**Использование электронного обучения**

**в образовательном процессе.**

В настоящее время электронное обучение все больше проникает в различные аспекты образовательной деятельности в разных странах. Тенденция такова, что каждая современная развитая страна обращает свое внимание на максимизацию доли электронного обучения в рамках педагогической деятельности. Электронное обучение позволяет раскрыть новые горизонты образования, стирает некие границы и обладает одной очень важной чертой, делает образовательный процесс более доступным для общества. Вследствие этого можно говорить об актуальности электронного обучения, как в теоретическом, так и практическом смыслах. Однако важно понимать, что к процессу организации электронного обучения следует подходить грамотно, осознанно и крайне рационально. «Дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение» — эти понятия уже давно употребляются как синонимы, когда речь идет о получении образования на расстоянии. В конце 2012 года был принят, а с сентября 2013 года был введен в действие новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ», 09.01.2014 года Минобрнауки издало приказ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно статье 16, «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Теперь стало понятно, что взаимодействие между обучающимися и педагогическими работниками с применением электронных образовательных ресурсов, содержащихся в какой-либо системе электронного дистанционного обучения (базе данных) — это и есть электронное обучение, а проведение уроков на расстоянии без использования виртуальных обучающих сред — это обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее — организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся». Таким образом, благодаря модернизации законодательства об образовании, стало возможным получать образование дистанционно не только в ВУЗах, но и в школах, лицеях, колледжах, техникумах.

Как организовать электронное обучение? В чем плюсы и трудности организации электронного обучения? В чем отличие электронного обучение и обучения с применением дистанционных образовательных технологий? История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое в свою очередь получило распространение в начале прошлого века, когда образование можно было получить заочно, по переписке, т. е. дистанционно, без непосредственного взаимодействия с преподавателем.

Внедрение в процесс обучения электронных образовательных технологий подразумевает обязательное наличие в учебном заведении необходимого оборудования и возможности выхода в глобальную сеть Интернет. Использование электронных образовательных технологий не только повышает эффективность процесса обучения, но способствует повышению интереса и мотивации, обучающихся к учебе. Электронные технологии позволяют педагогу предоставить учебный материал в интересной и доступной форме, и значительно облегчает осуществление контроля, на всех этапах педагогического процесса. В настоящее время качество образования во многом зависит от того в каком виде и с использованием каких способов доставляется информация. Значительно упрощает работу внедрение электронных образовательных технологий, а именно использование информационных коммуникативных технологий (ИКТ) внутри образовательного заведения. ИКТ позволяют подключаться к информационным сетям библиотек, искать информацию в сети Интернет и т.д. Электронные образовательные технологии – это технологии обучения, основанные на использовании информационных технологий, интернет-ресурсов, различной вычислительной техники с целью оптимизации образовательного процесса. Важными элементами, определяющими готовность современных образовательных организаций, к внедрению электронных технологий являются: наличие в учебном заведении локальной сети с выходом в Интернет; наличие электронных учебных и методических комплексов; разработанные и апробированные задания для промежуточной и итоговой аттестации по предметам; система автоматической проверки заданий; наличие электронных тренажеров (задач, упражнений, лабораторных и практических работ и т.д.); наличие системы, способной обеспечить виртуальное интерактивное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса. Необходимо отметить, что важным элементом электронных образовательных технологий является умение обучающихся работать самостоятельно с учебным материалом и методической литературой. Данное преимущество заключается в том, что при наличии в учебном заведении системы ИКТ обучающиеся имеют возможность изучить учебный материал без посещения учебного заведения (например, в случае заболевания, карантина и т.п.). Помимо этого они могут получать дополнительную информацию, сверх той, что «заложена» в учебном плане. Электронные образовательные технологии предусматривают изучение учебной дисциплины модулями (блоками), каждый из которых логически завершен. Модули насыщены различными практическими заданиями, которые способствуют не только усвоению темы, но и развитию у обучающихся творческих способностей, которые они проявляют в процессе выполнения заданий. Параллельность и дальность действий (территориальный охват) – говорит о том, что обучающиеся могут получать знания, работать с учебными продуктами не только в рамках образовательного заведения, но и в домашних условиях. Одним из самых важный преимуществ ЭОТ является то, что обучающиеся могут пользоваться не только учебными продуктами, которые имеются на базе учебного заведения, но учебными продуктами других образовательных организаций, в рамках сотрудничества. В настоящее время выделяют следующие виды обучения, реализуемых посредством внедрения электронной образовательной технологии: Обучение на основании «кейс-технологий» и средств ИКТ. При данном виде обучения используются специально разработанные задания, представленные в виде комплекса учебных материалов, практических работ и заданий. В результате изучения материалов и выполнения всех заданий происходит усвоение знаний и получение навыков их применения в практической деятельности.

В нашей школе слабо используются электронные образовательные технологии. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, некоторые из них размещают свои учебно - методические материалы на своих электронных страницах в Дневнике. ru. К сожалению, база электронной библиотеки школы не пополняется дидактическим материалом созданным педагогами нашей школы. В ходе внедрения электронных образовательных технологий стали видны и недостатки. К выявленным недостаткам ЭОТ относится: необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащенность, но не всегда имеется стабильный выход в Интернет; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для ЭОТ необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося (что выявило дистанционное обучение в режиме самоизоляции); обучающиеся ощущают недостаток прямого общения с педагогом (предложение: необходимо создавать базу видеоуроков практической направленности); отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом (предложение: необходимо изучить возможность использования Google Форм – как инструмента для создания онлайн тестов, которые могут использоваться для самых различных целей); в дистанционном электронном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме превратилось в камень преткновения (предложение: рассмотреть возможность подключения к платформе Zoom Cloud Meetings или Skape, которые являются отличным инструментом для организации онлайн-конференций, семинаров, учитывая количество подключаемых участников и время проведения - 40 – 60 минут). Таким образом, электронное и дистанционное образование с применением электронных и дистанционных образовательных технологий все-таки очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность учащихся, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты его внедрения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности обучающихся к такой образовательной деятельности, материально технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Я предлагаю создать в нашей школе базу электронной библиотеки дидактического материала созданного педагогами нашей школы, для того чтобы обучающимся был открыт доступ к данному разделу, в котором можно найти: учебники, курсы лекций, методические указания по выполнению: практических занятий/работ, самостоятельных работ, контрольных работ.