

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«26» 08 2020г.
Руководитель МО
Иванова В.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Иванова В.В.
«26» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 5
Иванова В.В.
«26» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа
по математике
УМК « Школа России »
для 1-4 классов
вариант 4.2

Класс, для которого разработана рабочая программа 1 Б
Название образовательной организации: МОУ СОШ №5 г. Комсомольска – на – Амуре
Составитель рабочей программы: Машенцева Т.А.

Сроки действия: 2020 – 2025 уч.г.

Адаптированная рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объеме начальной ступени обучения, предупреждая и корригируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на ...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).
Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

- при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

- осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;
- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность у обучающихся способности:

- показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами, т.е. понимать пространственные отношения;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- узнавать фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- измерять длину отрезков с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- выделять как параметр классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме и размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- при изображении с помощью фишек или другого раздаточного материала описанную в задаче ситуацию; решении текстовых арифметических задач в одно действие, записывать решение задачи;
- при решении учебных и практических задач;
- при выделении из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством;
- для пересчитывания предметов;
- для определения, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставка для учебника
- подставка для ног
- тетрадь в крупную клетку с четкими линиями
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- деревянная линейка с четкой индикацией
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)

- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор «Геометрические тела»
- индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый
- ТСО

Перечень учебно-методического обеспечения

- Бахтина В. Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 2 частях». – М.: Экзамен, 2012 г.
- 2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
- 3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях., Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.
- 4. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях /. - М.: Просвещение (версия для слабовидящих обучающихся)
- 5. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.
- 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
- 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа

№ П/П	Дата	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1	01.09.20	Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2	03.09.20	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо)	1
3	04.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
4	07.09.20	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	1
5	08.09.20	Столько же. Больше, меньше.	1
6	10.09	На сколько больше (меньше)?	1
7	11.09	Закрепление. Странички для любознательных	2
8	14.01.20	Что мы узнали? Чему научились?	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)			
9	15.09.20	Много, Один. Письмо цифры 1	1
10	17.09	Числа 1.2. Письмо цифры 2	1
11	18.09	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	21.09.20	Знаки +, -, =. Прибавить вычесть, получится.	1
13	22.09.20	Число 4. письмо цифры 4.	1
14	24.09	Длиннее. Короче	1
15	25.09	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	28.09.20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.	1

17	29.09.20	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
18	01.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина	1
19	02.10	Закрепление изученного	1
20	05.10.20	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
21	06.10.20	Равенство. Неравенство	1
22	08.10.20	Многоугольник	1
23	09.10	Числа 6,7. письмо цифры 6	1
24	12.10.20	Закрепление. Письмо цифры 7	1
25	13.10.20	Числа 8,9. письмо цифры 8	1
26	15.10	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
27	16.10	Число 10. Запись числа 10	1
28	19.10.20	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного	1
29	20.10.20	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
30	09.11	Единицы измерения длины. Сантиметр	1
31	10.11	Увеличение и уменьшение чисел	1
32	12.11.20	Число 0	1
33	13.11.20	Сложение и вычитание с числом 0	1
34	16.11	Закрепление. Числа от 1 до 10.	2
35	17.11	Закрепление. Числа от 1 до 10. Проверочная работа	
36	19.11.20	Закрепление изученного	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)			
37	20.11.20	$\square + 1$, $\square - 1$; Знаки «+», «-», «=»	1
38	23.11.20	$\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1
39	24.11.20	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1
40	26.11.20	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи	1
41	27.11.20	Задача (условие, вопрос)	1
42	30.11.20	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43	01.11.20	$\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1

44	03.11.20	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1
45	04.11.20	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46	07.12.20	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	1
47	08.12.20	Страничка для любознательных. Закрепление изученного	1
48	10.12.20	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений	1
49	11.12.20	Прибавить и вычесть число 3.	1
50	14.12.20	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
51	15.12.20	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы	1
52	17.12.20	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1
53	18.12.20	Решение задач	1
54	21.12.20	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
55-56	22.12 24.12	Закрепление. Арифметические действия с числами Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом	2
57	25.12.20	$\square + - 1, 2, 3$. Закрепление. Проверочная работа.	1
58	28.12.20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
59	29.12.20	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
60	31.12.20	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
61	11.01.20	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
62	12.01.20	$\square + - 4$. Приёмы вычислений	1
63	14.01.20	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
64	15.01.20	Задачи на разностное сравнение	1
65	18.01.20	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
66	19.01.20	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
67	21.01.20	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1
68	22.01.20	Перестановка слагаемых.	1
69	25.01.20	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
70	26.01.20	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1
71	28.01.20	Состав чисел в пределах 10.	1
72	29.01.20	Закрепление изученного материала.	1
73	01.02.20	Закрепление. Решение задач и выражений.	1
74-75	02.02	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверка знаний.	2

	04.01		
76-77	05.02 08.02	Связь между суммой и слагаемыми	1
78	09.02.20	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
79	11.02.20	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтение чисел	1
80	12.02.20	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
81	15.02.20	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
82	16.02.20	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
83	18.02.20	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
84	19.02.20	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1
85	01.03.20	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
86	02.03.20	Килограмм	1
87	04.03.20	Литр	1
88	05.03.20	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
89	09.03.20	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
90	11.03.20	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
91	12.03.20	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
92	15.03.21	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	1
93	16.03.21	Дециметр	1
94	18.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1
95	19.03.21	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ Решение текстовых задач	1
96	29.03.21	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1
97	30.03.21	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
98-99	01.04 02.04	Подготовка к введению задач в два действия	2
100-101	05.04 06.04	Ознакомление с задачей в два действия	2
102	08.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
103	09.04.21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1
104	12.04.21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1
105	13.04.21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1

106	15.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1
107	16.04.21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1
108	19.04.21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	1
109	20.04.21	Таблица сложения	1
110	22.04	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
111- 112	23.04 26.04	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2
113	27.04.21	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
114	29.04	Вычитание вида 11-□	1
115	30.04.21	Вычитание вида 12-□	1
116	04.05.21	Вычитание вида 13-□	1
117	06.05.21	Вычитание вида 14-□	1
118	07.05.21	Вычитание вида 15-□	1
119	11.05.20	Вычитание вида 16-□	1
120	13.05.20	Вычитание вида 17-□, 18-□	1
121	14.05.20	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1
122- 124	17.05 18.05 20.05	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	3
125	21.05.20	Проект «Математика вокруг нас»	1
126- 127		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	2
128- 129		Сложение и вычитание. Решение задач на разностное сравнение. Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание, соответствующие случаи вычитания.	2
130- 131		Решение текстовых задач арифметическими действиями Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	2
132		Геометрические фигуры	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставка для учебника
- подставка для ног
- тетрадь в крупную клетку с четкими линиями
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- деревянная линейка с четкой индикацией
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор «Геометрические тела»
- индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый
- ТСО

Перечень учебно-методического обеспечения

- Бахтина В. Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 2 частях». – М.: Экзамен, 2016 г.

2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях., Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.
4. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях /. - М.: Просвещение (версия для слабовидящих обучающихся)
7. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность у обучающихся способности:

- показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами, т.е. понимать пространственные отношения;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- узнавать фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- измерять длину отрезков с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- выделять как параметр классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме и размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- при изображении с помощью фишек или другого раздаточного материала описанную в задаче ситуацию; решении текстовых арифметических задач в одно действие, записывать решение задачи;
- при решении учебных и практических задач;
- при выделении из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством;
- для пересчитывания предметов;
- для определения, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.