17 .04. 2015.

**Метапредметный подход как ядро Российского образования**

**Современные технологии и техники как средство обучения и реализации системно-деятельностного подхода в обучении.**

*Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время органичен и целостен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Что это такое и насколько применимо к реальной школе?*

**1.«Реализация метапредметного подхода к преподаванию в ОУ» (усвоение учащимися УУД и умения учиться). (Шорникова И.В.)**

*Сегодняшний мир - это кардинальные и постоянно происходящие социально-экономические изменения. Успешно адаптироваться к ним и эффективно развиваться в этих условиях может только творчески живущий и работающий человек. Подготовка такого человека - приоритетная цель современного образования. Поэтому из винтика обучаемый должен превратиться всубъекта обучения, в обучающегоСЯ! Естественно, что для этого принципиально должны измениться подходы к обучению детей и взрослых. И, конечно, соответствующим образом должен измениться обучающий. Все это определяет необходимость качественного изменения технологий образовательного процесса. Главным принципом изменившихся образовательных технологий должна стать их нацеленность на творческое обучение*

*«Даже если и есть хороший способ, но не знаешь приёмов его осуществления, то результат будет такой же, как будто и нет ничего…»*

**2.«Современные технологии обучения, как средство развития УУД». Литвинова Е.А**

*«Главная задача педагогического процесса научить и организовать условия, инициирующих деятельность учащихся:*

*1.Чему учить? –это обновление содержанияобразования*

*2.Ради чего учить? - это ценности образования*

*3.Как учить? - обновление технологий образования…»*

**3. «Особенности технологий деятельностного подхода в образовании». (Гупалова М.Е.)**

*«В одной китайская притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».  В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует  процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности,  как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Интерактивное обучение  помогает ребенку не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.*

**4. «Интерактивные приемы обучения». (Наветняя Н.А.)**

*"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".Японская мудрость.*

*Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.*

*Систематическая и целенаправленная работа педагогов в данном направлении обеспечивает формирование и развитие УУД у школьников, способствует овладению ими основами методологии и теории познания, создает условия для повышения качества образовательного процесса.*

**5. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся и учителей – предметников как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС ООО".(Чефранова В.В.)**

|  |
| --- |
| *Шуточная притча об Учителе* |

*Когда родился новый учитель, к его колыбели спустились три феи.*

*И сказала первая фея: Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети.*

 *И сказала вторая фея: Ты будешь, красив мыслями и душой, потому что нет благороднее призвания дарить свое сердце детям.*

*И сказала третья фея:  Ты будешь, бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках.*

*Но тут к колыбели спустилась четвертая фея, злая, и мрачным голосом проверещала: Но ты вечно будешь проверять тетради, рабочий день твой будет 8 часов до обеда и 8 часов после, все мысли твои будут в школе и только о школе и никогда ты не успокоишься. Так что выбирай, пока не поздно!
Учитель: Поздно, эта фея всегда является слишком поздно, и те учителя, которые решили связать свою жизнь со школой, с детьми, никогда не изменят этой прекрасной профессии*

**6. «Рабочая программа учителя: единство требований». (Яхутль Е.М.)**

*СИНКВЕЙН*

*Программа
мобилизует, развивает
образовательная, интересная, сложная
Формирует универсальные учебные действия
Деятельность*

 *Сотрудничество
трудимся, учимся
Совместное, увлекательное, дружеское
Без труда не выловишь и рыбки из пруда
Соучастие*

*УУД:*

*- предметные, метапредметные:*

*Личностные регулятивные коммуникативные;
Сотрудничество: -саморазвитие, самосовершенствование
Ценностные ориентиры: - портрет выпускника*

**7. «Разработка рабочих программ учителя - предметника». (Наветняя Н.А.)**

**Анализ анкеты +**

**8.Анкетирование педагогов «Готовность к введению ФГОС» (Шорникова И.В.)**