Аналитическая справка

внутренней оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года в МОУ СОШ №5

Цели внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ №5:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в МОУ СОШ №5;
* совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности;
* прогнозирование развития образовательной системы МОУ СОШ №5.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ СОШ №5 была ориентирована на решение следующих задач

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2023- 2024 учебный год.

**Объекты анализа**

1. **Условия реализации по уровням обучения**

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х,5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022- 2023 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 669 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих детей.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022-2023учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная общеобразовательная программа  начального общего образования | 311 (из них 60 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа  основного общего образования | 313 (из них 63 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 45 |

1. **Результаты учебной деятельности**

- качество образования по итогам года в соответствии с предыдущим периодом **Статистика показателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2020-2021  учебный год | 2021–2022  учебный год | 2022–2023  учебный год |
| 1 | Количество детей,  обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 660 | 580 | 669 |
| — начальная школа | 304 | 217 | 311 |
| — основная школа | 303 | 308 | 313 |
| — средняя школа | 56 | 55 | 45 |
| 2 | Количество учеников,  оставленных на повторное обучение: | 0 | 1 | 0 |
| — начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| — основная школа | 0 | 1 | 0 |
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |
| — об основном общем  образовании | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | — среднем общем  образовании | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием   * в основной школе * в средней школе | 4  1 | 2  2 | 1  0 |
| 3 | 0 | 1 |

**Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Успеваемость | 100% | 99,81% | 100% |
| Качество знаний | 62,9% | 63,7% | 65,3% |

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 4-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдававших | Сдали | Доля сдавших | Не сдали | Доля не сдавших |
| Русский язык | 45 | 45 | 100% |  |  |
| Русский язык (ГВЭ) | 13 | 13 | 100% |  |  |
| Математика | 45 | 45 | 100% |  |  |
| Математика (ГВЭ) | 13 | 13 | 100% |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | Сдававших | Сдали | Доля  сдавших | Не сдали | Доля не сдавших | Кач- во, % |
| Лит-ра | 45 | 3 | 3 | 100% | 0 |  | 100 |
| Физика | 6 | 6 | 100% | 0 |  | 0 |
| ИКТ | 31 | 31 | 100% | 0 |  | 35 |
| Биология | 3 | 3 | 100% | 0 |  | 33 |
| История | 1 | 1 | 100% | 0 |  | 0 |
| Общество | 24 | 24 | 100% | 0 |  | 16 |
| География | 18 | 18 | 100% | 0 |  | 44 |
| Англ. язык | 3 | 3 | 100% | 0 |  | 50 |

**Результаты сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 |
| Общее число участников | 26 | 27 | 26 |
| Общее кол-во человек/экзаменов | 79 | 59 | 92 |
| Кол-во участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, успешно сдавших экзамены (выше минимального порога) | 93% | 98,3% | 96,8% |
| Доля участников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом выше 80 баллов | 8,8% | 6,8% | 5,4% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование предмета по выбору | Количество выпускников, выбравших предмет | | |
| 2020 – 2021  уч. год / % | 2021 – 2022  уч. год / % | 2022 – 2023  уч. год / % |
| 1. | Математика П | 8/30 | 6/22 | 8/30 |
| 2. | Математика Б | 16/70 | 21/78 | 18/70 |
| 3. | Литература | 0 | 1/3 | 2/7 |
| 4. | Физика | 3/11 | 0 | 4/14 |
| 5. | Химия | 0 | 1/3 | 3/11 |
| 6. | Биология | 4/15 | 4/15 | 5/19 |
| 7. | Обществознание | 21/81 | 11/41 | 12/46 |
| 8. | Информатика и ИКТ | 0 | 2/6 | 4/14 |
| 9. | География | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Английский язык | 4/15 | 2/6 | 1/4 |
| 11. | История | 6/23 | 5/18 | 5/19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Сдали экзаменов всего уч-ся | % выбора экзаменов по предметам | Получили баллы | | % успеваемости | Средний тестовый балл |
| Ниже минимума | Выше минимума |
| Русский язык | 26 | 100 | 0 | 26 | 100 | 69 |
| Математика (базовый) | 18 | 70 | 0 | 18 | 100 | 88 % (качество) |
| Математика (профильный) | 8 | 30 | 0 | 8 | 100 | 50 |
| Биология | 5 | 19 | 1 | 4 | 80 | 44 |
| Химия | 3 | 11 | 0 | 3 | 100 | 44 |
| История | 5 | 19 | 0 | 5 | 100 | 65 |
| Обществознание | 12 | 46 | 1 | 11 | 91 | 51 |
| Английский язык | 1 | 4 | 0 | 1 | 100 | 58 |
| Физика | 4 | 14 | 1 | 3 | 75 | 41 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 14 | 0 | 4 | 100 | 53 |
| Литература | 2 | 7 | 0 | 2 | 100 | 63 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | | |
| ОУ | Город | Край |
| Русский язык | 69 | 68,08 | 67,94 |
| Математика П | 50 | 51,67 | 52,03 |
| Информатика и ИКТ | 53 | 59,4 | 59,8 |
| Биология | 44 | 51,64 | 48,67 |
| Литература | 63 | 59,8 | 58,5 |
| Иностранный язык | 58 | 62,1 | 62,09 |
| Обществознание | 51 | 58,24 | 53,84 |
| Химия | 45 | 53,7 | 52,3 |
| Физика | 41 | 51,08 | 51,57 |
| История | 65 | 58,51 | 54,91 |

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (11 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 |

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (9 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |

В МОУ СОШ №5 действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС, Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*.*

**Результаты внешней оценки качества образования (ВПР осень)**

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022года №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа МОУ СОШ №5 от 05.09.2022г № 184 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах за курс 2021-2022 учебного года.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

При проведении ВПР, была произведена их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

Был производен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2022 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 7 направлений.

1. **Сведения об участниках ВПР -2022 в МОУ СОШ №5**

Всероссийскую проверочную работу в 2022 году в МОУ СОШ №5 выполняли 211 обучающихся, что составляет 97 % от общего числа учащихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учащихся школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

1. **Сравнение отметок, полученных участниками ВПР -2022 в МОУ СОШ №5 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.**

Согласно данным основная отметка по предметам по школе «3», показатель в целом соответствует средним показателям по городу, краю, стране.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в МОУ СОШ №5 с отметками по журналу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметке по журналу | Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат (Отметка> Отметке по журналу) |
| **Русский язык** | | | |
| 5 | 14,55 | 81,82 | 3,64 |
| 6 | 39,22 | 60,78 | 0 |
| **7** | 29,31 | 68,97 | 1,72 |
| 8 | 18,75 | 40,63 | 40,63 |
| **Математика** | | | |
| 5 | 41,86 | 53,49 | 4,65 |
| 6 | 25 | 75 | 0 |
| 7 | 16,95 | 83,05 | 0 |
| 8 | 46,01 | 53,99 | 0 |
| **География** | | | |
| 6 | 22,73 | 72,73 | 4,55 |
| 8 | 29,41 | 70,59 | 0 |
| **Биология** | | | |
| 5 | 23,4 | 72,34 | 4,26 |
| 6 | 46,43 | 46,43 | 7,14 |
| 7 | 56,48 | 42,36 | 1,16 |
| 8 | 14,29 | 85,71 | 0 |
| **История** | | | |
| 5 | 20,69 | 58,62 | 20,69 |
| 6 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| 7 | 29,17 | 70,83 | 0 |
| 8 | 33,33 | 61,9 | 4,76 |
| **Обществознание** | | | |
| 6 | 23,81 | 71,43 | 4,76 |
| 7 | 60,71 | 39,29 | 0 |
| 8 | 46,52 | 48,22 | 5,26 |
| **Физика** | | | |
| 7 | 46,15 | 53,85 | 0 |
| 8 | 10 | 90 | 0 |
| **Химия** | | | |
| 8 | 27,56 | 59,19 | 13,25 |

Согласно данным таблицы результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предметам: «русский язык» в 6,8 классах; «математика» в 5,8 классах; «биология» в 6,7 классах; «история» в 5,6 классах; «обществознание» в 7 классе и «физика» в 7 классе. Заметим, что успешность выполнения всех заданий проверочной работы в школе ниже среднего показателя по городу и краю на 1-13%.

Причины:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостат очное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с уверенностью в том, что не повлияет на средний балл успеваемости;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**4. Распределение первичных баллов ВПР-2022 в МОУ СОШ №5**

**5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

**6. Краткие выводы анализа ВПР**

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5–11-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

1. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.
3. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

**Объективность проведения оценочных процедур**

1. Наличие регламента проведения оценочных процедур.

Разработан Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ на основании Регламента организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях.

1. Соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур. На основании Приказа МОУ СОШ №5 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» ответственность за информационную безопасность в проведение ВПР возложена на школьного координатора – заместителя директора о УВР.
2. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур.

На основании Приказа МОУ СОШ №5 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» назначены педагоги школы выполнять обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, экспертов по проверке ВПР. Все назначенные лица руководствовались порядком проведения ВПР и инструкциями ФИОКО.

1. Устранение конфликта интересов при проведении оценочных процедур.

При проведении ВПР конфликтов интересов не было, на этапе планирования было учтено о не допущении педагогов, работающих в классе к роли организаторов в аудитории по данному предмету, проверка работ организована экспертной комиссией.

Формирование позитивного отношения к объективной оценке

1. Меры по повышению заинтересованности педагогов в повышении объективности проведения оценочных процедур.

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1. Наличие актуального положения ВСОКО.

Положение о внутришкольной системе оценке качества образования в школе утверждено и введено в действие приказом директора МОУ СОШ №5 № 34/4 от 11.02.2020г. (согласовано педагогическим советом протокол №2 от 11.02.2020г.).

1. Наличие в ОО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

В МОУ СОШ №5 действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся МОУ СОШ №5 на уровне начального, основного, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

1. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования (список педагогов ОО, прошедших за последние два года курс повышения квалификации).

**Информация о повышении квалификации педагогов**

В 2022 – 2023 учебном году в ОО к очередной аттестации было представлено 5 педагогических работника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **ОО** | **Должность,**  **на которую аттестуется** | **Категория, на которую аттестуется** |
| 1 | Шиц Анна Анатольевна | МОУ СОШ№5 | учитель | Высшая  категория |
| 2 | Якимова Ольга Владимировна | МОУ СОШ№5 | учитель | Высшая  категория |
| 3 | Рожкова Дарья Юрьевна | МБОУ СОШ№5 | учитель | Высшая  категория |
| 4 | Моисеева Галина Константиновна | МОУ СОШ№5 | учитель | Первая  категория |
| 5 | Волкова Евгения Сергеевна | МОУ СОШ№5 | учитель | Первая  категория |

Аттестация педагогических работников в 2022–2023 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральным законом Российской

Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ о персональных данных. В соответствии с названными документами было установлено направление аттестации педагогических работников:

1. Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников:
   1. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов;
   2. составление карты транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов;
   3. составление портфолио профессиональных достижений для оценки профессиональной деятельности педагогов.

В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки аттестации проводились индивидуальные (в течение аттестации) консультации, оказывалась практическая помощь при заполнении заявления на аттестацию, экспертного заключения, составления портфолио профессиональных достижений. Аттестуемые педагоги были ознакомлены с требованиями к содержанию портфолио профессиональных достижений и методическими рекомендациями по оформлению портфолио профессиональных достижений для оценки профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические работники школы провели открытые уроки, внеучебные мероприятия, предоставили отчеты по контрольным срезам, проводимым администрацией школы и другие педагогические материалы необходимые для составления портфолио профессиональных достижений.

Все педагоги ОО при прохождении аттестации подтвердили заявленные категории.

**Информация**

**о количестве педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории,**

**по состоянию на 01.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов и руководителе й | Из них аттестовано в учебном году по категориям | | Количество педагогов и руководителей, имеющих  квалификационные категории | | Всего человек имеют категорию (в %) |
| первая | высшая | первая | высшая |
| на 01.09.2021 | 47 | 3 | 6 | 15 | 11 | 26 (54%) |
| на 01.09.2022 | 46 | 0 | 6 | 5 | 17 | 25 (58%) |
| на 01.092023 | 42 | 2 | 3 | 7 | 18 | 24 (57%) |

**Информация**

о количестве педагогов дополнительного образования, имеющих квалификационные категории,

**по состоянию на 01.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов дополнительного образования | Из них аттестовано в учебном году по категориям | | Количество педагогов и руководителей, имеющих  квалификационные категории | | Всего человек имеют категорию (в  %) |
| первая | высшая | первая | высшая |
| на 01.09.2021 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 (0,3%) |
| на 01.09.2022 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| на 01.09.2023 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Информация

**о количестве педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, по состоянию на 01.09.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов и руководителей | Из них аттестовано в  учебном году | Всего человек (в %) |
| СЗД |
| на 01.09.2021 | 47 | 6 | 12 (8%) |
| на 01.09.2022 | 46 | 4 | 13 (8%) |
| на 01.09.2023 | 42 | 2 | 0,4 (6%) |

Анализ итогов аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников в МОУ СОШ №5 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических и руководящих работников.

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

1. В 2022 – 2023 учебном году наблюдается увеличение количества

педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

1. Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию, можно объяснить появлением в ОО молодых специалистов без стажа работы и педагоги перерывом работы.

Анализ результативности участия обучающихся в школьном и этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

**Анализ результативности участия обучающихся**

**в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в2022-2023учебном году.**

**Школьный этап ВСОШ в 2022-2023году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу. | | | | | | | | Суммарное количество |
|  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Русский язык | 10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 9 | 5 | 8 | 50 |
| Математика | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 3 | 5 | 46 |
| Обществознание | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 7 | 10 | 13 | 41 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 | 4 | 3 | 20 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 | 2 | 4 | 18 |
| Английский язык | 0 | 5 | 5 | 6 | 5 | 8 | 8 | 5 | 42 |
| Основы Безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 2 | 6 | 32 |
| История | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 21 |
| Литература | 0 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 1 | 1 | 26 |
| География | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 8 | 0 | 17 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 12 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 5 | 5 | 6 | 5 | 9 | 4 | 4 | 38 |
| Технология | 0 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 27 |
| Физическая культура | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 | 36 |

*\*Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

Наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров в школьном этапе ВСОШ, причинами которой являются:

1.Стабильность формата участия и доступности (выполнение задания на сайтах ВСОШ в компьютерном варианте).

2.Увеличение объема информированности участников ВСОШ и их родителей.

3.Назначение ответственных руководителей и организаторов деятельности олимпиадного движения.

4.Регламентирование процесса проведения ВСОШ.

1. Количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | | | | | | | | **Суммарное количество** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 | 11 |  |
| Русский язык | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Биология | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Основы Безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| История | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |

*\*Расчёт выполнен только для школьного этапа.*

Наблюдается снижение победных и призовых результатов в школьном этапе ВСОШ среди обучающихся. Выявлена недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки. В данный период времени 5-9 классы параллельно участвовали во Всероссийских проверочных работах, что повлекло за собой резкое увеличение нагрузки.

1. Основные проблемы, выявленные в подготовке к школьному этапу ВСОШ:
   1. Высокая загруженность педагогов.
   2. Проведение Всероссийских проверочных работ среди 5-9 классов, основного контингента школы, в период проведения школьного этапа ВСОШ.
   3. Недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определённого предмета, отсутствие должной подготовки.

# Муниципальный этап ВСОШ в2022-2023 году

* 1. Количество участников муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | | | | | **Суммарное**  **количество** |
| **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 7 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Обществознание | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Снижение количества победителей и призёров школьного этапа привело к снижению и участия в муниципальном этапе ВСОШ.

* 1. Основные проблемы, выявленные в подготовке к муниципальному этапу ВСОШ:
     1. Высокая загруженность педагогов.
     2. Отсутствие достаточного количества времени на подготовку мотивированных детей. Их множественная вовлеченность в другие мероприятия и акции.
     3. Отсутствие профильности учебных предметов.

1. **Региональный этап ВСОШ**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | | | **Суммарное количество** |
| **9** | **10** | **11** |  |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 1 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 1 | 0 | 0 | 1 |

Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов).

* Для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВсОШ.
* Для руководителя ШМО: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
* для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийскойолимпиадышкольниковрекомендуетсяиопиратьсянаматериалымуниципальногоирегионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

-для родителей: актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВСОШ; сопровождение ребёнка в период проведения ВСОШ.

1. Условия для реализации программ ВСОКО
   * Кадровое обеспечение

В школе на конец 2022-2023 учебного года количество педагогов составляет **47** человека: 7 – администрация, 37 – в должности «учитель», 8 % - работники со стажем менее 10 лет, 15 % - работники со стажем менее 20 лет, 77 % - педагоги со стажем свыше 20 лет. Высшее профессиональное образование у 95,8% педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала.

1. Организация и контроль управления ВСОКО в МОУ СОШ №5 включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет;, ШМО учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла и начальных классов, математического цикла, физической культуры и спорта.
2. Администрация (директор и его заместители):

* формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
* формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;
* обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

1. Педагогический совет МОУ СОШ №5:
   * содействует определению стратегических направлений развития ОО;
   * содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
   * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКО МОУ СОШ №5, направлены на реализацию одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

* Учебно-методические ресурсы для организации ВСОКО Объем библиотечного фонда — 3804 единицы; книгообеспеченность — 100 процентов;

**Состав фонда и его использование**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. Средний уровень посещаемости библиотеки —20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

* Цифровые образовательные ресурсы для реализации программ ВСОКО

Педагоги школы успешно применяют в своей работе цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Учителя создают (применяют) электронные дидактические материалы при подготовке занятий и в ходе образовательного процесса такие образовательные интернет-ресурсы, как «Российская электронная школа», Учи.ру и др. Для организации образовательного процесса используют образовательные платформу «Сферум».

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МОУ СОШ №5 по итогам 2022-2023 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

* + направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО, СОО;
  + направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
  + совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
  + совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
  + направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
  + повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
  + повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
  + повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
  + продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.