

ПРИНЯТО на заседании педсовета МОУ СОШ №5
Протокол № 5 от 20.05.2025г.



СОГЛАСОВАНО с Советом старшеклассников
Председатель Щербаков Ф.А. [Signature]
Протокол № 4 от 21.05.2025г.

ПРОГРАММА
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ОРЛЯТ ПО ЛЕТУ»
(1 СМЕНА 2025г.)

г.Комсомольск-на-Амуре, 2025г

Паспорт Программы

Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие Орлят по лету»
Цель программы	Социальная адаптация и интеграция детей в среду сверстников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоёв населения, через вовлечение их в социальные, игровые, познавательные, коммуникативные, оздоровительные и творческие практики.
Задачи Программы:	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоёв населения, а также условий для развития у школьников культуры взаимоотношений и поведения; 2). Профилактика детской безнадзорности и правонарушений в летний период; 3). Создать условия для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей, вовлечение в разные виды активности; 4). Увеличить количество обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных организованными формами отдыха и занятости в дни летних каникул.
Направление деятельности	Социальная, патриотическая
Ожидаемые результаты	<p>Социальная адаптация и интеграция детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоёв населения, в среду сверстников через вовлечение их в социальные, игровые, познавательные, коммуникативные, оздоровительные и творческие практики. Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора школьников, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Мониторинг результатов реализации программы проводился с помощью входного и итогового анкетирования, педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности детей (плакаты, сценки-</p>

	экспромты, рисунки, заполнения Дневника отряда, цветописи настроения и т.п.), анализа отзывов и предложений детей, родителей, педагогов по итогам реализации Программы.
Краткое содержание программы	<p>Программа «Путешествие Орлят по лету» составлены с опорой на смысловые единицы образовательных треков программы «Орлята России». В ходе реализации Программы дети участвуют в различных видах активности, построенных в виде Путешествия (кружки, выходы, отрядные «огоньки», коллективные творческие дела и т.д.) в соответствии с содержанием треков «Орлята России» и календарём знаменательных дат.</p> <p>За успешное участие в мероприятиях смены дети получают жетоны -- символы хорошо выполненного дела. По итогам смены каждый отряд обменивает свои жетоны на сладости на «Ярмарке счастья». В конце смены каждый отряд презентует созданную своими руками Книгу (в виде плаката-коллажа или в виде Книги).</p>
Адрес, телефон	Хабаровский край, Комсомольск – на – Амуре, ул. Ленина, д. 44/4, 8(4217) 57 72 27 kna_s5@mail.ru
Место реализации	МОУ СОШ №5г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
Количество, возраст учащихся	7-11 лет, 228 человек (в том числе дети с ОВЗ, дети –инвалиды, дети из социально незащищённых слоёв населения –около 30%).
Сроки проведения, количество смен	1 смена: с 02 июня по 24 июня, (15 рабочих дней)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие Орлят по лету» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.02.2025 г.);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. от 30.08.2024 г.);
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»);
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
11. Региональные нормативные акты Минобразования Хабаровского края.
 - Устав МОУ СОШ № 5
 - Локальные акты МОУ СОШ № 5:
 - Положение о лагере с дневным пребыванием МОУ СОШ № 5;
 - Положение о летней трудовой практике обучающихся;
 - Программа воспитания МОУ СОШ № 5 на 2021-2025 гг.
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте единой образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, и на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу

до 2036 года».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗЕЛ

Цель Программы: Социальная адаптация и интеграция детей в среду сверстников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоёв населения, через вовлечение их в социальные, игровые, познавательные, коммуникативные, оздоровительные и творческие практики.

Для качественной реализации данной цели используется учет возрастных и индивидуальных особенностей в развитии детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи Программы:

- 1). Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоёв населения, а также условий для развития у школьников культуры взаимоотношений и поведения;
- 2). Профилактика детской безнадзорности и правонарушений в летний период;
- 3). Создать условия для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей, вовлечение в разные виды активности;
- 4). Увеличить количество обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных организованными формами отдыха и занятости в дни летних каникул;

Принципы концептуальные подходы реализации Программы:

- принцип единства ценностей, смыслов, целевого начала, концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип системно-деятельностного подхода в организации воспитания;
- принцип культуросообразности, учёта традиционных российских и региональных культурных особенностей;
- принцип безопасности жизнедеятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности (вовлечение каждого ребенка в активность с нарастанием социальной ответственности по ступеням Зритель- Участник- Помощник- Организатор- Лидер Дела);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей с разным уровнем развития и воспитания, принцип инклюзивности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип анализа обратной связи (отзывов, предложений, мониторинга, диагностики);
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в структуре детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общ

ности, культурные практики, совместную деятельность события. Воспитательный потенциал временного детского коллектива становится высоким только в случае соблюдения данных принципов в повседневной практике каждым участником детско-взрослого сообщества. С целью приобщения детей к соблюдению данных принципов взаимодействия, они изложены простым языком в виде «Законов лагеря», контроль за их исполнением является обязанностью воспитателей и вожатых.

Методы и формы реализации Программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Дискуссии проблемно-ценностного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины, квесты, квизы – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления знаний и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок и экспромты – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью создания положительных эмоций у детей.
- Рисование и моделирование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления знаний;
- Работа кружков и творческих мастерских – организуется с целью занятости детей различными видами деятельности, с целью выявления склонностей и способностей детей, расширения кругозора и тренировки навыков;
- Работа с семьей и общественностью - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности, профилактики конфликтов и дезадаптации в детском сообществе, информирования родителей через школьный госпаблик об участии детей в мероприятиях смены.
- Конкурсы, акции, коллективно-творческие дела – призваны обучать каждого ребенка конструктивному общению в коллективе, укреплять традиции позитивного взаимодействия в детско-взрослых сообществах;
- Ритуалы и символы – используются для создания символического коммуникативного пространства временного детского коллектива, ежедневные традиции, создающие неповторимую атмосферу смены (отрядный «огонёк», «орлятский круг», названия, эмблемы и девизы отрядов,

кричалки, считалки, игры, общие песни, легенды и т.п.)

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках следующих смысловых ориентиров (ценностно-смысловых блоков) деятельности:

- 1). Блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- 2). Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- 3). Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Ценностно-смысловое содержание данных блоков реализуется через конкретные системно-деятельностные модули Программы:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
3. Модуль «Детское самоуправление»;
4. Модуль «Инклюзивное пространство»;
5. Модуль «Профориентация»;
6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых» (работа вожатых);
7. Модуль «Экскурсии и походы»;
8. Модуль «Кружки и секции»;
9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»;
10. Модуль «Проектная деятельность»;
11. Модуль «Профилактика и безопасность»;
12. Модуль «Работа с родителями».

Режим работы пришкольного лагеря составляет 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим работы образовательной организации влияет на краткосрочность пребывания детей и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Поэтому в каждом модуле различные виды активности соответствуют тому или иному треку Программы «Орлята России», что с первых дней смены создает объединяющий контекст для детей из разных образовательных учреждений.

Уровни реализации содержания Программы в лагере дневного пребывания:

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на следующих уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей);
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп);
3. Индивидуальный (учет склонностей и способностей детей, профилактика конфликтов,

награждение самых активных, самых творческих, самых дружелюбных).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга. Каждый день смены пришкольного лагеря имеет свое название, указывающее на приоритетные виды занятости детей и задачи воспитания. Система воспитательной работы в рамках реализации Программы представлена в Календарном плане (см.Таблицу 1).

Таблица 1

**Календарный план воспитательной работы
в рамках реализации программы «Путешествие Орлят по лету»**

День	Мероприятия	Модули	Треки
Блок «Мир: наука, культура, мораль»			
День первый: «Здравствуй, Орлёнок!»			
2 июня (пн)	Прием детей, инструктаж по технике безопасности	Профилактика и безопасность Работа с родителями.	
	Торжественная церемония поднятия флага РФ (флажок на школьном дворе)		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Знакомство, игры на сплочение, ознакомление с Законами лагеря, деловая игра «Я –лидер» (все отряды)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Доброволец
	1 июня - День защиты детей: коллективный выход в ДК ЖД на музыкальную сказку «Маша и Витя против «Диких гитар»	Экскурсии и походы Инклюзивное пространство	Орлёнок-Хранитель
	Отрядные «огоньки» (подведение итогов дня, коммуникативные игры)	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка), подготовка к открытию лагеря (выбор и репетиция речёвки, названия отряда, эмблемы и т.д.)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер Орлёнок-Доброволец
День второй: «Вот оно какое, наше лето!»			
3 июня (вт)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Отрядные дела: подготовка к открытию смены, коммуникативные игры, входная диагностика, игры на сплочение	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Доброволец Орлёнок-Лидер

	Открытие смены: квест по станциям «Путешествие Орлят по лету» (все отряды)	Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Цифровая и медиа-среда Инклюзивное пространство	Орлёнок-Лидер Орлёнок-Доброволец Орлёнок-Эрудит
	Отрядные «огоньки» «Открывая страницы Книги» (подведение итогов дня, коммуникативные игры, погружение в легенду смены)	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер Орлёнок-Доброволец
	День третий: «День Здорового образа жизни»		
4 июня(ср)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, аквааэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Выход в Пожарную часть №98	Профорентация Цифровая и медиа-среда Профилактика и безопасность	Орлёнок-Эрудит
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «По нотам», «Кинозал», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Мастер Орлёнок-Спортсмен
	Отрядные «огоньки» (подведение итогов дня, коммуникативные игры)	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер Орлёнок-Доброволец
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День четвёртый: «День туризма»		
5 июня(чт)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Квест «Спаси планету»	Проектная деятельность Цифровая и медиа-среда	Орлёнок-Эколог
	Прохождение туристско-спортивной тропы (малый верёвочный курс на природе) (все отряды)	Экскурсии и походы Цифровая и медиа-среда Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Спортсмен
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер

	Тематические отрядные «огоньки» беседа о важном «Взрослый разговор о мире», подведение итогов дня, коммуникативные игры	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Работа с родителями	Орлёнок-Лидер Орлёнок-Доброволец
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	Заседание Совета лагеря	Детское самоуправление Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День пятый: «День русского языка (Пушкинский день)»		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Беседы о важном: «Пушкинское Лукоморье»	Кружкии секции Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Хранитель
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, акваэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер Орлёнок-Спортсмен
	Тематические отрядные «огоньки» подведение итогов дня, коммуникативные игры	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Хранитель
6 июня (пт)	Отрядные дела: «операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»		
	День шестой: «День истории России»		
	Торжественная церемония поднятия флага РФ (флагшток на школьном дворе)		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
9 июня (пн)	Квиз по теме «350 лет со дня рождения Петра I» (все отряды)	Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Хранитель

	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, акваэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер Орлёнок-Спортсмен
	Тематические отрядные «огоньки»: беседа о важном «Историческая правда», акция «Рисуем герб своей семьи»	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Работа с родителями	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Хранитель
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День седьмой: «День народов России»		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Мастер-класс по народным промыслам	Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Хранитель
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер
	Катание на лошадях (иппотерапия, программа, мастер-класс) (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Прохождение туристско-спортивной тропы (малый верёвочный курс на природе) (все отряды)	Экскурсии и походы Цифровая и медиа-среда Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Спортсмен
	Тематические отрядные «огоньки» беседа о важном «Братство славянских народов», подвижные игры «Игры народов России»	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Профилактика и безопасность	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Хранитель
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День восьмой: «День России, День города Комсомольска-на-Амуре»		
11 июня(с)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен

	Анимационная программа «День России» (все отряды)	Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Инклюзивное пространство	Орлёнок- Хранитель
	Флеш-моб «Дню России посвящается» (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Доброволец Орлёнок- Хранитель
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок- Эрудит Орлёнок- Мастер
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, акваэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен
	Тематические отрядные «огоньки»: викторина «Знай своих героев», коммуникативные игры, подведение итогов дня	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок- Эрудит Орлёнок- Хранитель
	Отрядные дела: «операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок- Лидер
	Заседание Совета лагеря	Детское самоуправление Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок- Лидер
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»			
16 июня (пн)	День девятый: «День здоровья»		
	Торжественная церемония поднятия флага РФ (флагшток на школьном дворе)		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен
	Лекция медработника о ЗОЖ	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство Профилактика и безопасность	Орлёнок- Эрудит
	Конкурс рисунков «Самый полезный завтрак» (все отряды)	Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Мастер Орлёнок- Эрудит
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «По нотам», «Кинозал», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен Орлёнок- Мастер Орлёнок- Доброволец
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, акваэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен

	Тематические отрядные «огоньки» «Всё о твоём здоровье»	Детское самоуправление Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Профилактика и безопасность	Орлёнок- Эрудит Орлёнок- Лидер
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок- Лидер
	День десятый: «День безопасности»		
17 июня (вт)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен
	Беседы инспектора ОП-2 ПДН по теме «Твои безопасные каникулы»	Психолого-педагогическое сопровождение, Инклюзивное пространство Профилактика и безопасность Работа с родителями	Орлёнок- Эрудит
	Квиз «Знаю правила дорожного движения» (все отряды)	Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Инклюзивное пространство Профилактика и безопасность	Орлёнок- Эрудит Орлёнок- Лидер
	Спортивный праздник «Орлята-спортсмены» (выход в Детский центр «Джунгли»)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен
	Игра по станциям «Лесные истории» (все отряды)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство	Орлёнок- Эрудит
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Умелые ручки»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок- Эрудит Орлёнок- Мастер Орлёнок- Хранитель
	Тематические отрядные «огоньки» : мультфильм «Правила безопасности от шерифа Лабрадора»; коммуникативные игры, подведение итогов дня.	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Профилактика и безопасность	Орлёнок- Эрудит Орлёнок- Лидер
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок- Лидер
	День одиннадцатый: «День семьи»		
18 июня (с)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок- Спортсмен

	Тематическая выставка «История моей семьи в фотографиях»	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Проектная деятельность Работа с родителями	Орлёнок-Хранитель
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, акваэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер Орлёнок-Спортсмен Орлёнок-Хранитель Орлёнок-Доброволец
	Тематические отрядные «огоньки»: экранная игра «Профессии будущего»; коммуникативные игры, подведение итогов дня.	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Профориентация Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Лидер
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День двенадцатый: «День творчества»		
19 июня(чт)	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Конкурс плакатов-коллажей «Наши творческие увлечения»	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Профориентация Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер
	Выход в кинотеатр «Факел» на фильм «Артек. Сквозь столетия»	Экскурсии и походы Цифровая и медиа-среда Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Хранитель
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «По нотам», «Кинозал», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Доброволец Орлёнок-Мастер Орлёнок-Хранитель

	Тематические отрядные «огоньки»: беседа о важном «Всероссийский День Театра»; коммуникативные игры, подведение итогов дня.	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Лидер
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	Заседание Совета лагеря	Детское самоуправление Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День тринадцатый «День добровольца»		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Кинопоказ «Герои нашего времени» - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках, обсуждение после просмотра	Цифровая и медиа-среда Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Хранитель
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, аквааэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки», «Учусь общаться»)	Кружки и секции Инклюзивное пространство	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Мастер Орлёнок-Спортсмен Орлёнок-Хранитель
	Тематические отрядные «огоньки»: беседа о важном «Уроки истории добровольчества»; коммуникативные игры, подведение итогов дня.	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Профорентация Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Проектная деятельность	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Лидер Орлёнок-Доброволец
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День четырнадцатый: «День Памяти»		
	Торжественная церемония поднятия флага РФ (флагшток на школьном дворе)		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Работа кружков («Волшебный карандаш», «Танцы», «Спорт», «Головоломки», «По нотам», «Кинозал», «Эрудит», «Умелые ручки», «Учусь общаться», «Хранители Памяти» (с приглашением ветеранов)	Кружки и секции Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Хранитель Орлёнок-Мастер
20 июня (пт)			
23 июня (пн)			

	Акция «Письмо солдату» (написание писем и подписание этикеток к блиндажным свечам для бойцов СВО)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Хранитель
	Выход в бассейн Дома Молодежи (обучение плаванию, аквааэробика)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Тематические отрядные «огоньки»: беседа о важном «Моя страна», коммуникативные игры, подведение итогов дня.	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Профорентация Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Лидер
	Отрядные дела: операция «Уют» (уборка, наведение порядка, подготовка к мероприятиям)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
	День пятнадцатый: «До новых встреч, Орлята!»		
	Зарядка (все отряды)	Спортивно- оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Орлёнок-Спортсмен
	Игра по станциям «Мы – лидеры детства!»	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Цифровая и медиа- среда	Орлёнок-Эрудит Орлёнок-Лидер
	Торжественное закрытие смены Презентация Книг отрядов	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Проектная деятельность	Орлёнок-Мастер Орлёнок-Лидер Орлёнок-Хранитель Орлёнок-Доброволец
	Ярмарка счастья (обмен жетонов отрядов на сладости)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые)	Орлёнок-Лидер
24 июня (вт)	Водная битва (на школьном стадионе битва на водяных пистолетах) (все отряды)	Детское самоуправление Инклюзивное пространство Социальная активность в Движении Первых (вожатые) Цифровая и медиа-среда	Орлёнок-Спортсмен Орлёнок-Лидер

Механизм реализации Программы:

Механизм реализации Программы подразумевает реализацию игровой модели смены на основе принципов, перечисленных в целевом разделе. В основе игровой модели смены лежит легенда о путешествии ребят в неизвестную Страну Лето. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой Орлят, поскольку жителям этой Страны требуется

помощь. Поэтому задача детей – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи Книги. Для воспитателей Книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную Книгу, которая становится их гидом в путешествии.

На первой странице Книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Летосуществовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны .

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная Книга. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Одним из базовых элементов реализации Программы является режим дня. Типовой распорядок дня смены пришкольного лагеря представлен в Таблице 2.

Таблица 2

**Режим дня в пришкольном лагере дневного пребывания детей
(в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)**

Компоненты режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	9.00- 9.30
Линейка, зарядка	9.30-10.00
Завтрак	10.00-10.20
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, выходы, общелагерные мероприятия	10.20-11.30

Второй завтрак	11.30-11.40
Отрядный «огонёк»	11.40- 13.00
Отрядное время	13.00-14.00
Обед	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Система мотивации и стимулирования детей:

Инструментом мотивации участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, специальные жетоны. Все жетоны отряд обменивает по итогам смены на Ярмарке счастья на сладости. В последний день смены каждый отряд презентует свою Книгу, которую ребята создают вместе на отрядных «огоньках».

В рамках смены летнюю трудовую практику в качестве вожатых проходят старшеклассники и студенты АмГПГУ. Для учеников 7-10 классов на всероссийском ресурсе Добро.ру в личном кабинете школы создано доброе дело «Я – вожатый!», по итогам участия в котором в личную электронную волонтерскую книжку подростку начисляются волонтерские часы, отработанные в качестве вожатого.

Критерии эффективности программы:

Ключевым критерием, на основе которого проводится анализ результативности Программы, является *динамика личностного развития детей в отряде за смену*, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимого опыта, вовлечение в социально-значимые практики;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- проявление интереса к теме смены, высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены;
- комфортное пребывание детей в коллективе и положительные отзывы детей (в анкетах, в «Цветописии настроения», при анализе продуктов деятельности) и антропометрические измерения.

Методы диагностики ожидаемых результатов:

В процессе реализации программы проводится мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик:

- Анкета на выявление ожиданий от лагеря (в начале смены) (см. Приложение 1)
- Тесты на выявление лидерских качеств (в начале и в конце смены) (см. Приложение 2)
- Цветопись (ежедневное отражение настроения детей на «Экране настроения» в каждом отряде с помощью цветных стикеров);
- Анализ продуктов деятельности детей (рисунки, коллажи, плакаты, экспромты и инсценировки, педагогическое наблюдение и т.п.) (в течение смены);
- фото и видеоотчёты о ходе реализации Программы в школьном госпаблике;
- Педагогическое наблюдение;
- Рефлексивная работа с детьми;
- Итоговая анкета (конец смены) (см. Приложение 3).

Важную роль играет рефлексивная работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Работа по развитию рефлексии у детей проводится на отрядных «огоньках» при проведении коммуникативных игр и подведении итогов каждого дня. Такой подход позволяет следовать ключевому принципу психодиагностики: принципу единства диагностики и коррекции. Главный инструмент мониторинга результативности Программы -- это педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения детей, в том числе в педагогическом дневнике. Результаты реализации Программы представлены в Приложении 4.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Ресурсное обеспечение Программы составляют:

- здание, помещения и территория МОУ СОШ №5 (игровая площадка, спортивный стадион);
- школьная столовая на самостоятельном балансе;
- педагогический состав и бухгалтерия из числа работников школы;
- ресурсы социальных партнёров.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс. Кадровое обеспечение реализации смены «Путешествие Орлят по лету» представлено следующими кадрами: начальник лагеря – 1, старший воспитатель – 1, руководитель физвоспитания – 1, воспитатели – 20 (с учетом отрядов входящих

школ), руководителей кружков – 9, медицинский работник –1, повар –2, мойщик посуды –1, технический персонал – 2.

Начальник лагеря отвечает за безопасность и соблюдение режима работы лагеря, контролирует работу сотрудников столовой, старшего воспитателя. Старший воспитатель отвечает за организацию и проведение массовых мероприятий, за работу вожатых, контролирует работу воспитателей. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, соблюдение правил гигиены, отвечают за жизнь и здоровье детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Социальное партнерство в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы – важный ресурс для обогащения смены мероприятиями, формами и методами воспитательной работы.

Многие виды активности для детей в рамках реализации Программы организованы с привлечением ресурсов социальных партнёров:

- посещение бассейна в КГБУ «Дом молодёжи» https://vk.com/wall-216914946_2016
- выходы в Пожарную часть №98 https://vk.com/wall-216914946_2017
- выходы в ДК Железнодорожников https://vk.com/wall-216914946_1997
- взаимодействие с кинологическим клубом «Беркут», конной фермой;
- профилактические беседы с детьми совместно с ОП-2 УМВД России по г.Комсомольску-на-Амуре https://vk.com/wall-216914946_2009 ;
- организация туристической тропы совместно с педагогами МОУ ДДО «Дом творчества детей и молодёжи» https://vk.com/wall-216914946_2018https://vk.com/wall-216914946_2049
- проведение тематических занятий в честь Дня Памяти и скорби совместно с представителями Совета ветеранов https://vk.com/wall-216914946_2054 ;
- привлечение студентов АмГПУ на практику в качестве вожатых и помощников старшего воспитателя;
- взаимодействие с родительским сообществом (информирование родителей о летней кампании, оперативное информирование родителей, фотоотчёты о событиях смены и т.д.

Таким образом, Программа насыщена развивающими воспитательными мероприятиями (посещение бассейна, мероприятия с участием собак из кинологического клуба, катание на лошадях, квесты, игры и т.д.), которые способствуют сплочению временного детского коллектива, социальной адаптации и интеграции в среду сверстников каждого ребенка, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоёв населения (из многодетных и малообеспеченных семей, семей в СОП, детей из семей участников СВО, детей-мигрантов и т.д.

Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы:

Для успешного выполнения Программы имеются медиапроектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры, спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом «Орлята России». Спортивный инвентарь: мячи резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки. Медицинские материалы и препараты (отрядные аптечки и аптечка в медпункте укомплектованы). Имеются средства внутренней связи (телефон, интернет, школьное радио). Посуда, мебель, хозяйственный инвентарь в наличии.

Материально-техническая база школы (помещения, мебель, технические средства обучения, оборудование актового зала и кабинетов, сантехника, спортивный инвентарь и т.д.) предоставляются бесплатно и в оплату путёвки не входят. Работа кружков и секций также реализуется в рамках выполнения муниципального задания, в стоимость путёвки проведение занятий в кружках и секциях, осуществление педагогической работы и психолого-педагогического сопровождения не включается.

Оплату за путёвку производят родители (оплачивают питание детей в лагере, стоимость билетов в кино, посещения бассейна, Детского центра «Джунгли» и т.д.). Детям из незащищенных слоев населения питание оплачивается за счёт средств Центра социальной поддержки населения (в соответствии с квотой по общеобразовательным учреждениям Комсомольска-на-Амуре на период летних каникул 2025 года).

Методическое обеспечение реализации Программы:

Методическое обеспечение Программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей обеспечивает начальник лагеря. Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно - правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, Журнал учета организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей, согласно Программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями;
- журналы инструктажей, журнал бракеражной комиссии;
- план-сетка смены лагеря;

- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг активности отрядов, отрядные экраны «Цветописы настроения»);

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- входного обучения по особенностям реализации тематики смены;
- индивидуальных и групповых консультаций;
- методических планерок.

Одной из форм методического обеспечения является создание методической продукции:

- буклеты для детей и родителей;
- методические рекомендации для педагогов; •
- наборы сценариев для реализации Программы лагеря на уровне отряда (беседы о важном, викторины, тематические отрядные «огоньки»);
- сценарии общих мероприятий, акций, квестов, игр по станциям, иных мероприятий в Дни единых действий.

Структура и модель управления:

Система самоуправления в лагере, актив лагеря создается для решения вопросов организации смены, развития позитивных личностных качеств детей, приучения детей к ответственности и самостоятельности. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, старшеклассники-вожатые и взрослые. Актив лагеря – это Совет лагеря, Совет помощников организаторов (вожатые) и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Цели и задачи актива: Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел; содействия в создании благоприятного психологического климата.

На заседании Совета лагеря проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные --командиры отрядов, вожатые), проводится подсчет заработанных баллов (жетонов). Снятие баллов отряду: опоздание на мероприятие – 1балл; нарушение дисциплины в отряде – 3 балла; нахождение в помещении в головном уборе (мальчики)– предупреждение; прогулка без головного убора -1 балл; беспорядок в игровых комнатах- 1балл.

Каждый член актива имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря (отряда) и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих прав и интересов. Каждый член актива

обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет лагеря собирается 1 раз в 5 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены).

Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет помощников организаторов (вожатые): заседание Совета вожатых проходит ежедневно, цель сбора: разработка идеи, сценария праздника, событий; распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу; контроль за выполнением поручений; проведение самого события; анализ проведенного события; планирование следующих событий в лагере.

Совет отряда проводится ежедневно на отрядном «огоньке». На Совете отряда проводится рефлексия событий дня и поведения отряда, рассматриваются предложения об улучшении дел отряда, распределяются обязанности, реализуются тематические и текущие отрядные дела.

Для организации самоуправления в начале смены проходит в каждом отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда. Командир отряда входит в состав Совета лагеря. Командир на Совете представляет интересы отряда. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности: медиа- центр и редколлегия («Орлята-Мастера»), помощник командира отряда (заместитель) («Орлята-Лидеры»), спортивное звено («Орлята-Спортсмены»), «Хранители традиций» («Орлята-Хранители исторической памяти»), звено добровольческой деятельности (помощники вожатых) («Орлята-Добровольцы»), эколята («Орлята-Экологи»), звено «Знатоки и читатели» («Орлята-Эрудиты»). Разделение детей в отряде на звенья проводится в начале смены, но является условным, не означает невозможности вовлечься в тот или иной вид деятельности, а только помогает воспитателю и вожатым распределять задачи при подготовке и участии в мероприятиях в небольших командах.

Программа универсальна, так как построена в соответствии с блочно-модульным принципом планирования мероприятий и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья как в учреждениях дополнительного образования, так и в лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательных учреждений.

Список используемой литературы, информационные ресурсы:

1. Коваль С.А. «Актуальные тренды в проектировании программ лагерей»// Федеральный центр организационно-методического физического воспитания, 2024;
2. Коваль С.А. Модульная система программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления: специфика и рекомендации по разработке инвариантных и вариативных модулей. примеры лучших региональных практик// Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2024;
3. Коваль С.А. «Нормативно-правовые аспекты при подготовке и организации отдыха детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием и палаточных лагерях»// Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2024;
4. Крачевская Н.Н. «Игровые модели и система СОуправления и взаимодействия участников смены в отряде и лагере»//Материалы семинара «Диалоги профессионалов 72 – мы вместе», 2024;
5. Лободина Н. В. План организации летнего отдыха обучающихся: положения, приказы, презентация в мультимедийном приложении. - Волгоград: издательство «Учитель», 2021. – 191 с.
6. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.
7. Организационно-правовое сопровождение летней 52 оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]: (методические рекомендации) / Авт. образовательное учреждение Тюменской обл. доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов "Тюменский обл. гос. ин-т развития регионального образования" ; ред.кол.: Курбаш Е.В., Файзуллина А.Р., Корякин В.Г. - Тюмень: АОУ ТОГИРРО, 2011.
8. Пособие по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи//ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. – М., 2021. – 67 с., илл.
9. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с. 11. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/> проекты /доступное дополнительное-образования-для-детей (дата обращения: 23.04.2019).
- 10.Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте

**АНКЕТА
ВХОДНОЙ/ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Дорогой друг! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от лагеря дневного пребывания? (выбери и отметь не более 3 ответов).

2. В каких делах ты бы хотел поучаствовать? _____

3. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других? _____

4. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

5. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

6. Я пришел в лагерь, потому что _____

7. Я не хочу, чтобы здесь _____

8. Я хочу, чтобы _____

9. Я боюсь, что _____

10. Пожалуйста, напиши также:

Имя, Фамилия _____

Твой отряд в лагере, номер школы _____

II. Отметь качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8. Инициативность	11. Милосердие
3. Предприимчивость	6. Дисциплинированность	9. Справедливость	12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справиться с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год)

X. Школа _____

XI. Фамилия, имя _____

ТЕСТ «ВАШ ХАРАКТЕР»

На вопросы отвечай либо «да», либо «нет».

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собирался выбрать?
5. Теряешь ли ты уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-либо?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 2, 6.

Столько же за ответ «нет» на вопросы 3, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри на результаты теста.

СВЫШЕ 6 ОЧКОВ.

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий характер.

ОТ 3 ДО 6 ОЧКОВ.

Твой характер не назовешь легким.

Твое хорошее настроение быстро может превратиться в плохое.

МЕНЕЕ 3 ОЧКОВ.

Почему не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям!

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Назначение: предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

Инструкция: «Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ».

Опросник:

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?

3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Ключ

«да»: 1,3,5,7,9,11, 13,17, 18, 19,20.

«нет»: 2, 4, 6, 8, 10,12, 14, 15, 16.

Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель- 20.

Критерии для выводов:

До 40% - уровень организаторских способностей низкий;

40-70% - средний;

Свыше 70% - высокий.

АНКЕТА
ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ СМЕНЫ (дополнительная)

Близится к концу смена лагеря. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было для тебя самым важным:

В этом лагере _____

В твоём отряде _____

В отношениях между друзьями _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

6. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

7. Твои предложения по организации лагеря на будущее _____

**Анализ результативности реализации программы
«Путешествие Орлят по лету»**

Каждый критерий результативности реализации Программы оценивался обобщенно (по итогам анализа анкетирования, цветописы настроения, педагогического наблюдения) в условных единицах (3 балла – показатель выражен максимально, 2 балла – на хорошем уровне, 1 балл – выражен слабо, 0 баллов—отсутствует). Решение принимается коллегиально экспертной комиссией в составе администрации, педагогов, вожатых, принимавших участие в реализации смены.

№		Результаты мониторинга/ диагностики									
Показатели:		ОТРЯДЫ									
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
		КРИТЕРИИ									
		Критерий 1 Динамика личностного развития детей в отряде									
1	Усвоение социально-значимых норм и знаний	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3
2	Положительное отношение к традиционным российским ценностям	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3
3	Приобщение к социально-значимым практикам, опыт социально-значимой деятельности	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
4	Лидерские и организаторские качества	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3
5	Коммуникативные навыки, дружелюбие	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3
Показатели:		Критерий 2 Эмоциональное благополучие									
1	Позитивное преобладающее настроение	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
2	Отсутствии конфликтов, травли	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2
3	Положительные отзывы о смене	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
Показатели:		Критерий 3 Активность									
1	Активное участие во всех мероприятиях смены	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	Положительная динамика в освоении практических навыков	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1
Показатели:		Критерий 4 Объективные показатели									
1	Антропометрические показатели	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
2	Сохранение состава детей до конца смены	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2
3	Реализация мероприятий	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3

смены в соответствии с Программой											
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, установлено, что каждый из отрядов продемонстрировал так или иначе положительную динамику в соответствии с критериями эффективности реализации Программы. Прослеживается взаимосвязь высоких баллов по таким показателям, как «Позитивное настроение» и «Активное участие», «Лидерские и организаторские качества», «Коммуникативные навыки и дружелюбие». Следовательно, увлечь ребят легендой и динамичными событиями в лагере с самого начала смены – залог успеха реализации Программы.

В некоторых отрядах наблюдались конфликтные ситуации (в отрядах № 3 и №6), что является признаком недоработки воспитателей отряда в рамках модуля «Детское самоуправление». Руководством лагеря была оказана методическая помощь воспитателям, психолого-педагогическая помощь детям и ситуации были разрешены.

В целом по итогам смены дети каждого отряда продемонстрировали развитые коммуникативные навыки, преобладание положительного настроения, положительное отношение к российским традиционным ценностям и мероприятиям смены. По положительным отзывам детей и родителей можно сделать вывод, что ребята мотивированы прийти в лагерь на последующие смены.