

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углубленным
изучением отдельных предметов № 91
городского округа Тольятти
протокол № _____ от _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углубленным
изучением отдельных предметов № 91
городского округа Тольятти

Т.М.Антонова
Приказ № ____ от _____ 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МБУ ШКОЛЕ № 91 (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано на основании ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», типового положения об общеобразовательном учреждении, Уставом МБУ школы № 91.

1.2. Образование детей с отклонениями в развитии в МБУ школе № 91 осуществляется в интегрированной форме (далее – интегрированный класс).

II. Цель и задачи деятельности.

2.1. **Интегрированный класс** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

2.2. Деятельность интегрированных классов осуществляется в соответствии с правилами гуманного и свободного развития личности и обеспечения в данном классе вариативности системы образования.

2.3. Цель организации интегрированных классов – создание в школе оптимальных педагогических условий для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся с задержкой психического развития. Система работы в интегрированных классах предусматривает психолого-личностное, консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направление деятельности. Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

2.4. Основными задачами деятельности интегрированных классов являются:

- ◆ нормализация учебной деятельности учащихся;
- ◆ активизация познавательной деятельности;
- ◆ социально-трудовая адаптация;
- ◆ повышение уровня умственного развития;

- ◆ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- ◆ освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- ◆ формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в обучении.

III. Организация и функционирование интегрированных классов.

3.1. Интегрированные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале 1-го или 2-го года обучения и могут функционировать до 9 класса включительно. На этапе основного общего образования интегрированные классы могут быть открыты в школе не позднее 6 класса.

3.2. Обучение в интегрированных классах начальной ступени основного общего образования продолжается 3-4 года, в зависимости от возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК индивидуально на каждого учащегося.

3.3. Прием детей с отклонениями в развитии в интегрированные классы школы осуществляются на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с отклонениями в развитии при поступлении ребенка в Школу, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3.4. В интегрированные классы принимаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) различного генезиса, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных патофизиологических причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебральные состояния), а также педагогической запущенности вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка.

3.5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы интегрированных классов по решению ПМПК школы учащиеся интегрированных классов могут быть переведены в общеобразовательные классы.

3.6. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.7. Распорядок дня для учащихся интегрированных классов устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в 1 смену по режиму продленного дня с горячим питанием, необходимыми оздоровительными мероприятиями.

3.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения учащихся интегрированных классов в школе приказом директора создается ПМПК. В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, учитель - логопед, психолог. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована

силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО), на базе Школы или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

В задачи консилиума входит:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и способностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи,
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендации учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- организация лечебно – оздоровительных мероприятий.

3.9. Работу интегрированных классов курирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе согласно функционалу, определенному должностной инструкцией.

IV . Организация интегрированного обучения.

4.1. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

4.2. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом и т.д.). Для их проведения индивидуальных занятий используются часы школьного компонента, а также консультативные часы ГПД. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут, наполняемость групп не превышает 4-5 человек.

4.3. Для оказания логопедической помощи в штат школы с интегрированными классами может вводиться должность логопеда (одна ставка на 4 интегрированных класса). Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на занятиях индивидуально и группами из 1-3 человек в зависимости от специфики нарушения.

4.4. Содержание трудового обучения определяется исходя из материально - технических условий школы.

4.5. Порядок организации и проведение итоговой аттестации выпускников интегрированных 9-х классов устанавливается Министерством образования и науки Самарской области. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного образования.

V. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

5.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в Школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

5.2 Финансовое обучение детей с отклонениями в развитии с диагнозом ЗПР различного гнезиса в интегрированных классах производится по установленным определяемыми Законом «О бюджете Самарской области» нормативами.

5.3. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие опыт работы в школе и прошедшие соответствующую курсовую подготовку, а также специалисты, которые обеспечивают коррекционную направленность учебно-воспитательной работы. Специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, в соответствии с видом обучения ребенка – педагог-психолог). Количество ставок педагогов-специалистов в области коррекционной педагогики определяется из расчета 1 час в неделю на каждого ребенка с отклонениями в развитии.

5.4. Классным руководителям интегрированных классов за классное руководство надбавка выплачивается в полном объеме.

5.5. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), для отдыха, физкультурно-оздоровительной работы.

5.6. Деятельность Школы, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.