количество и процент учащихся, сдававших ОГЭ, по предметам по выбору в 2018 году

Предмет	Кол-во и процент учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	21(64%)
Физика	12 (37%)
Биология	6 (19%)
Химия	2 (6%)
Информатика	13 (40%)
География	10 (31%)
Английский язык	2 (6%)

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по экзаменам в форме ОГЭ показала следующий уровень знаний выпускников:

Итоги экзаменов по выбору (2018 год)							
Предмет	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	География	Английский язык
Кол-во учащихся, сдававших экзамен, из них получили:	21	6	12	2	13	10	2
"5"	3	1	1	1	2	1	0
"4"	13	3	1	0	6	5	1
"3"	5	2	10	1	5	4	1
"2"	0	0	0	0	0	0	0
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества	64	67	17	66,6	62	60	50
Средний тестовый балл	27,96	27,5	17,5	20,5	13	21,4	46
Максимальный балл, набранный учащимися за работу	37	39	33	28	22	29	53

По всем предметам по выбору успеваемость составила 100%. Качество знаний обучающихся находится в пределах от 17% по физике до 67% по биологии (при этом качество знаний по всем предметам, кроме физики, составляет 50% и выше).

При сравнении результатов экзаменов по выбору в 2018 году с предыдущим учебным годом обнаружено:

вырос процент обучающихся, получивших на экзамене отметку «5», с 9% до 14%;

качество знаний осталось на уровне 2017 года – 58%;

выросли качество знаний и средний тестовый балл по биологии (67/27,5 и 33,3/25 соответственно), информатике (62/13 и 55,5/12 соответственно);

по географии и физике наблюдается снижение качества знаний при сохранении среднего тестового балла на прежнем уровне (60/71,1 и 17/30 соответственно).

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 25 учащихся.

Все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации, т.к не имели академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план и имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору. При прохождении ГИА выпускники могли выбрать уровень сдачи ЕГЭ по математике: базовый или профильный.

Предметы	Сдали экзаменов всего уч-ся	% выбор а экзаменов по предметам	Получили баллы		% успеваемости	Средний тестовый балл
			Ниже минимума	Выше минимума		
Русский язык	25	100 %	-	25	100%	66,88
Математика (базовый)	25	100%	-	25	100 %	4,52
Математика (профильный)	14	56%	1	13	93 %	48,4
Химия	3	12 %	1	2	67 %	55,34
Биология	2	8 %	-	2	100 %	62
Физика	8	32 %	1	7	88%	50,88
История	6	24 %	-	6	100 %	69,2
Обществознание	10	40 %	1	9	90 %	67,1
Литература	1	4%	-	1	100%	51

Все обучающиеся успешно справились с обязательными экзаменами по русскому языку и математике базового уровня. Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника, которые результатами своих экзаменов полностью подтвердили учебные результаты, получив по всем экзаменам не ниже 70 баллов.

Уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня от 3 в 2017 до 1 в 2018 году (17,6% и 8% от выбравших экзамен соответственно);

повысился средний балл ЕГЭ по всем предметам с 49,3 до 58,8;

увеличилось количество высоко балльных (от 80 баллов и выше) работ с 2 (2% от количества сдаваемых экзаменов) до 7 (7,3%);

по 4 экзаменам не был преодолен минимальный порог, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Предмет	МОУ СОШ	город
---------	---------	-------

	№5	
Русский язык	66,88	70
Математика ПР	48,4	47
Обществознание	67,1	61
История	69,2	61
Биология	62	55
Химия	55,34	57
Физика	50,88	52
Литература	51	58

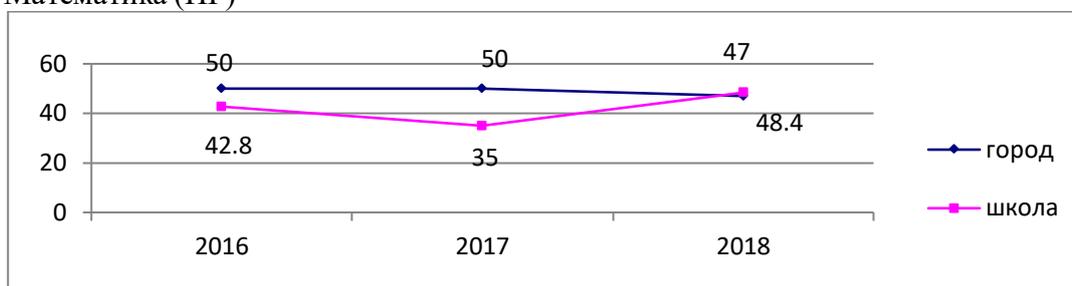
Сравнивая результаты ЕГЭ школы, можно сделать следующие выводы:

Увеличилось количество предметов, результаты ЕГЭ которых выше городских (с 2 в 2017 году в 2018 году). Это математика ПР, история, обществознание, биология.

Снизилась разница между школьными и городскими показателями и в 2018 году она составляет от 1,12 баллов по физике до 7 баллов по литературе.

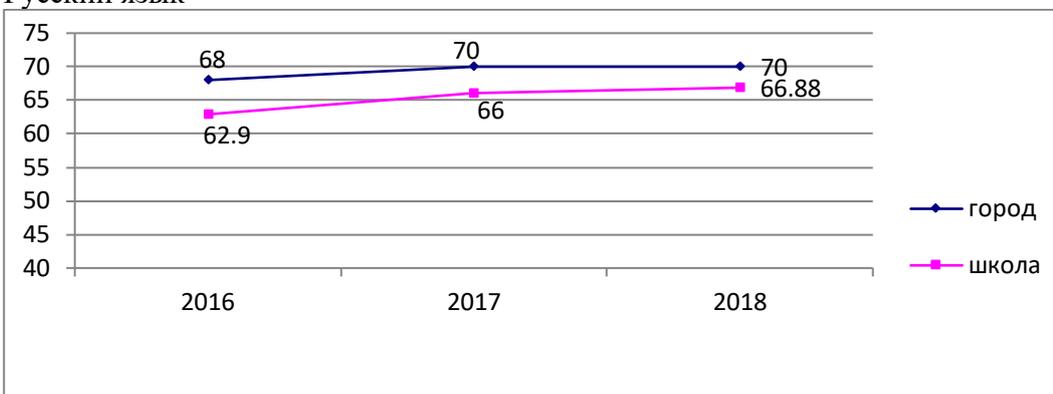
Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за три последних года

Математика (ПР)



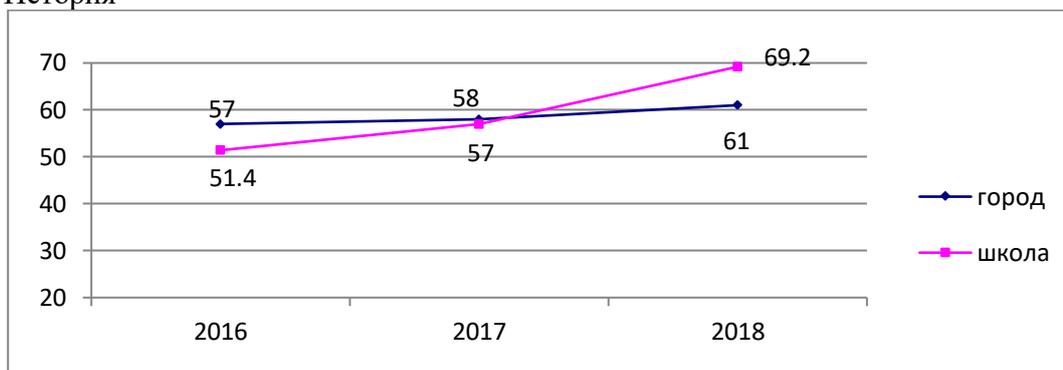
Наблюдается значительный рост среднего тестового балла по сравнению с предыдущим периодом. В этом учебном году СТБ по математике ПР самый высокий за последние три года и впервые превысил уровень городского.

Русский язык



Результат практически соответствует городскому показателю.

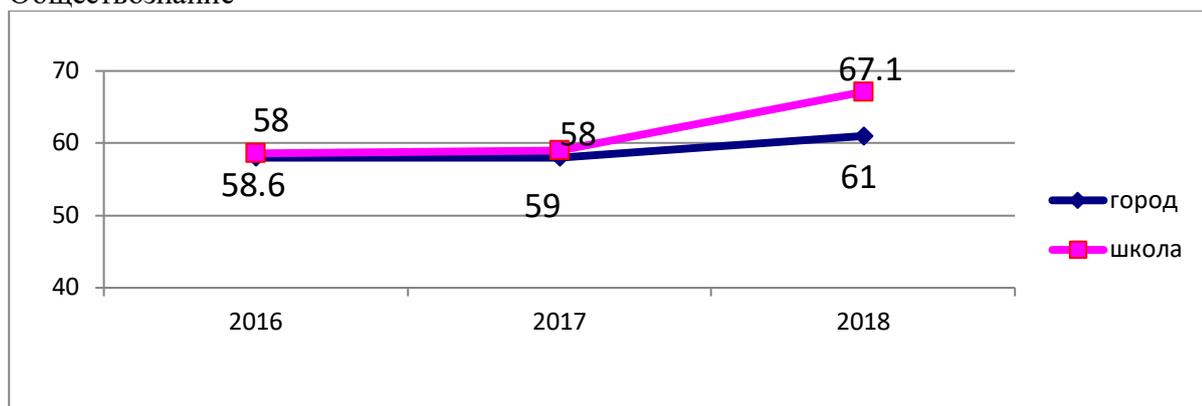
История



По истории единый государственный экзамен сдавали 6 человек, все обучающиеся перешагнули минимальный порог. По сравнению с прошлыми годами результаты улучшились. СТБ является

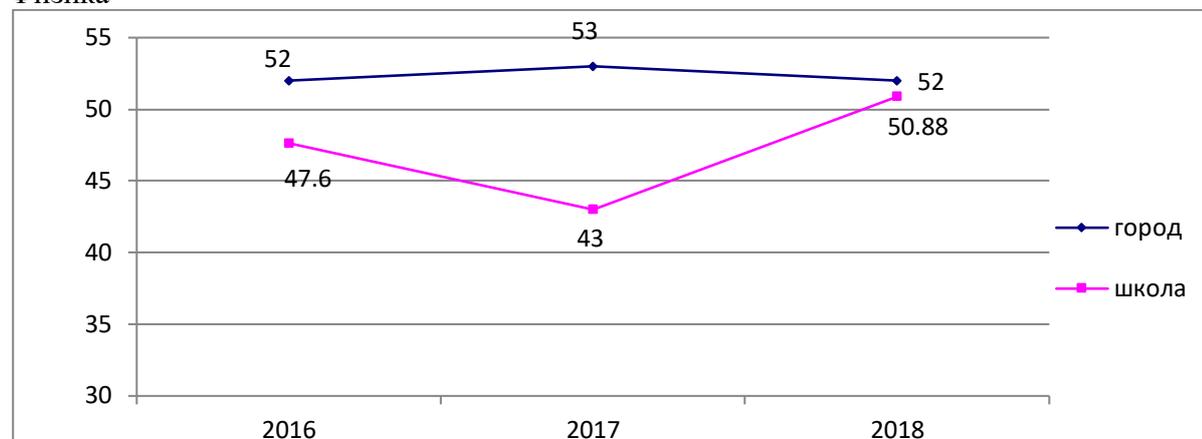
самым высоким за последние годы и впервые превысил уровень городского.

Обществознание



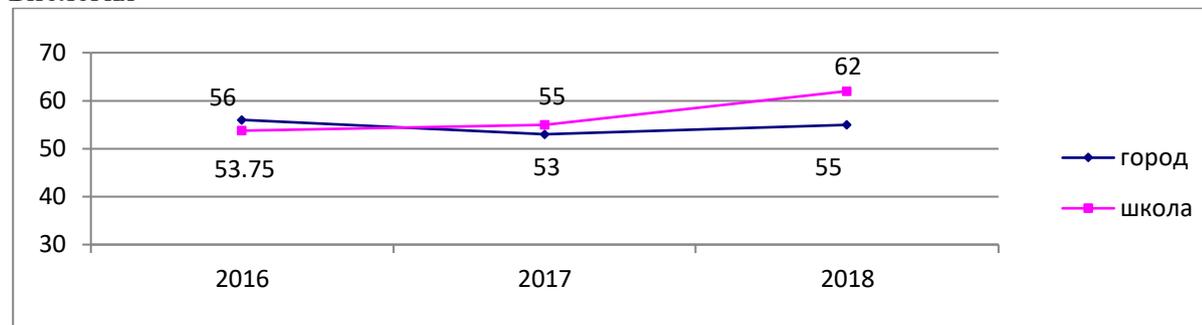
В 2018 году 1 выпускник справился с работой, но при этом СТБ самый высокий за три года, значительно превысил городской показатель.

Физика



С работой не справился 1 выпускник, но при этом СТБ самый высокий за три года, практически соответствует городскому показателю.

Биология



Все обучающиеся, выбравшие биологию в качестве ЕГЭ, перешагнули минимальный порог. Результаты планомерно возрастают в течение последних лет и в 2018 явились самыми высокими. Наблюдается положительная динамика результатов единого государственного экзамена выпускников школы по всем предметам.

На основе данного анализа результатов ГИА-2018 можно сделать следующие выводы:

- Все 25 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании и все 38 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.
- Результаты ЕГЭ предметов по выбору выпускников 11 класса показали снижение численности учащихся, не освоивших базовый уровень основных разделов школьного курса по предметам, но при этом средние тестовые баллы все еще невысоки и отстают от городского показателя.
- Результаты ОГЭ предметов по выбору выпускников 9-х классов показали рост уровня успеваемости и качества знаний.

Воспитательная деятельность

В соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании» (от 12 декабря 2012 года с изменениями на 7 марта 2018 года), воспитание рассматривается как «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». На выполнение этих задач нацелена система воспитательной работы школы.

Определяя приоритеты деятельности педагогического коллектива, мы исходим из понимания воспитательного процесса как организованной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по достижению оптимальных результатов обучения для каждого ученика, а также из целей и задач современной образовательной политики государства по воспитанию подрастающего поколения.

Поэтому в качестве цели деятельности по управлению воспитательной работой в школе в 2018 году определено направление по созданию единого воспитательного пространства, отвечающего современным требованиям к воспитанию подрастающего поколения и обеспечивающего достижение устойчивых положительных результатов в развитии личности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного ценностного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
2. Привлечение классных руководителей и классов к участию во внутришкольных и городских мероприятиях;
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Реализация через различные формы внеурочной деятельности профилактики социальной дезадаптации обучающихся, а также содействия успешному жизненному и профессиональному самоопределению школьников.

Формирование ценностного отношения учащихся к своей жизни и здоровью реализовывалось через такие формы, как

- Еженедельные классные часы (пятница) и ежедневные пятиминутки всеобуча;
- общешкольные мероприятия (тематические «Неделя ЗОЖ», Спартакиада (сентябрь, май), конкурсы рисунков и поделок «Знаю правила дорожного движения», тематические родительские собрания «Здоровое питание – залог успешности ребенка»);
- дежурство классов по школе;
- лекции и беседы приглашенных специалистов (инспектора ПДН УМВД, работника прокуратуры, ФСБ, врача-нарколога, венеролога, студенты АмГПУ, медицинского колледжа)
- формы внеурочной деятельности (программа кружка «Азбука безопасности», занятия в спортивных секциях, тематические занятия по популяризации гигиенических привычек и правильного питания в школьной столовой);
- индивидуальная работа: индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с детьми и родителями, мониторинг охвата питания в классе и в целом по школе, индивидуальные консультации социального педагога для родителей по заполнению документов на компенсацию за питание, пополнению счета электронного кошелька, по подготовке документов для получения социальной путевки в лагерь, индивидуальные консультации педагога-психолога о помощи ребенку при подготовке домашних заданий, локализации вредных привычек, социализации в коллективе.

Наиболее эффективными мероприятиями в работе по данному направлению стали общешкольная Спартакиада, Недели ЗОЖ, День открытых дверей и индивидуальная работа с детьми и родителями. Проведены пробные дегустации школьных завтраков и обедов для родителей. Оформлены стенды с информацией о правильном, здоровом питании в столовой, на 1-ом этаже, в классных кабинетах, имеется буклетированная продукция для индивидуального пользования.

Количество школьников, охваченных мероприятиями по формированию мотивации на здоровое питание, составил 545 чел. (92 % от общего контингента обучающихся). Однако охват школьников горячим питанием остается недостаточным.

С целью привлечения классных руководителей и классов к участию в общешкольных и городских мероприятиях используются формы активного совместного сотворчества детей и педагогических работников. Таким образом, участие детей в коллективном творческом деле совместно с родителями и учителями способствовало налаживанию конструктивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 1

Наименование мероприятия	Охват детей	Достигнутые результаты
Книжная выставка «Родной язык – душа народа» и проведение библиотечных уроков с использованием мультимедиа на тему «Живое наследие коренных народов Хабаровского края» (январь 2018)	112	Популяризация среди детей и подростков ценностного отношения к родному языку и культуре народов Хабаровского края
«Святочные посиделки» (январь 2018)	10	Популяризация волонтерского движения среди школьников; оказание помощи нуждающимся: создание праздника для детей, получающих лечение в больнице, для членов Общества Слепых
Построение «Зимнего городка» (декабрь 2017-январь 2018)	65	На пришкольном участке построен городок из ледяных фигур, горки, ледяных цветных украшений пришкольной территории
Неделя ЗОЖ с приглашением специалистов (каждую четверть)	585	Ранняя профилактика вредных привычек, повышение мотивации здоровьесбережения
День открытых дверей (февраль 2018)	520	Гармонизация детско-родительских отношений, повышение лояльности родительской общественности к школе
Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою!» (февраль 2018)	515	Воспитание уважительного отношения к Родине, к российской армии, к защитникам Отечества, содействие сплочению классных коллективов
Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (февраль 2018)	25	Воспитание уважения к родному слову, развитие коммуникативных УУД, популяризация чтения и декламирования среди детей и подростков
Выборы Президента школьной республики и актива школы (февраль 2018)	355	Формирование школьного актива, содействие сплочению активов классов, развитие коммуникативных навыков подростков.

Школьный конкурс для 7-9 классов «Самая весенняя» (март 2018)	62	Содействие сплочению активнов классов, развитие коммуникативных навыков подростков, профилактика агрессивного и суицидального поведения.
Участие учащихся, занимающихся в школьной театральной студии «Город Солнца» в спектакле городского Драматического театра, посвященном городу Комсомольску-на-Амуре «Город Солнца – город на заре» (март 2018)	11	Воспитание уважительного отношения к истории Хабаровского края и родного города
Выступление участников школьной театральной студии в рамках фестиваля «Театральное Зазеркалье-2018», организация фестиваля (март 2018)	18	Воспитание уважительного отношения к родному слову, развитие коммуникативных навыков, популяризация театрального искусства среди школьников
Участие в краевом и городском весеннем субботнике (апрель 2018)	595	Воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к чистоте улиц родного города
Общешкольная линейка в честь Дня Победы в ВОВ (май 2018)	602	Патриотическое воспитание, Воспитание уважительного отношения к Родине, к российской армии, к защитникам Отечества, содействие сплочению общешкольного коллектива
Праздник «Последний звонок» для 9 и 11 классов (май 2018)	75	Воспитание культуры выражения чувств, гармонизация детско-родительских отношений
Оформление пришкольного участка (июнь 2018)	30	Трудовое воспитание, развитие коммуникативных навыков подростков
Общешкольная линейка к Дню Знаний (сентябрь 2018)	605	Содействие сплочению общешкольного коллектива, повышение лояльности родительской общественности к школе
Общешкольная Спартакиада (сентябрь 2018)	602	Содействие сплочению общешкольного коллектива, популяризация ЗОЖ
Урок самоуправления (октябрь 2018)	36	Содействие сплочению общешкольного коллектива
Конкурс поделок и рисунков «Знаем правила ПДД» (октябрь 2018)	52	Профилактика детского травматизма на дорогах
Концерт ко Дню матери, конкурс на лучшую открытку для мамы (ноябрь 2018)	262	Гармонизация детско-родительских отношений, повышение лояльности родительской общественности к школе

Новогодние утренники для 1-4 классов (декабрь 2018)	315	Содействие общешкольного сплочению коллектива, повышение лояльности родительской общественности к школе
Концерт в честь вручения памятных знаков «Детям военного времени» (декабрь 2018)	85	Воспитание у школьников уважительного отношения к пожилым людям, к истории своей страны и родного города
Школьный конкурс инсценированных новогодних песен «Битва хоров» для 5-7 классов (конкурс между 1-11 классами «Самая новогодняя дверь»; новогодняя квест-игра «Миссия «Спасти Новый год-2019» для 8-11 классов) (декабрь 2018)	305	Содействие общешкольного сплочению коллектива, повышение лояльности родительской общественности к школе

Участие в городских мероприятиях также способствует сплочению классных коллективов. В 2018 году педагогические работники приняли участие в традиционных городских конкурсах.

Так, например, учителя начальных классов совместно с учащимися приняли активное участие в городских историко-краеведческих конкурсах «Я – комсомольчанин», «Малая Родина» (команда 3А и 4В классов заняла 3 место в 1 туре конкурса «Малая Родина», 3 место в конкурсе «Я – комсомольчанин»).

Кроме того, обучающиеся МОУ СОШ №5 приняли участие в городском этапе конкурса чтецов в рамках фестиваля самодеятельного художественного творчества учащихся «Хабаровский край – край надежды, любви и мечты!», посвященного 80-летию со дня образования Хабаровского края.

Педагогические работники участвовали в городском этапе конкурса вокальных групп в рамках фестиваля самодеятельного художественного творчества учащихся «Хабаровский край – край надежды, любви и мечты!», посвященного 80-летию со дня образования Хабаровского края.

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации их личности проводится в сентябре-октябре учебного года и продолжается в течение всего периода обучения. С целью контроля за занятостью школьников каждую четверть проводится мониторинг занятости детей в учреждениях дополнительного образования города, в кружках школы. Информация о кружках и секциях города, работающих на безвозмездной основе, для родителей и классных руководителей представлена на сайте школы и в социальной сети Дневник.ру. В Таблице 2 представлен анализ состояния дополнительного образования в школе в 2018 году.

Таблица 2

Количество ставок ПДО в 2017-2018 учебном году	Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество групп	Количество детей
1	Театральная студия	«Школьный театр»	3	30
1	Танцевальная студия	«Танцевальный кружок»	2	30
0,5	Вокальная студия	«Планета детства»	6	80
0,5	Кружок технического творчества по направлению «Деревообработка»	«Самodelкин»	3	45

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов

образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Внеурочная деятельность обучающихся в 2018 году реализовывалась через:

- кружки и секции;
- классные часы;
- школьные мероприятия;
- конкурсы, олимпиады, ШНПК;
- профориентационные мероприятия, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ СОШ №5 реализовывалась по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное и социальное. Для вовлечения школьников в кружки по интересам, составлено расписание Школы полного дня, подробная информация о кружках и их руководителях представлена на стенде в холле 1 этажа школы.

Итоги организации воспитательной работы в школе за 2018 год:

- увеличение числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива;
- увеличение количества реализуемых в школе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и подростков;
- отсутствие роста количества школьников, состоящих на учете в ПДН;
- обеспечение занятостью в кружках и секциях школы и учреждений города не ниже городских показателей (86% от общего числа детей).

Вместе с тем, в общеобразовательном учреждении в части организации воспитательной работы существуют проблемы:

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- активизация обучающихся и классных коллективов по участию в городских конкурсах;
- активизация деятельности классных руководителей по участию в профессиональных конкурсах;
- разработка научно-методических рекомендаций для классных руководителей по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и подростков в современном мире;
- реализация воспитательных программ в классах с целью «выравнивания» состояния классных коллективов с негативными тенденциями и популяризации опыта успешных классных руководителей.

Методическая работа

Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования».

Целью методической работы является обеспечение методических условий для эффективного повышения качества образования в условиях ФГОС .

Для реализации цели поставлены задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, методических предметных объединений
3	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
4	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основные принципы методической работы:

- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
 - уровень адаптации вновь принятых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими и практическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- методический совет,
- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- организация работы с одаренными детьми,
- организация курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Внутришкольный контроль и мониторинговые исследования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 году явились:

- контроль за выполнением Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации доступности общего образования;
- контроль за уровнем подготовки обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за предпрофильной подготовкой учащихся;
- контроль за работой по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за ведением школьной документации;
- учебно-материальная база школы.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2018 год заместителями директора по УВР проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок в классном журнале и электронном.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

По данным микрообследования учителей и посещенным урокам согласно плану ВШК отмечаются определенные показатели профессиональной деятельности учителей в сфере владения содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, методик и методов работы. Положительная динамика в сравнении с прошлым годом отмечается в области знания современных образовательных технологий:

- 100% учителей владеют методикой личностно-ориентированного обучения,
- 100% учителей владеют методикой обучения в сотрудничестве,
- 100% учителей владеют методикой организации учебной деятельности учащихся в группах и парах, методикой уровневой дифференциации, методикой проблемного обучения,
- 100% учителей, работающих по программам учебного комплекса «Школа 2100», «Школа России», владеют методикой деятельностного подхода при обучении и воспитании детей;
- 100% учителей владеют игровой технологией,
- 100% учителей владеют элементами исследовательских навыков,
- 85% - методом проектов,
- 100% владеют ИКТ;
- 95% используют ИКТ при планировании и проведении уроков,
- 100% владеют здоровьесберегающими технологиями.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет - орган самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована. В 2018 году проведены заседания педагогического совета:

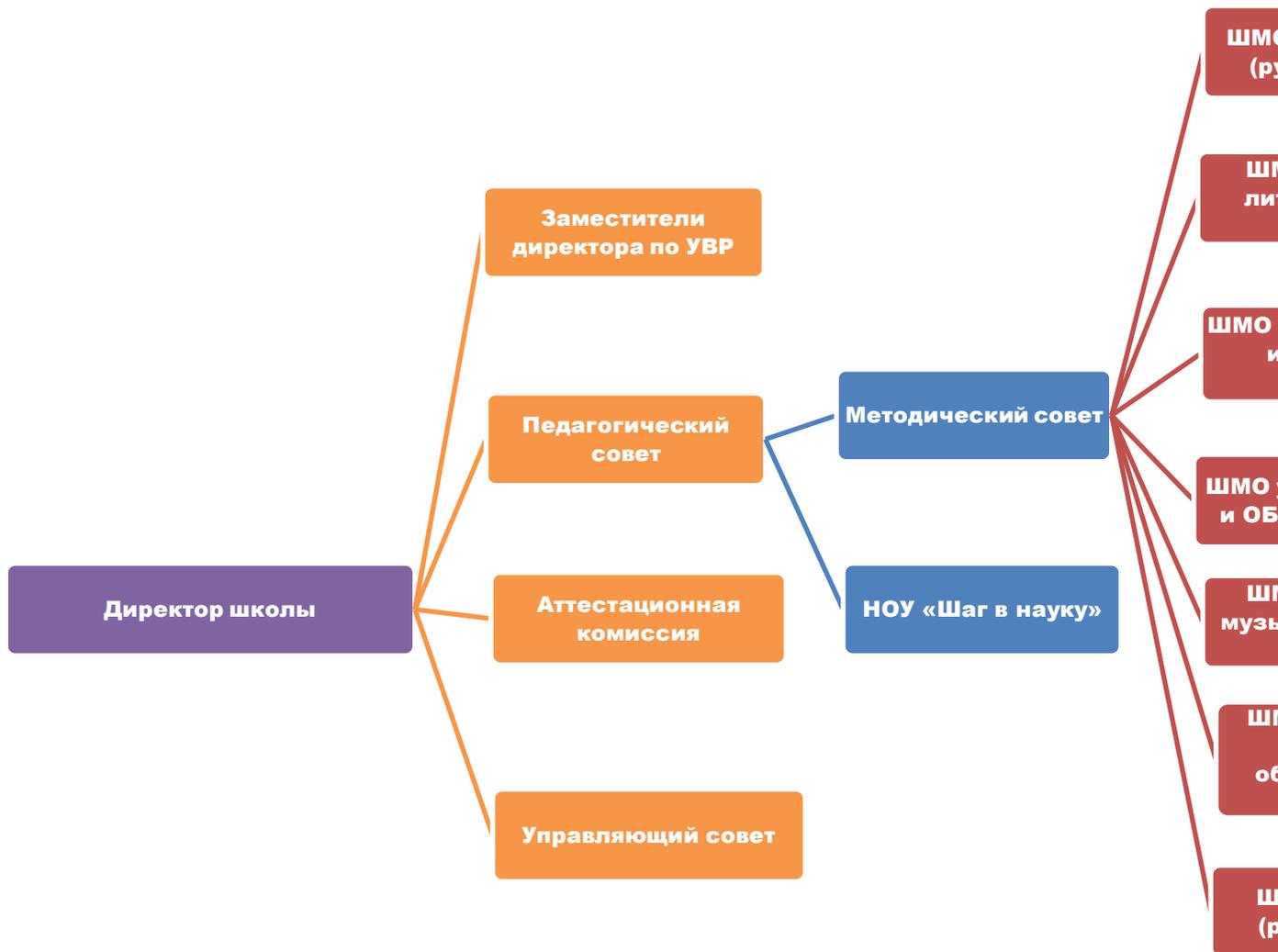
№	Дата	Тема
1.	26.01.2018	О совершенствовании оценочной деятельности ученика и учителя как необходимом компоненте реализации ФГОС второго поколения
2.	30.03.2018г	Об итогах успеваемости по итогам III четверти 2017-2018 учебного года. О выполнении программ по учебным предметам. Об утверждении УМК на 2018-2019 учебный год
3.	25.05.2018г	О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации по ОП ООО в форме ОГЭ. О допуске обучающихся 11 класса, освоивших образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации по ОП СОО в форме ЕГЭ
4.	31.05.2018г	Об окончании учебного процесса и переводе обучающихся. О выполнении программ по учебным предметам и др. Об утверждении Положения об уничтожении бланков аттестатов
5.	20.06.2018г.	Об окончании школы обучающимися 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании
6.	22.06.2018г.	Об окончании школы обучающимися 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании
7.	30.08.2018г	Анализ образовательного и воспитательного процессов за 2017-2018 учебный год. Перспективы развития ОУ в 2018-2019 учебном году
8.	26.11.2018г.	Приоритетные направления школьной образовательной политики как залог востребованности образовательного учреждения всеми субъектами образовательного процесса и средство повышения качества образования.

К подготовке заседаний педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - социальная служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Вопросы методической работы постоянно рассматриваются на заседаниях педагогических советов, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы

повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа методического совета школы



В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- работа с одаренными детьми;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение ГИА;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2018 год; обсуждение программы развития школы на 2018-2021 учебный год.;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 48 педагогических работников. Из них: мужчин - 3 человека (14%), женщин – 45 человек (96%); внешних совместителей - 4

Средний возраст педагогических работников школы составляет 47 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 55 лет:

- 5 педагогических работников пенсионного возраста,
- 8 педагогов до 30 лет,
- 5 педагогов от 31 до 40 лет,
- 30 педагогов от 40 до 55 лет.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

По стажу:

28 чел. - от 20 лет и выше;

8 чел. - от 10 до 20 лет,

5 чел. - от 5 до 10 лет,

7 чел. - до 5 лет

Таблица №1 Уровень образования педагогического состава

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Обучаются педагогическое другое педагогическое другое заочно
41	39	2	0

Таблица №2 Квалификационные категории педагогического состава

Квалификация, категория	высшая	первая	СЗД	Молодой специалист
-------------------------	--------	--------	-----	--------------------

Количество, чел.	7	11	22	3
Количество, %	17	27	54	7

Общее количество аттестованных в текущем году	Из них повысили КК	Заявляли на		Из них аттестованы на заявленную категорию		% не прошедших на заявленную категорию	
		ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
3	3	1	2	1	2	0	0

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Обучение на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018 году педагогические работники нашей школы проявили среднюю активность по повышению своей квалификации. Курсы в 2018 году прошли 15 педагогических работников, получив соответствующие свидетельства или сертификаты в объеме от 24 до 72 часов.

В 2018 году увеличилось количество педагогических работников (10ч.), которые прошли подготовку в режиме on-lain как организатор в аудитории при проведении экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ещё 5 учителей прошли обучение как организаторы вне аудитории дистанционно.

Задача администрации школы - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ХК ИРО.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018 году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 педагогических работников МОУ СОШ №5, из них:

- 1 человек аттестовался на высшую квалификационную категорию
- 2 человека аттестовались на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, -регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.
 Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Название программы работы с одарёнными учащимися	Формы работы с одарёнными учащимися	Тема опыта работы в 2017/2018 году
<p>Программа «Одаренные дети 2016-2021»</p>	<p>Общеобразовательный универсальный класс с социально - экономической профильной группой с 2017/2018 учебного года. Консультации, тренинги, индивидуальная и групповая подготовка учащихся. Работа школьной НПК (научно-практической конференции) «ИНСАЙТ!», «Первые шаги в науку». Участие в олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Участие в сетевом взаимодействии: Школа-Колледж-Вуз, Рост-конкурс, УРФОДУ, «Олимп 27». Ведение предметного кружка: «Робототехника». Ведение факультатива: «Проектная деятельность» 5-7 класс. Выездные мастер-классы «Погружение в электронику», публичные лекции КНАГТУ и АмГПГУ. Каникулярная школа: ФГБОУ ВО КНАГТУ: «Технологии будущего». Каникулярная школа АмГПГУ: «Образование через всю жизнь». Дни открытых дверей. Фестивали наук при КНАГТУ и АмГПГУ. Участие в конференциях и олимпиадах ВУЗов и СУЗов г.Комсомольска- на- Амуре.</p>	<p>«Роль школьных научно-практических конференций в развитии исследовательской и проектной деятельности учащихся»</p>

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах, научно-практической конференции.

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников

Школьный тур проходил с 16.09.2018 г. по 14.10.2018 г.

Олимпиада организована по 18 (из 22) школьным предметам, не проводилась олимпиада по 4 предметам: экономике, китайскому и французскому языкам, немецкому языку (курсов немецкого и китайского языка в учебном плане МОУ СОШ №5 нет).

Из учащихся 5-11 классов приняли участие 427 учащихся (следует отметить, что большая часть ребят были задействованы сразу в нескольких олимпиадах по разным предметам).

Наблюдается повышение количества участников школьного тура олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом (на 39 учащихся). На заседаниях МО следует проанализировать сформированность познавательного интереса к предмету, состояние индивидуальной работы с высоко-мотивированными учащимися; качество преподавания предметов учителями-предметниками, заинтересованность учителя в подготовке участников олимпиады, организации и проведении школьного тура олимпиад.

Заявили об участии в школьном туре: 558 учеников (549 учеников в 2017 г., на 9 учащихся больше, чем в прошлом учебном году), приняло участие: 427 учащихся (388 учащихся в 2017 г., на 39 больше, чем в прошлом учебном году).

Таким образом: $558 - 427 =$ (на 131 учащийся меньше), не «дошли», это не заинтересованность и невнимание классных руководителей и учителей – предметников к школьному туру олимпиад.

МХК-6 учащихся (8)	Обществознание-25 учащихся (30)
ОБЖ-13 учащихся (18)	Литература-22 учащихся (30)
Биология-22 учащихся (32)	Физика-11 учащихся (18)
Астрономия-18 учащихся (24)	Химия-13 учащихся (15)
Право -16 учащихся (16)	Английский язык-27 учащихся (32)
Физическая культура-46 учащихся (55)	Русский -51 учащихся (69)
Информатика-32 учащихся (39)	Математика-41 учащихся (56)
География-30 учащихся (36)	Экология-6 учащихся (6)
История-22 учащихся (30)	Технология-26 учащихся (44)

Из 427 участников олимпиады школьного тура всего по МОУ СОШ №5:

*победителей - 5.

*призеров - 20, (всего: 25 учащихся), что составляет 6 % от общего числа участников для МОУ СОШ №5 такой результат совсем не утешителен, ведь учащиеся, участвовавшие в олимпиаде, «имеют повышенную мотивацию» к изучению выбранных предметов и должны иметь «4» и «5» в текущей, четвертной и итоговой аттестации.

Проблема:

- 1.Отбор участников
- 2.Объективность оценки.
- 3.Оцениваем при обучении репродуктивный уровень.
4. Уроки проходят не в системно - деятельностном режиме.
- 5.Учащиеся не поставлены в позицию исследователя на уроке.
- 6.Не достаточно продумана система индивидуальной работы с детьми, имеющими повышенный интерес к предметам.

Но, несмотря на выявленные проблемы, наблюдается повышение активности учащихся и интереса к предметным олимпиадам. Наиболее массовое участие наблюдалось по предметам:

Русский язык - 51 человек

Математика-41 человек

Физическая культура -46 человек

Информатика -32 человек

География-30 человек

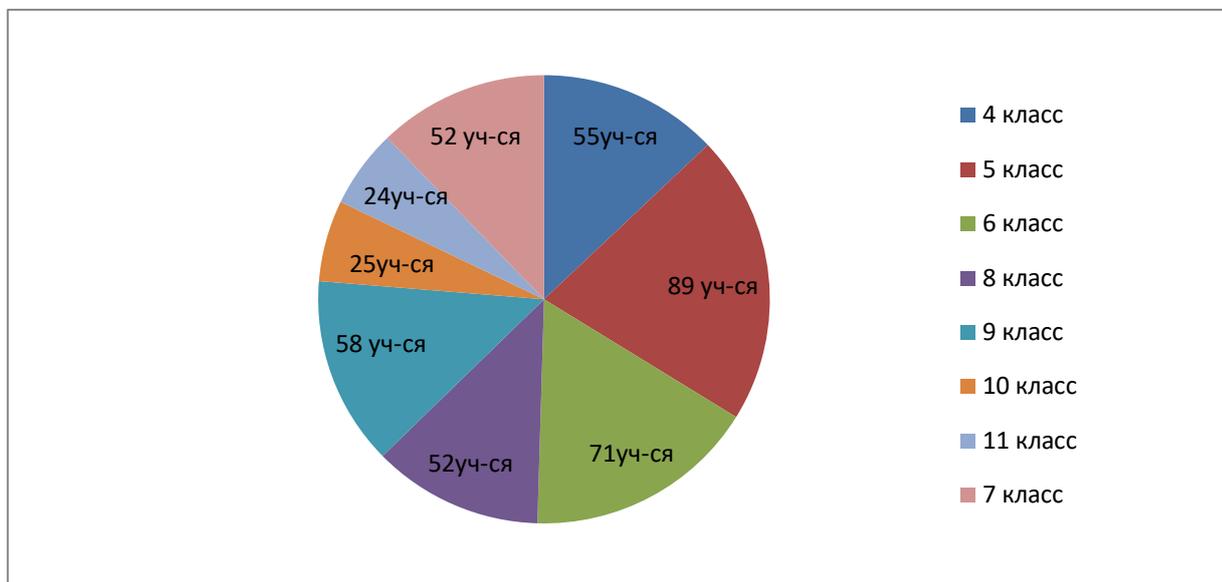
Английский язык -27 человека

Технология - 26 человек.

Если рассматривать активность школьников по параллелям, то результаты следующие: из 427 учащихся:

4 класс- 55 человек(12,3%)

5 класс - 89 человек (21,0%), более активны
 6 класс - 71 человек (16,2%).
 7 класс - 52 человек (12,0%).
 8 класс – 53 человека (12,4%).
 9 класс - 58 человек (13,5%).
 10 класс - 25 человека (5,85%).
 11 класс – 24 человек (5,6 %), менее активны
 Итого:427 учащихся МОУ СОШ№5.



Победители –5 человек

Экология (1): 1 учащийся (7 класс);
 Физическая культура (1): 1 учащийся (10 класс);
 Астрономия (2): 1 учащийся-(4 класс); 1 учащийся-(6 класс);
 Информатика и ИКТ(10): 3 учащихся (5 класс); 7 учащихся –(6 класс);
 Биология (3): 1 учащийся (6 класс), 1 учащийся (9 класс), 1 учащийся (10 класс);
 Английский язык (1): 1 учащийся (7 класс);
 Литература (1): 1 учащийся (5 класс).

Призеры –28 человек

Экология (2): 1 учащийся (9 класс); 1 учащийся (11 класс);
 Физическая культура (11): 5 класс-1 учащийся; 6 класс-4 учащийся; 7класс-3 учащийся, 8 класс-2 учащийся; 11 класс-1 учащийся;
 География (3): 6 класс-1 учащийся; 7 класс-1 учащийся; 10 класс-1 учащийся;
 История (2): 5класс-1 учащийся; 8 класс-1 учащийся;
 Биология (5): 5 класс- 1 учащийся; 7 класс-1 учащийся;8 класс-2 учащихся; 9 класс-1 призер;
 Английский язык (2): 5 класс-1 учащийся, 8 класс-1 учащийся;
 Обществознание (3): 8 класс-1 учащийся, 9 класс-2 учащихся;
 Литература(1): 6 класс-1 учащийся;
 Технология (1): 6 класс-1 учащийся;
 Русский язык(1): 4 класс-1 учащийся;
 Математика (6): 4 класс -3 человека; 5 класс -2 учащихся; 7 класс- 1 учащийся;
 Право (1): 9 класс – 1 учащийся.

Нет призовых мест по предметам:

МХК, ОБЖ, экономика, физика, химия (5 предметов), (в прошлом учебном году (по 11).

По этим предметам - следует тщательно продумывать как внеурочную индивидуальную работу с детьми, так и планомерную организацию системно - деятельностного подхода на уроке.

При планировании методической работы педагогическому коллективу следует учесть:

1. систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с высоко - мотивированными и одаренными детьми.
2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие он-лайн тесты по предмету.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям-предметникам: МХК, ОБЖ, экономики, физики, химии - продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия в предметных олимпиадах школьного тура.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными и мотивированными учащимися
7. Исходя из категорий учителей, участия учащихся, качества знаний по предметам: следует более тщательно продумывать отбор участников школьного тура олимпиады, провести классные отборочные этапы по всем предметам с 01.09.2019. по 15.09.2019г., используя тренировочные задания сентября/октября 2018 года.

Участие школьников в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней

№	ОУ	Название конкурса (полное, точное)	Предмет (образовательная область)	Уровень (край, Россия, международный)	Кол-во участников	Результат
1.	МОУ СОШ №5	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog - 2016"	английский язык	всероссийский	45	дипломы победителей (6 чел), сертификаты участников (45 чел)
2.	МОУ СОШ №5	Международный конкурс "Умный мамонтенок"	английский язык	международный	5	сертификаты участников (5чел)
3.	МОУ СОШ №5	Третий международный конкурс "Мириады открытий" проекта "Инфоурок"	английский язык	международный	1	сертификат участника
4.	МОУ СОШ №5	Международный конкурс-игра по физической культуре "Орленок"	Физическая культура	международный	2	сертификат участника (2чел)
5.	МОУ СОШ №5	Всероссийский конкурс по информатике "Алгоритм"	информатика	Россия	2	Диплом 3 степени (2 чел)
6.	МОУ СОШ №5	Международный конкурс Видеоуроки.нет	информатика	международный	5	сертификаты и дипломы - 2
7.	МОУ СОШ №5	Всероссийский дистанционный конкурс "В мире информации"	информатика	Россия	1	диплом участника

8.	МОУ СОШ №5	4 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	информатика	Россия	1	диплом победителя 2 место
9.	МОУ СОШ №5	Международная дистанционная олимпиада "Инфоурок"	информатика	международный	2	диплом победителя 2, 3 место
10.	МОУ СОШ №5	Всероссийская дистанционная олимпиада "Час кода"	информатика	Россия	229	сертификаты
11.	МОУ СОШ №5	Международная олимпиада по основам наук "Урфоду"	математика	международный	5	дипломы 2, 3 степени
12.	МОУ СОШ №5	Фоксфорд	информатика	Россия	2	Дипломы – 1 Сертификаты – 1
13.	МОУ СОШ №5	Рост-конкурс	математика, информатика	Россия	35	Дипломы, сертификаты
14.	МОУ СОШ №5	Инфознайка	информатика	международный	110	сертификат - 62; дипломы муниципального уровня - 5; дипломы - 6
15.	МОУ СОШ №5	Кенгуру	математика	Россия	134	сертификатов - 134; дипломы - 10
16.	МОУ СОШ №5	Всероссийская игра – конкурс по языкознанию		Россия	87	сертификаты
17.	МОУ СОШ №5	«Русский Медвежонок»		Россия	137	сертификаты
18.	МОУ СОШ №5	Олимпиада по русскому языку «Кириллица»		край	25	сертификаты
19.	МОУ СОШ №5	Олимпиада по русскому языку им. Кирилла и Мефодия		край	17	Диплом за 2 место и сертификаты участников
20.	МОУ СОШ №5	Олимпиада «Мега – талант»		край	7	Диплом за 2 место и сертификаты участников
21.	МОУ СОШ №5	Конкурс агитбригад "За чистоту русского языка"		город	10	1 место
22.	МОУ СОШ №5	Конкурс рекламы "За чистоту русского языка"		город	3	2 место

23.	МОУ СОШ №5	Конкурс сочинений о Великой Отечественной войне		город	1	май/июнь
24.	МОУ СОШ №5	Конкурс по русскому языку "Родное слово"		всероссийский	6	сертификаты участников
25.	МОУ СОШ №5	Литературный конкурс «Герои Великой победы»		краевой	1	диплом участника
26.	МОУ СОШ №5	Олимпиада "Олимп_27" русский язык		краевой	3	16 мая
27.	МОУ СОШ №5	Олимпиада "Олимп_27" литература		краевой	3	23 мая
28.	МОУ СОШ №5	Конкурс творческих работ "Наедине с искусством"город		город	2	диплом участника
29.	МОУ СОШ №5	Конкурс стихов		город	1	участник
30.	МОУСО Ш №5	«Кенгуру»	математика	Россия	32	участники
31.	МОУСО Ш№5	«Инфознайка «	информатика	Россия	25	участники
32.	МОУСО Ш №5	«Русский медвежонок»	русский	Россия	56	8ч. дипломы победителя по школе
33.	МОУ СОШ №5	«Это знают все!»	окр.мир	Россия	25	участники
34.	МОУ СОШ№5	Лисёнок	математика	Россия	14	Диплом I степени-4,
35.	МОУ СОШ №5	Лисёнок	обучение грамоте	Россия	14	степени-1,II степени -4,
36.	МОУ СОШ №5	Лисёнок	окр.мир	Россия	14	III степени-4. Диплом I степени-3, II степени -6,III степени-3
37.	МОУ СОШ №5	"Ребус"		Россия	15	дипломы 1 с.- 6ч., 2с.-4ч., 3с.-2ч.
38.	МОУ СОШ №5	Онлайн-олимпиада "Плюс"	матем.	Россия	18	6ч.- диплом победителя
39.	МОУ СОШ №5	Олимпиада по основам наук "УРФО ДУ"		Россия	18	4 диплом I степени

40.	МОУ СОШ №5	1. Всероссийская олимпиада школьников	история, обществознани е	региональный	4	2 диплом 2 степени
41.	МОУ СОШ №5	Ростконкурс, V Всероссийская дистанционная олимпиада	география	Россия	25	1 место по региону – 3, 2 место по региону – 4, 3 место по региону – 4
42.	МОУ СОШ №5	ФГОС тест Всероссийская викторина "Россия. Обычаи и традиции"	география	Россия	2	1 место в регионе – 1 2 место в регионе – 1
43.	МОУ СОШ №5	Международная викторина «Знанию» по географии	география	Международный	25	1 место - 1 уча- ся, 2 место - 2 уча- ся, 3 место - 1 уча- ся
44.	МОУ СОШ №5	Инфоурок III Международный конкурс «Мириады открытий»	география, биология, история, химия, ОБЖ, математика, русский язык, обществознани е, английский язык, технология, физическая культура, физика, ИЗО, межпредметны й	Международный	249	19 дипломов 1,2,3 степени
45.	МОУ СОШ №5	Артталант Всероссийская занимательная викторина «Страны и континенты»	география	Россия	2	1 место - 2 уча- ся
46.	МОУ СОШ №5	Артталант Всероссийская занимательная викторина «О планете Земля» к Году экологии	география	Россия	2	1 место - 2 уча- ся
47.	МОУ СОШ №5	Это знают все. Всероссийский конкурс-игра по естествознанию	география, физика, биология, окружающий мир	Россия	111	место в субъекте: 1 место - 2 учащихся, 2 место - 2 учащихся, 3 место - 4

						учащихся
48.	МОУ СОШ №5	Инфоурок Всероссийская олимпиада по биологии	биология	Россия	14	1 место - 3 уча- ся, 2 место - 6 уч- ся, 3 место - 2 уч- ся
49.	МОУ СОШ №5	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» (физика)	физика	Россия	8	участие
50.	МОУ СОШ №5	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	физика	Россия	52	участие
51.	МОУ СОШ №5	VI региональная научно-практическая конференция «Мы во Вселенной»	физика	Регион	1	Диплом – 1 место
52.	МОУ СОШ №5	Международная олимпиада по основам наук Урфоду	физика	Международный	16	участие

Итого:

- 52 олимпиады
- 1610 участников
- Дипломы: 114
- Грамоты: 83
- Сертификаты: 881

Исследовательская культура учащихся «НОУ ИНСАЙТ!»

В 2018 году проведена традиционная школьная НПК «Шаг в науку».

Традиционно школьная НПК была представлена 3-мя направлениями:

- «Гуманитарные науки»,
- «Естественно – научные дисциплины»,
- «Первые шаги в науку», в которых принимали участие учащиеся 3-4 классов.

Учащиеся учились презентовать себя и свой проект.

Учащимися и учителями – предметниками (научными руководителями) было представлено 10 работ практического и научно - теоретического характера, которые затронули следующие образовательные области:

- Биология
- Химия
- Физика
- География
- История
- Русский язык и литература.

Принимали участие следующие классы:

- 3 - 1 учащийся
- 4 - 2 учащихся
- 5 - 1 учащийся
- 6 - 3 учащихся

8 - 1 учащихся

9 - 1 учащихся

10 -1 учащихся.

Жюри высоко оценили исследовательские проекты конкурсантов. Работы были отмечены за интересные находки, практичный и научный подход. Их можно рекомендовать для участия в городских, краевых и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах проектов (работы победителей отвечали всем требованиям: содержание работ актуально и соответствовало теме исследования, тема обоснована, имеется введение, основная часть, заключение, аргументированные выводы; работы оформлены в соответствии с Положением; учащиеся владеют фактическим материалом, качество презентаций соответствует требованиям).

Учителя, руководившие проектами детей, умело и в системе работают с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Следует также отметить удачные работы учащихся младшего (3-4 класса) и среднего звена (5 - 9 классов), 10 класс представлен 1 работой, 11 класс участие в НПК не принимал, что говорит о низкой мотивации выпускного класса.

Работы всех участников были отмечены за информативность и содержательность. К работам прилагались приложения в форме презентаций, видеофрагментов, анкет, продуктов практической деятельности.

Восьмая научно-практическая конференция школьников в 2017-2018 учебном году прошла при хорошей активности учащихся и учителей – предметников. Проекты подготовлены в соответствии с требованиями к исследовательским работам. Научные руководители системно работают над привитием навыков исследования, глубиной раскрытия темы и аргументированностью, логикой изложения и культурой речи учащихся, делают акцент на свободное владение материалом и качество презентации.

Вместе с тем, следует отметить низкую степень участия учащихся 5,6, 7, 8, классов.

На конференции по - прежнему не были представлены исследовательские работы учащихся по образовательным областям: физической культуре, технологии, ИЗО, музыке, ОБЖ.

Сетевое взаимодействие (профориентационные мероприятия в ОУ).

Профессиональное воспитание в ОУ включает в себя следующие направления:

- наличие в ОУ предметных кружков: «Самodelкин», «Мастерица», «Робототехника», «Эколог», «Юный корреспондент», «ЮИДД» (71) .

-Электив по профориентации: «Азбука профориентации 21 века»(40).

Заключены договора о сотрудничестве (11):

* с учреждениями профобразования:

- КГБ ПОУ КИТИС,

- КГК ПОУ №18,

- КГБ ОУ СПО КнАТТ,

-КГБ ПОУ Комсомольский- на -Амуре колледж технологий и сервиса

-КГБПОУ СПО Хабаровский государственный медицинский колледж

-КГБ ПОУ КСМТ Комсомольский на Амуре судомеханический техникум имени героя Советского Союза В.В.Орехова

-КГБ ПОУ КАТТ Комсомольский на Амуре авиационно-технический техникум.

-КГБ ПОУ 2 Краевое государственное профессиональное образовательное учреждение №2 (авиастроительный лицей): 6 региональный открытый чемпионат по проф.мастерству и стандартам «WorldSkillsRussia» Хабаровский край.

-Лесопромышленным техникумом

* с учреждениями ВПО: АмГПГУ, КнАГТУ

* с предприятиями: В/Ч №98561, МДОУ д/с№88.

Экскурсий: 14 (на предприятия, в музеи предприятий, в учреждения профобразования)

В учреждениях ВПО учащиеся школы стали участниками:

-КнАГТУ. ТЕХНОФЕСТ.

- КНАГТУ. Конкурс : Мой профессиональный рост
- Ярмарка -выставка: Город Юности, бизнес и перспективы. Орлан
- Каникулярные предпрофильные школы ВПО «Технологии будущего», Образование через всю жизнь».

В учреждениях Профобразования:

- ККТиС: Круглый стол: "Сетевое взаимодействие Школа-Колледж-предприятие"
- Экскурсия в рамках 5 Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" , ПОУ 18, ЛПТ.
- Строительный колледж: "День строительных профессий строительного отделения"
- ГАСК ПЛ 2. Экскурсия в рамках 5 Регионального чемпионата "Молодые профессионалы"

Профессиональное тестирование - 4.

Ярмарки учебных мест -3

Дни открытых дверей-8

Другие мероприятия-27 (каникулярные школы, лектории, собеседования, фестивали наук, элективные курсы, конкурс агитбригад, публичные лекции, олимпиады, конференции, семинары).

Проведены мероприятия в школе:

- Всероссийская Неделя финансовой грамотности (конкурс листовок, анкетирование, кл.часы, игры, викторины, виртуальные экскурсии
- Единый день пенсионной грамотности
- Акция «Мы за финансовую грамотность»
- родительские собрания по вопросам профориентации «Формула профессии»-3 (65)
- индивидуальные консультации по вопросам профориентации (9-11 кл)- 53

* ФГБОУ ВПО АмГПУ

1. День открытых дверей АмГПУ.
2. Профильная каникулярная школа АмГПУ «Образование через всю жизнь»

*КНАГУ

- 1.Каникулярная школа в КНАГТУ «Технологии будущего –Инженеры будущего»
- 2.Участие в Публичных лекциях КНАГТУ для старшеклассников и педагогов(18)
- 4.Информационные родительские собрания для 11 класса: «Особенности приемной компании 2017г.»
5. «День открытых дверей», изменение правил приема в ВУЗы.

Тематика сетевых муниципальных семинаров по корпоративному представлению опыта работы ОУ:

- «Образование в г.Комсомольске- на- Амуре: пространство возможностей»
- «Инновации в действии: от науки до продукта»
- «Организация деятельности образовательного учреждения в условиях перехода к реализации ФГОС ООО»
- «Модели и формы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО. Технология смыслового чтения».

Участие ОУ в работе ИМЦ:

2. Городской конкурс «К вершинам мастерства», участие /выход в финал – (учитель начальных классов) итог: 3 место).
3. Городской конкурс «Математическая регата», 5-8 класс (команда 12 человек), итог –3-участника (сертификаты).
4. Городской конкурс «Физическая регата»., сертификат участника.
5. Городской конкурс «Космическая регата» - 1 призер –(6 класс).
- 6.Городская НПК «Шаг в будущее» - 1 победитель (Крюков А., 10 класс).
- 7.Физический калейдоскоп :

(команда -3 человека) 11 класс –сертификат участника

(команда -3 человека) 10 класс – сертификат участника.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 58%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях- 89%;

- овладение современными методами обучения и воспитания - 95%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 3%;
- высокий уровень профессиональной активности 82%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 87%;
- качественно организованная система повышения квалификации -78 %.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы.
- Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся; активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

85% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и краевом уровне;

Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

Поставленные в 2018 году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими

более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

На следующий год необходимо поставить следующие задачи:

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Социально-педагогическая деятельность.

В 2018 году социально-педагогическая работа направлена на реализацию цели: содействие эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах правовой культуры, социальной защиты детей и подростков.
2. Снижение количества проявлений асоциального характера среди учащихся школы.
3. Повышение уровня конструктивного взаимодействия с органами, защищающими права детей и подростков
4. Расширение знаний учащихся о культуре общения, досуга
5. Развитие умений бесконфликтного общения, уважения к окружающим.
6. Расширение знаний о здоровом образе жизни.

МОУ СОШ №5 находится в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре, расположена в густонаселенной части города в окружении социально - значимых объектов: КНАГУ, медицинский колледж, церковь Успения Пресвятой Богородицы, играющих немаловажное значение для социализации учащихся и профилактики асоциального поведения. Социальная картотека учащихся МОУ СОШ №5

Количество обучающихся в школе детей, находящихся под опекой граждан	Количество учащихся, находящихся под опекой государства	Количество обучающихся в школе детей-инвалидов	Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП	Количество учащихся, состоящих на ВШУ
15	2	9	81	12	6

Количество учащихся из социально-опасных семей	Количество учащихся из малообеспеченных семей (оформлены документы на питание)	Количество учащихся из детского дома, обучающихся в ОУ	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	Количество учащихся из группы «риска», склонных к употреблению спиртных напитков
13	9	2	3	1

Деятельность социального педагога осуществляется на основании плана работы и организуется по следующим направлениям деятельности: консультативному, профилактическому, методическому, коррекционному, диагностическому.

В рамках профессиональной деятельности социальным педагогом в течение года решалась задача по повышению уровня конструктивного взаимодействия с ОП ПНД для реализации которого были осуществлены следующие мероприятия:

- сверка с ПДН по семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- сверка данных с ОП по учащимся, состоящим на профилактическом учете;
- выработка форм работы с определенными категориями учащихся и их семей;
- составление экранов занятости несовершеннолетних правонарушителей;
- проведение Дня инспектора;
- проведение и организация Недели профилактики безнадзорности и правонарушений;
- проведение рейдов на жилмассиве совместно с инспектором ПДН ОП;
- приглашение учащихся и их родителей на заседание комиссии по делам несовершеннолетних;
- представление актов ЖБУ, характеристик учащихся на заседание КДН и ЗП;
- Организации летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учета;
- оказание социальной психолого- педагогической помощи нуждающимся учащимся, оказавшимся в социально-затруднительном положении при обращении в ЦЗН и на предприятие для временного трудоустройства летом;
- проведение бесед с подростками «группы риска», состоящими на учете в ПДН и ВШУ инспектором ПДН;
- проведение консультаций родителям, состоящих на учете в ПДН ОП;
- проведение инструктажей по безопасному поведению и профилактике правонарушений социальным педагогом школы.

Основные формы работы в 2018 году: посещение семей, работа с документацией, индивидуальные и групповые консультации, акции, беседы.

Результаты методической работы с педагогическим коллективом и родителями

год	2016	2017	2018
Формы работы			
Выступления перед родителями	8	8	8
Выступления перед педагогами	3	3	3

Темы выступлений перед родителями:

1. Ответственность родителей за нарушение прав детей.
2. Недопущение случаев жестокого обращения с детьми в семьях.
3. Вопрос здоровья. Телевидение, компьютер в твоей жизни.
4. Право в нашей жизни.
5. Семья как школа любви: что такое семья?
6. Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка.
7. Современные семейные ценности.
8. Как подготовить ребенка к взрослой жизни?

Темы выступлений перед педагогами:

1. Взаимодействие классного руководителя и семьи.
2. Значение роли классного руководителя в выявлении подростков «группы риска».
3. Раннее выявление жестокого обращения с детьми.
4. Рост беспризорности в школе. Причины. Пути решения

Вместе с тем, общая культура родителей, мотивация учащихся остаются недостаточными, поэтому в следующем году следует продолжить работу в этом направлении.

Результативность деятельности социального педагога отслеживается по следующим критериям: создание условий для психологического комфорта ребенка в школе, формирование и развитие культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ, решение личностных проблем обучающихся, их успешная социализация и уровень социальной адаптации.

Показателями психологического комфорта ребенка в школе являются следующие критерии:

1. Увеличение количества обращений детей и родителей за социально-педагогической помощью и разрешение их проблем.

Количество обратившихся:	2016	2017	2018
- родителей	205	198	190
- учащихся	270	250	243
- педагогов	35	37	38

В 2018 году снизилось количество обращений родителей по вопросам организации питания, оформление в пришкольный, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости, оформление материальной и натуральной помощи. Обращения учащихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, дальнейшая учебная занятость выпускников 9 классов, внеурочная занятость. Обращения учителей по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семьях, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства.

Микроклимат в общеобразовательном учреждении изучался при помощи анкеты: «Анкета для выявления самочувствия ученика в коллективе». В анкетировании участвовали учащиеся 5-8 классов. Результаты изучения показали, что 68% чувствуют себя комфортно, 23% - малокомфортно, 9% - некомфортно.

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

1. Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете.
2. Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере.
3. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ.
4. Отношение учащихся к нормам ЗОЖ.

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете.

	2016	2017	2018
	144	169	226

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете, возрастает. Среди заболеваний по группам на первом месте стоит патология органов зрения, вызванная эндогенными причинами («Д» учет с рождения) и спецификой работы школы, так как в школе открыто 5 классов «Охраны зрения», на втором месте заболевания мочеполовой системы, так же вызванные эндогенными причинами («Д» учет с рождения)

Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере.

наименование	2016	2017	2018
Прошли обследование в наркодиспансере	11	16	22
Поставлено на учет	0	0	0
Задержаны при распитии спиртных напитков(пиво)	2	3	2
Поставлено на учет	0	0	0
пролечено	0	0	0

В 2018 году увеличилось количество учащихся, прошедших обследование в наркодиспансере, количество выявленных потребителей наркотических веществ не наблюдается. На обследование в наркодиспансер направляются учащиеся «группы риска» и добровольно. Двое учащихся было направлено на консультацию в наркологический диспансер.

С помощью анкетирования нам удалось выявить, что подростки представляют последствия употребления наркотиков, но многие учащиеся не знакомы с основами законодательства. При проведении декады пропаганды здорового образа жизни в 2018 г. были проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Здоровый образ жизни - залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «Основы рационального питания», организован просмотр видеороликов о занятиях различными видами спорта в г. Комсомольске-на-Амуре, предложениях спортивных школ, а также других способах организации детского досуга, выступления врача-нарколога. Таким образом, в школе систематически ведется работа по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся.

Необходимо продолжить работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, пригласить на общешкольное родительское собрание врача-нарколога.

Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ.

№ п/п	Мероприятие	2016	2017	2018
1	«Неравнодушные сердца»	100%	100%	100%
2	«Я за ЗОЖ»	100%	100%	100%
3	«Мы против наркотиков»	100%	100%	100%

Отношение учащихся к нормам ЗОЖ.

Анкетирование учащихся по вопросам отношения к здоровому образу жизни показало, что 97,9% учеников МОУ СОШ №5 знают, что такое здоровый образ жизни, считают правильным для любого человека заботиться о сохранении своего здоровья;

73% опрошенных хотели бы регулярно заниматься спортом, но лишь 10% учащихся утверждают, что регулярно занимаются спортом (не считая уроков физической культуры в школе). Осознают необходимость и хорошо относятся к ЗОЖ многие, но действует лишь каждый десятый ученик.

В октябре 2018 году учащиеся 7-11 классов МОУ СОШ №5, 166 учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании. Тестирование проводилось Центром семейного устройства с использованием сети интернет методом анкетирования. Учащимся предлагалось в online-режиме ответить на вопросы анкеты, утвержденной Распоряжением № 1232 от 05.09.2018 г. Министерства образования и науки Хабаровского края.

По данным предоставленным Центром семейного устройства, в результате тестирования 2018 году установлено, что для 6,6 % характерна малая вероятность развития зависимости, у 31,3 % потенциальная готовность к развитию зависимого поведения, в ответах 39,2 % испытуемых присутствуют признаки повышенной склонности и у 22 % выявлены признаки явной склонности к зависимому поведению.

По результатам тестирования учащихся в 2017 и 2018 годах, по данным Центра семейного устройства, число обучающихся, склонных к зависимому поведению, в МОУ СОШ №5 ниже среднего городского показателя.

Таким образом, следует уделять больше внимания работе по пропаганде здорового образа жизни в классах, активизировать работу ученического самоуправления для повышения меры ответственности школьников за формирование своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, а, главное, более активно вовлекать детей в непосредственную спортивно-оздоровительную деятельность.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

1. Динамика учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ.
2. Динамика количества детей, семей, состоящих на учете в ПДН, КДН.
3. Количество детей, находящихся под опекой.

Количество учащихся, состоящих на учетах в ОП ПДН, ВШК.

Учащиеся состоящие на учете	2016		2017		2018	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Состоящих на учете в ОП ПДН	12	10	12	8	8	12
Состоящих на учете ВШК	5	4	5	6	6	5

Из данных таблицы видно, что количество учащихся, состоящих на учете в ОП ПДН, увеличилось по сравнению с прошлым годам. Количество учащихся, состоящих на ВШК учете, не увеличилось.

Динамика количества правонарушений за 2016-2018 годы

Вид правонарушений	2016 г.	2017г.	2018
Пьянство	7	3	2
Токсикомания	0	1	2
Безнадзорность	4	5	1
Хулиганство	0	0	1
Другие	1	4	4

Динамика количества преступлений

год	2016	2017	2018
Кол-во преступлений/ кол-во участников	0/0	0/0	0/0

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Динамика количества детей, семей, состоящих на учете в ПДН, КДН

	2016	2017	2018
Количество семей/учащихся, состоящих на учете	8/28	14/35	12/40

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, в школе проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- координируется работа школы с КДН и ЗП Центрального округа по вопросу оказания социальной и материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Проведено в течение учебного года 30 рейдов в семьи учащихся, требующих повышенного внимания.

Составлена картотека семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не состоящих на учете, но требующих особого внимания со стороны школы.

С целью профилактики безнадзорности, перед началом каждого каникулярного периода родителям и детям из семей «группы риска», предлагаются различные способы организации занятости подростков, включая пришкольные и загородные лагеря, временное трудоустройство в зависимости от времени года и возраста школьника, что позволяет обеспечить 100% детей полезный и интересный досуг при обязательном условии заинтересованного отношения родителей к вопросам воспитания ребенка.

Количество детей, находящихся под опекой.

	2016	2017	2018
Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством	13	20	15

В 2018 году наблюдается уменьшение количества учащихся, находящихся под опекой.

Нахождение детей под опекой или в приемной семье способствует самоутверждению ребенка, обладанию им чувства социальной защищенности и пониманию, что он является полноценным социальным субъектом и что на определенном этапе жизни он может самостоятельно решить возникающие социальные проблемы.

При планировании дальнейшей работы социально-педагогической направленности необходимо учесть следующие моменты:

1. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах правовой культуры, социальной защиты.
2. Снижение количества проявлений асоциального характера среди учащихся средней школы.
3. Повышение уровня конструктивного взаимодействия с отделом полиции по делам несовершеннолетних
4. Расширение знаний учащихся о культуре общения, досуга
5. Развитие умений бесконфликтного общения, уважения к окружающим.
6. Расширение знаний о здоровом образе жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Исходя из целей школы и городской социально-психологической службы на 2018 год поставлены задачи:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Профилактика школьной дезадаптации (школьная тревожность, суицидальный риск, конфликтность и т.д.).
4. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся.
5. Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении, на учете ПДН, ВШК.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
7. Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.

В работе применялись следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и администрации школы;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ (групповые и индивидуальные), развивающие занятия - курс развития творческих способностей учащихся - 1-е классы;
- индивидуальная и групповая диагностика (1-11);
- ежемесячные лекционные занятия для родителей (Школа для родителей);

- тренинги разной направленности (сплочение коллектива, детско-родительских отношений, психологической подготовки к сдаче ЕГЭ, ГИА, профориентационные - (1-11 классы));
- занятия для учащихся с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Приоритетные направления работы в 2018 году:

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении (слабоуспевающие), дети с ОВЗ (ЗПР, УО, слабовидящие дети классов «охраны зрения») и воспитании (учащиеся категории «трудные», "находящиеся в социально-опасном положении", стоящие на учете в ПДН ОП).
2. Психологическое просвещение. Продолжение работы по повышению конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса через тренинги, консультации, индивидуальную работу.
3. Профилактическая совместная работа с классными руководителями и социальным педагогом по снижению агрессивности учащихся и профилактике конфликтов, профилактике девиантного поведения.
4. Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ, ГИА.
5. Тренинговая работа по сплочению классных коллективов.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на основании плана работы по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, коррекционно-развивающая, экспертная и методическая работа.

Количество проведенных диагностических исследований с группами учащихся в 2018 учебном году составляет 144, из них учащихся -120 групп, родителей – 13, педагогов -11. По результатам, в процессе анализа, учитывались полученные данные для дальнейшей работы по профилактике, коррекции и просвещению.

1.2 Количество проведенных индивидуальных диагностических исследований в 2018 году, в том числе «группы риска», составляет: 160 человек (учащиеся); 86 - родители, 16 - педагоги.

Таким образом, индивидуальной диагностической работой охвачено 262 человека, из них 49 (без учета повторных) диагностических исследований проведено с детьми «группы риска».

В школе осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся с целью определения причин нарушений процессов адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления факторов тревожности агрессивности с целью обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями в 2018 году, составляет 85% от общего количества учащихся в школе.

Наибольший охват учащихся (почти 100%) приходится на 1,4,5,9,10,11 классы, увеличилось количество обследованных учащихся в начальной школе, учащихся с ОВЗ. Наименьший охват учащихся в 2018 году приходится на 6-8 классы в связи с тем, что приоритетным направлением являлось сопровождение адаптации и детей с ОВЗ. Охват диагностической работой педагогического коллектива составляет 87%.

Педагогом-психологом школы осуществляется наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализируются особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик», удовлетворенность преподаванием предметов.

Психологическое сопровождение учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС

Особое место отводилось учащимся 1-х классов (мониторинговые исследования) и подведению итогов обучения выпускников 4 классов.

Значительное место в данном направлении деятельности отводилось изучению процесса адаптации учащихся 1-х классов. В школе осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся, с целью определения причин нарушений процессов адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления факторов тревожности, агрессивности с целью обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

Этапы работы по сопровождению процесса адаптации учащихся 1-х классов:

1. Динамическое наблюдение за учащимися 1-х классов в урочной и внеурочной деятельности, изучение медицинских карт учащихся.
2. Мониторинг готовности к обучению в школе и сформированности универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных).
3. Психологический анализ особенностей адаптации к школе.
4. Групповые консультации для педагогов и родителей учащихся 1-х классов:
5. Индивидуальное консультирование родителей учащихся 1х классов, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе.
6. Индивидуальная углубленная диагностика учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения.
7. Диагностика уровня словесно-логического мышления (тест МЭДИС).

В результате анализа диагностики адаптации были сделаны выводы о том, что большинство учащихся 1-х классов имеют средние показатели готовности к обучению и адаптации к школьному обучению. Даны следующие рекомендации:

1. Скорректировать усилия педагогов и родителей в плане единства требований;
2. Обратит внимание на детей «группы риска»;
3. С целью предупреждения стойкой дезадаптации у учащихся «группы риска», запланировать коррекционно-развивающие занятия с психологом учащихся класса охраны зрения, где детей с низким уровнем адаптации больше, чем в других классах;
4. Провести консультации для родителей и педагогов по результатам исследования адаптации и готовности к школьному обучению;
5. Педагогам повышать уровень учебной мотивации через урочную и внеурочную деятельность;
6. Формировать навыки общения, необходимые для совместной деятельности (сотрудничество);

В феврале 2018 года было проведено диагностическое исследование уровня учебной мотивации и словесно-логического мышления. На конец учебного года сделан сравнительный анализ результатов процесса адаптации, который свидетельствует о значительном снижении количества учащихся с низким уровнем адаптации во всех 1-х классах. В течение года для родителей учащихся 1-х классов были проведены групповые консультации по темам:

- «Причины школьной дезадаптации»;
- «Итоги адаптации к школьному обучению учащихся 1х классов»;
- «Кризис семи лет»;
- «Результаты исследования адаптации»;
- «Особенности гиперактивных детей»;
- «Причины тревожности первоклассников».

В ходе процесса адаптации осуществлялось индивидуальное консультирование родителей учащихся 1-х классов, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьному обучению. Помимо этого, по результатам процесса адаптации проведено консультирование педагогов, даны рекомендации.

Несмотря на проведенную работу в течение 2018 года, были выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении. Данная категория детей обследована на школьном ПМПК и направлены на консультации узких специалистов, ТПМК.

На территориальную ПМПК направлено 18 человек, в том числе учащиеся 9Б класса (учащиеся с ОВЗ).

Психологическое сопровождение учащихся 4 класса в условиях СФГОС.

По результатам мониторинга деятельности выпускников 4 класса для детей с ОВЗ (ЗПР) отмечается, в целом, стабильно положительная динамика в развитии у 73% учащихся. На конец мая 2018 года по решению ТПМПК рекомендовано перевести в общеобразовательный класс 2-х человек (13%). Трудности усвоении СФГОС отмечаются у трех человек (20%). По результатам обучения в конце 2018 года, по решению школьного ПМПК, переведен в общеобразовательный класс 1 человек.

Готовность к обучению в основной школе (выпускники 4 классов).

85% обучающихся показали высокий и средний уровни готовности к обучению в основной школе (из них высокий – 22%); 15% (11 чел.) – низкий (из них 6 человек из класса для детей с ОВЗ).

Ежегодно с целью предупреждения дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено осуществляется психологическое сопровождение пятиклассников, в которое входят: диагностические исследования, психологическое просвещение учащихся (часы общения, тренинги снятия тревожности, коррекционно-развивающие занятия и т.д.), родителей (родительские собрания), педагогов (совещания, педсоветы, консилиумы), консультирование по интересующим вопросам и результатам диагностики.

Причиной диагностических исследований является изучение уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене. Применены следующие методики:

1. тест школьной тревожности Филлипса»;
2. экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»;
3. изучение психологического климата (Анкета Федоренко);
4. наблюдение во внеурочной деятельности.

В результате анализа исследования отмечено, что у наибольшего количества детей фактором высокой тревожности оказался страх самовыражения (24%) и страх ситуации проверки знаний (30%). Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Даны рекомендации педагогическим работникам учитывать данные особенности учеников с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе. Большая часть пятиклассников (56 %) имеют высокие и средние показатели учебной мотивации, сниженный уровень отмечается у 9% пятиклассников. К концу учебного года результаты адаптации и психологического климата улучшились, однако проявилась дети «группы риска». Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями в этом учебном году, составляет 84% от общего количества учащихся в школе.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. Предметом исследования явились тревожность, фрустрация, агрессия и ригидность личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей подростка; диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Методика Д. Рассела и М. Фергюсона) и отношение к прошлому, будущему, к жизненным целям (Методика «Незаконченные предложения»).

Анализ результатов анкетирования учащихся 10-х классов показывает, что преобладает низкий уровень тревожности, агрессивности; проблем с ощущением одиночества у десятиклассников не выявлено; преобладают оптимистичные взгляды на будущее.

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. В 2018 году с классными руководителями проведены родительские собрания «Готовность к ЕГЭ/ГИА. В плане подготовки использовались методики: МНП «Откровенно говоря...» и методика изучения мотивов учения.. Отрадно, что на первом месте у учащихся стоит мотив саморазвития, далее - профессиональное самоопределение, познавательный, мотив достижения, эмоциональный, на 5 месте – внешний (поощрение, наказание), на 6 – коммуникативный.

Тревожность/волнение отмечается в апреле 2018 года у 20% выпускников.

Для родителей и учащихся оформлены информационные стенды с рекомендациями психолога, подготовлены буклеты. На сайте школы размещены советы и рекомендации педагога-психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11-х классов проведены консультации: «Меню для выпускников».

У одиннадцатиклассников на конец 2018 года преобладает средний (допустимый) и низкий (тревожность отсутствует) уровень тревожности. Уровень фрустрации низкий у 50% опрошенных, у этих учащихся высокая самооценка, они устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 50% - средний уровень.

Большинство выпускников 9-х классов на конец 2018 года показали средний уровень психологической готовности к экзаменам.

Педагог-психолог часто в совместной деятельности с социальным педагогом создают условия для социализации обучающихся, оказывают помощь в освоении социальных навыков и компетенций. Педагог-психолог проводит учебные занятия, мероприятия социализирующего характера в системе, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы.

В течение 2018 года в рамках психологического просвещения проводилась работа с педагогами через семинары, консилиумы, совещания.

Темы психологического просвещения с педагогами: «Психологическое здоровье педагогов. Профилактика», «Поиск ресурсов», «Приемы экстренной самопомощи».

С родителями проводились занятия в «Школе для родителей», тематические родительские собрания. Совместно с классными руководителями подготовлены и проведены встречи с родителями по темам:

- «Адаптация первоклассников» (1 классы);
- «Тревоги и страхи второклассников»;
- «Трудности адаптационного периода (5 классы);
- «Готовим к ОГЭ (9);
- «Меню для выпускника» и др.

Перед родительскими собраниями проводились исследования (анкеты) с целью выбора темы и учета мнения учащихся по вопросам агрессивности, уровня сплочения коллектива, исследования учебной мотивации, ценностных ориентаций, проблем и трудностей детей и подростков.

В течение года проводились мероприятия с детьми, были запланированы и проведены тренинги: начальная школа -21 (тренинги сплочения классных коллективов); среднее звено – 16; 9-11 классы – 11. Занятия проведены по темам: «Учимся расслабляться» (8 класс); тренинг повышения мотивации (5 классы). Так же для учащихся разного возраста проводились развивающие мероприятия, направленные на отработку необходимого поведения. Использовались разные формы работы: тренинги коммуникативных умений, тренинги командообразования, арт-терапевтические занятия, релаксационные, игровые, коррекционные занятия, занятия в сенсорной комнате с учащимися 1-11 классов.

В рамках пришкольного лагеря проводились занятия кружка «Релакс», где младшие школьники знакомились с психологией в игровой форме.

В течение 2018 года психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в тесном сотрудничестве с педагогами школы:

- адаптация, коррекция и развитие учащихся;
- снижение агрессивности сплочение коллектива;
- повышение учебной мотивации, сплочение коллектива;
- профилактика дезадаптации.

В сотрудничестве с администрацией школы готовились выступления на семинары, педсоветы, заседания шПМПК, День открытых дверей, родительские собрания, классно-обобщающий контроль. Для Дня открытых дверей были разработаны и предложены педагогам и родителям наглядные материалы: памятки, буклеты, рекомендации, которые пользовались спросом, проведена консультация для родителей. Оформлен стенд «Уголок психолога», на сайте школы создана страница «Советы психолога».

В плане психологического просвещения совместно со студентами АмГПГУ педагогом-психологом школы проведена «Неделя психологии» с 26.02 по 03.03.2018 года. В течение всей Недели психологии проводились различные мероприятия, в которых приняли участие все классы школы: от первоклассников до выпускников. В рамках недели психологии проведены следующие мероприятия:

- Игра-действие «Радуга настроения»;
- Акция «Меняй страх на конфету»;
- Фиолетовый тренинг для 1-4-х классов;
- Конкурс рисунков «Психология в творчестве»;
- Стенд «Цвет и характер»;
- Релаксационные перемены;
- Акция «Селфи с другом»;
- Психологический тренинг на сплочение среди 5-6 классов;

- Игра «Найди вторую половинку»;
- Музыкальные паузы «Давайте жить дружно»;
- Викторина «Продолжи пословицу»;
- Тренинг детско-родительских отношений для 7-8 классов;
- Танцевальная зарядка;
- Информационная палатка «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»;
- Общешкольная игра «Следопыт»;
- Тренинг психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ для 9-11 классов;
- Конкурс «Угадай эмоцию»;
- Профориентационный тренинг «В детстве я хотел быть...»;
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» для 1-4 классов;
- Акция «Напиши письмо любимому учителю»;
- Конкурс «Угадай профессию героя мультфильма»;
- Акция «Гирлянда добрых дел»;
- Забор пожеланий;
- Акция «Подари хорошее настроение»;

Неделя психологии позволила всесторонне изучить ученические коллективы. Проведенные мероприятия помогли снять эмоциональное напряжение, способствовали гармонизации внутреннего мира детей, ослаблению напряженности. Были рассмотрены вопросы толерантности внутри классных коллективов. В результате диагностики были обозначены проблемы, над которыми нужно проводить работу в дальнейшем совместно с классными руководителями.

В течение 2018 года проводились различные виды психологического консультирования: групповые консультации по результатам групповой диагностики и индивидуальные - по результатам индивидуальных диагностических исследований, а также по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

Проведено групповых консультаций 93, из них: для учащихся - 68, родителей- 18, педагогов – 7. Индивидуальных - 179, из них для учащихся – 113; для родителей – 39; для педагогов – 27. Наиболее востребовано консультирование по следующим проблемам:

- агрессивное и конфликтное поведения учащихся;
- трудности в обучении, адаптации и мотивации учащихся 1,5,10-х классов;
- подготовка учащихся к экзаменам;
- высокий уровень школьной тревожности;
- уходы учащихся из дома, жестокое обращение в семье, личностные проблемы учащихся;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Учащихся начальной школы и среднего звена чаще интересовали вопросы взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, проблемы во взаимоотношениях с родителями, опекунами.

Учащихся 9-11 классов в большей степени волновали проблемы профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решение личностных проблем.

В 2018 году для 1-9 классов развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Адаптация к обучению в школе. Курс «Развитие творческого мышления» 1 классы.
2. Развивающие занятия для детей с проблемами зрения «Развитие зрительного восприятия»- 1-3 классы. Развивающие занятия по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» (1-2 классы).
4. Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия для детей с ЗПР, ОУ, ТНР, ДЦП
5. Развивающие групповые занятия с детьми с ОВЗ с повышенной тревожностью.
6. Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате (эмоциональная сфера, снятие напряжения) .

Охвачено коррекционной работой – 89 человек, в том числе «группы риска»-38. Развивающей – 104.

В МОУ СОШ №5 созданы все условия для обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ. Педагог-психолог и социальный педагог непосредственное внимание уделяют этим группам детей. Главная цель деятельности специалистов в работе с семьёй ребёнка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями – это социализация в условиях общеобразовательной школы. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и его семьёй, проводилась по направлениям:

Диагностика. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, положительных и отрицательных факторов, влияющих на адаптацию и успеваемость в школе.

Консультирование. Консультативная помощь – индивидуальные консультации, тематические и консультации по запросу педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция. Проведение психокоррекционных занятий в сенсорной комнате с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами с целью снятия нервно-психического напряжения, преодоления пассивности, отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.

Все дети с ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды, обучающиеся в школе, чувствуют себя в стенах школы комфортно, адаптированы, имеют хороший социальный статус в классе, проявляют готовность к коллективным формам деятельности и успешно усваивают учебную программу.

Деятельность педагога-психолога по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков осуществлялась совместно с социальным педагогом согласно плану, утвержденному директором школы и совместному плану работы, согласованного с начальником ОП – 2. Основными направлениями работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в 2018 году являлись:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- снижение количества учащихся, стоящих на учёте в ПДН ОП;
- обеспечение занятости учащихся в кружках и секциях;
- формирование и развитие культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ.

Особое место в совместной работе социального педагога и педагога-психолога занимает работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, и детьми, стоящими на учёте в ПДН и ВШК. Работа с ними отражается в индивидуальных картах сопровождения.

Экспертная работа психолога в 2018 году заключалась в проведении оценки профессиональной культуры аттестующихся педагогов МОУ СОШ №5 (7 человек).

В течение 2018 года педагог-психолог принимала участие в работе методического совета педагогов-психологов города, в семинарах ИМЦ.

Проведено занятие с педагогами города (м/о) по теме «Психологическое здоровье педагога».

В течение многих лет педагог-психолог является руководителем городской творческой группы «Современные технологии в консультировании», обобщает опыт работы на уровне города и края, участвует в качестве эксперта в 1 туре конкурса «Ученик года», является методистом в период педагогической практики

Студентов АмГПУ, ИПиП.

Значительная роль в образовательном процессе учащихся играет школьная библиотека, в которой аккумулированы не только учебные пособия, цифровые образовательные, мультимедийные ресурсы. Личная заинтересованность педагога-библиотекаря в приобщении детей к живому чтению, к организации и проведению воспитательных мероприятий позитивно отражается на общей успешности участников образовательного процесса.

В 2018 году зарегистрированных читателей (всего): 423

В том числе:

- учителей: 51
- учащихся 1-4 классов: 203
- учащихся 5-11 классов: 164
- прочих: 5

Общий фонд учебной литературы составляет 15787 экземпляров, из них:

- художественной литературы: 8279 экз.
- учебники: 7252 экз.
- АД: 256

Книговыдача в 2018 году составила 7477 экземпляров учебников, художественной и другой литературы 5687 экземпляров.

Число посещений составило 5767 в течение года.

Поступило художественной литературы (за 2018г.). 0 экз.

Поступило учебников (за 2018г.). 1391 экз.

Получено учебников по МБА (из других школ) 669 комплектов.

Отданы по МБА в другие школы 319 комплектов

Работа с библиотечным фондом:

(январь-май):

- Оформление заказа учебников по издательствам на 2019-20 уч. год.
- Работа с задолжниками художественной литературы, учебников
- Ремонт книг и учебников

(июнь-декабрь):

- Получение, постановка на учёт новых учебников,
- Получение недостающих учебников из школ города по МБА
- Выдача учебников на 2018-2019 учебный год
- 100% обеспечение учащихся школы учебниками
- Работа с задолжниками
- Проведен рейд «Обложка» по проверки сохранности учебников , беседы о необходимости бережного отношения к учебникам
- Проведена акция «Подари хорошую книгу»
- Списана ветхая и морально устаревшая учебная литература.
- Проведена инвентаризация учебного фонда.
- Мелкий ремонт книг и учебников
- Собеседование с учителями по уточнению перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.

Оформлены тематические выставки:

(январь-май):

- ❖ «900 дней мужества»
- ❖ «Скажи жизни «ДА!»
- ❖ «Жюль Верн – писатель, географ, путешественник» (190 лет)
- ❖ «День Защитников Отечества»
- ❖ Выставка одной книги В.Медведев: «Баранкин, будь человеком!» (95 лет)
- ❖ «Душа полна тобой» (День поэзии)
- ❖ «Книжный вернисаж»
- ❖ «Малышам о звёздах и планетах»
- ❖ «Читаем книги о войне», «Книги, хранящие память»
- ❖ «Помним, гордимся, чтим!»

(июнь-декабрь):

- ❖ « Ужасно интересно, всё то, что неизвестно»
- ❖ «Осень,осень, ну давай у листьев спросим...»
- ❖ «Юбилей родного края»
- ❖ «Толерантность – что это?»
- ❖ «Король ВООБРАЗИЛИИ» (Б. Заходеру-100 лет)
- ❖ «Писатели Дальневосточники- детям» (В рамках проекта «Читаем вместе дальневосточную книгу»)
- ❖ «Мечтатели, фантазёры»(В.Крапивину- 80 лет)
- ❖ «Золотой эталон русской литературы» (И.С.Тургеневу -200лет)
- ❖ «Милая, любимая, родная»
- ❖ «Книгидетства наших мам»
- ❖ «Самая знаменитая женщина Швеции» (С. Лагерлёф – 160 лет)
- ❖ «Весёлый друг детей»» (Н.Носову – 110 лет)

- ❖ «Страна СЛОВАРИЯ»
- ❖ «Мастер смеха» (В. Драгунскому – 105 лет)
- ❖ «Сегодня Юбилей» (Выставка одной книги- Л. Лагин «Старик Хоттабыч»)
- ❖ «Скоро, скоро Новый год»

Мероприятия:

Библиотечные уроки, уроки внеклассного чтения:

(январь-май):

- ✓ Урок внеклассного чтения «Тёма и Жучка» - 4а
- ✓ «Книжкин гардероб» - 1а,б,в
- ✓ «Структура книги. Художники-иллюстраторы» - 2в, 2а,2б
- ✓ «История книги. Петроглифы Сикачи-Аляна» - 3а
- ✓ Урок внеклассного чтения В.Медведев: «Баранкин, будь человеком!»- 4а,б,в
- ✓ Урок внеклассного чтения, викторина «Французский сказочник»(Ш.Перро 390 лет) -2а,в
- ✓ «Словари- наши помощники и друзья» -5а,б,в
- ✓ «Справочный аппарат книги» - 4б, 6б
- ✓ В. Драгунский «Арбузный переулочек» 2б

(июнь-декабрь):

- ✓ Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом» (1а,б,в)
- ✓ Урок внеклассного чтения «Поэт, сказочник, переводчик» (Б.Заходер)- 2а,б,в, 3а,в
- ✓ Урок-практикум «Наши помощники и друзья»-5а,б
- ✓ Выставка- презентация «С.Лагерлёф - самая знаменитая женщина Швеции» -3а,в
- ✓ Урок-игра «Сказки про поросят» - 2а,б

Беседы, обзоры, уроки-нравственности, дни информации

(январь-май):

- М/и: Всемирный день «Спасибо»- 4а
- Диалог о сострадании «О тех, кто лает», презентация книги Г. Тропольского «Белый Бим Чёрное ухо» - 5а, 4б, 6в, (57), 6б,5б,7б
- ДВС России: День снятия блокады Ленинграда. Урок-память «900 дней мужества» - 5а,б,в (58ч.)
- Акция «Книга в подарок» (Международный день дарения книг)
- «Жизнь без границ» Ник Вуйчич. Презентация книги. -9б
- М/и: День космонавтики –видеоролики
- «Маленькие солдаты большой войны» презентация повести В.Катаева «Сын полка» - 4а,б,в
- Обзор-презентация книги Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» 8а,б,
- М/и:ДВС России «Победа в ледовом побоище» (776 лет) –« Защитник земли Русской- А.Невский- 5в,б,6б,
- М/и: «Всемирный день книги и авторского права»
- Урок-память «Помним, гордимся, чтим!»2б
- Обзор книг о войне – 2б,2а

(июнь-декабрь):

- Урок-разговор «День добра и уважения» (М/д пожилых людей). Чтение с остановками «Бабушка на продажу»
- Выступление на родительском собрании «Читающая мама» (о значимости семейного чтения) -2б
- Инфо-урок 80 лет родному краю 7а
- Инфо-урок «Чудеса Хабаровского края» - 5в
- Урок-разговор о мамах. Чтение с остановками «Простить маму» - 4б,в
- Обзор художественной литературы «Советуем прочитать» - 5а,б
- Громкие чтения В.Драгунский «Мотогонки по отвесной стене» -5а,4б,в

Викторины, литературные игры, конкурсы:

(январь-май):

- Подготовка и проведения школьного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»

- Участие в городском конкурсе «Хабаровский край- край надежды и мечты» (2 участника: 2 и 3 место)
- Поэтическая викторина
- Литературная игра «В гостях у дедушки Корнея»1а,б,в
- Интерактивная игра по рассказам Н.Носова – 2а,б,в
- Интерактивная интеллектуальная игра «Звенит весенняя капель» ба,б
- Интерактивная игра по повести В.Катаева «Сын полка» 4а,б,в
- Участие в онлайн-викторине «Книга-наш лучший друг» 4б,5а,6в (9 ч.)
- Игра:литературное лото «Собери сказку» 2а

(июнь-декабрь):

- Конкурс на лучший фотоколлаж «Папа, мама, я – читающая семья»
- Проект «Читаем на перемене» :Д.Нагишкин «Берёзовый сынок» (для 2-4 классов)
- Викторина по прочитанной сказке «Берёзовый сынок».- 2б,в,3в
- Уроки внеклассного чтения в рамках проектов: «Читающая мама» и «Читаем вместе дальневосточную книгу» -2б, 3а,в, 5а
- Участие в квест-игре : «Мой родной край»
- Чемпионат по чтению «Писатели Дальнего Востока-детям» - 5б,7а
- Интерактивная игра «Весёлый друг детей» (Н.Носов) – 2а,б
- Интерактивная игра «Мастер весёлого смеха» (по рассказам В.Драгунского) -3а,б,в
- Новогодняя викторина - 1а,б,в классы.

Несмотря на стабильность работы педагога-библиотекаря, инициацию мероприятий и высокий уровень их проведения, наблюдается оторванность библиотечной деятельности от общего образовательного процесса, методической работы педагогического коллектива.

Исполнение показателей объема муниципальной услуги за 2018 год.

	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
план	275	269	52
факт	275	267	51
допустимое отклонение	3	3	3
% исполнения	100	-2	-1
причина	---	В течение 2018 календарного года отчислено 50 учащихся: в связи с переездом семей в другие регионы -23, со сменой образовательного учреждения-27	2 учащихся сменили форму обучения (после 10 класса поступили в техникумы)

Задачи на 2019 год

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Сроки
Работа с кадрами	Система работы по обучению педагогических работников	В течение 2019 года
	Работа с кадровым составом в соответствии с принятыми профессиональными стандартами	
	Система работы по повышению квалификации педагогов (1КК – 2; ВКК – 2)	
	Поощрение работников на уровне общеобразовательного учреждения, города, края	
	Корпоративное обучение педагогических работников (МОУ СОШ №4, ЦО «Открытие»)	
	Организация внутришкольного конкурса «Учитель года»	
Учебно-воспитательная деятельность коллектива	Повышение качества обученности учащихся 5-11-х классов (до 40%)	В течение 2019 года
	Введение второго иностранного языка в 5-х, 8-9-х классах	
	Организация внутришкольного конкурса «Лучший учащийся»	
	Развитие одаренности учащихся (олимпиадное движение, НПК, сотрудничество с КНАГУ, Инженерной школой)	
Воспитательная деятельность коллектива	Развитие самоуправления учащихся	В течение 2019 года
	Организация и проведение КТД в ученических коллективах классов	
	Организация хоровой студии в учреждении	
Финансово-хозяйственная деятельность коллектива	Выполнение муниципального задания	в течение 2019 года
	Организация работы пришкольного лагеря в 1 и 2 смены	январь-май 2019 года
	Работа по увеличению охвата учащихся горячим питанием	в течение 2019 года
	Подготовка общеобразовательного учреждения к новому 2019/2020 учебному году	
	Организация работы ортоптического кабинета	
	Обеспечение учебной литературой учащихся	

	1-11-х классов	
	Работа по стабилизации работы столовой (введение дополнительного меню, эффективность основного меню в части удешевления, калорийности, разнообразия)	
	Своевременность, оперативность предоставления требуемой информации	
	Контроль за исполнением лимитов потребления коммунальных услуг	

