**Анализ открытого урока по физике в 8 Б классе,**

**Проведенного учителем физики Наветней Натальей Александровной,**

 **по теме: «Электрический ток. Источники тока».**

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС и соответствовал всем современным требованиям. Педагогом ставились учебно-познавательные задачи, направленные на развитие мышления, памяти и внимания, интереса к предмету.

Учитель пытался сделать урок понятным и значимым для учащихся. Домашнее задание дети получили в начале урока дифференцированно, с объяснением. Своевременной была и физминутка. Цель урока дети вывели совместно с учителем. Для организации учебной деятельности были использованы такие формы как фронтальная( фронтальный опрос), групповая (ответы на вопросы учителя) , индивидуальная (участие в опытах), парная (выполнение опытов).

В уроке были использованы как электронные учебные материалы, так и на бумажном носителе. Источником необходимой информации становились личные наблюдения детей, проводились опыты, по результатам которых делались учебные выводы. Состоялись дидактические отношения учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - учебный материал.

Этот урок очень важен для формирования целостного восприятия картины мира. Ученикам необходимо понимать важность предмета «физика». В ходе изучение материала основная задача – ученик должен понять что электрический ток играет в нашей жизни большую роль. Отсюда и основные учебно-воспитательные задачи урока:

Основные учебные:

1.Сформировать понятие «электрический ток».

2. Выяснить условия возникновения электрического тока.

3.Рассмотреть принципы действия источника тока.

4.Познакомить учащихся с различными видами источников тока.

Развивающие:

1.Развивать абстрактное и логическое мышление учащихся.

2.Формировать умение самостоятельной исследовательской работы.

3.Развивать умение пользоваться учебным материалом и анализировать его.

Воспитательные:

1.Формировать материалистическое мировоззрение учащихся.

2.Формировать познавательный интерес к физике и учебе в целом.

 Урок получился насыщенным, интересным. Способствовал развивитию кругозора учащихся, активной учебной деятельности, формированию самостоятельного мышления, познавательного интереса.На уроке использовались активные технологии обучения, материалы разных форматов (схемы, видео…) Самостоятельное проведение опытов оказало на детей положительное влияние, т.к. учащиеся работали с увлечением. Учитель не давал подробных инструкций или алгоритмов по выполнению заданий, этим обеспечивая детям возможность пробовать разные варианты решения проблемы, обсуждая их эффективность.

 При проведении урока кабинет соответствовал всем санитарно-гигиеническим нормам (чистота доски, помещения, хорошая освещенность, наличие необходимого оборудования, не было отвлекающих моментов).

В течение урока поставленные цели были достигнуты: уч-ся показали знания, основных понятий, правильно объясняли наблюдаемые явления.

По ходу урока был проведен контроль усвоения знаний в виде устного опроса.

Учащиеся были активны и вместе с тем дисциплинированны; вступали в диалог с преподавателем.

Устный опрос , работа на уроке и мини-тест показали, что тема учащимися усвоена. Поставленные задачи урока реализованы.