**Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обучающихся в МОУ СОШ № 5 г.Комсомольска-на-Амуре в 1 Г классе (12 человек).

**1. Цели и задачи программы**.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на

основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальнойт психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**2. Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников МОУ СОШ № 5, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы**:

1. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса; основные направления коррекционной работы образовательного учреждения;

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий.

4. Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, формы обучения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими АООП НОО;

5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы, планируемые результаты коррекционной работы.

**1. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

Категории детей с ОВЗ (по классификации В.А.Лапшина и Б.П. Пузанова) - дети, имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития. **Коррекционные классы общеобразовательных школ** - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно - познавательной сферы личности, наблюдение (учитель, психолог, медработник);
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* обеспечение условий для сохранения здоровья;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) осуществляется [на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения в 1 классе является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

**2.1 Основные направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
* Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Направления деятельности** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодич**  **ность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогов | 1. Консультации об особенностях развития ребенка по результатам психологических, педагогических и социальных диагностических исследований  2. Разработка плана индивидуального и группового сопровождения всех участников образовательного процесса.  3. По выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся различных категорий | 1. Индивидуальные, групповые консультации: - тематические (об особенностях взаимодействия с ребенком, по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы)  - по результатам диагностики  - по запросу  2. Совместная с узкими специалистами, разработка образовательного маршрута учащегося  3. Обучение коррекционно-развивающим приемам | По отдельному плану-графику | Специалисты ШПМПк  Педагог-психолог Социальный педагог  Классные руководители  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Разработка плана консультативной работы с ребенком с учетом выявленных особенностей и проблем интеллектуального, личностного, эмоционального и социального развития.  2. Выработка практических рекомендации по решению проблемы учащегося | Индивидуальные, подгрупповые, групповые консультации | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог Социальный педагог  Классные руководители |
| Консультирование родителей | 1. Разработка плана консультативной работы с родителями  2. Консультации об особенностях развития ребенка по результатам психологических, педагогических и социальных диагностических исследований  3. Консультации по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения ребёнка | Индивидуальные, подгрупповые групповые консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ШПМПк  Педагог-психолог Социальный педагог  Классные руководители  Заместитель директора по УВР |

* Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение психолого-педагогической компетентности | Информационные мероприятия: семинары, «круглые столы», конференции, родительские собрания, информационные стенды, печатные материалы, сайты | В течение года | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог, социальный педагог, родители, классные руководители |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Повышение психолого-педагогической компетентности, применение полученных знаний в профессиональной деятельности | Информационные мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары-практикумы, научные конференции | В течение года по отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог, социальный педагог, зам.директора, руководители МО, педагоги |
| Психолого-педагогическое просвещение учащихся по вопросам личностного развития, профессионального самоопределения | Личностный рост и профессиональное самоопределение | Информационные мероприятия: тренинги, беседы, классные часы, экскурсии, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах | В течение года по отдельному плану-графику | Педагог – психолог, классные руководители, родители, учащиеся |

* Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Предполагаемые результаты | Виды, формы деятельности,  мероприятия |  | Ответственные |
| Педагогическая коррекция:  Исправление нарушений развития, оказание помощи в преодолении трудностей обучения  Психологическая коррекция  Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка  Социальная коррекция  Профилактика асоциального поведения.  Формирование навыков ЗОЖ.  Логопедическая коррекция  Коррекция речевого развития детей в начальной школе  Медицинская коррекция  Профилактика и коррекция здоровья обучающихся | Освоение обучающимися общеобразовательной программы  Сформированность психических процессов, необходимых для усвоения общеобразовательной программы  Улучшение психоэмоционального состояния, адаптивных механизмов школьника (снижение агрессивности, конфликтности, тревожности).  Социальная адаптация.  школьников  Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ОП  Улучшение физического здоровья обучающихся | Уроки и внеурочные занятия (ИГЗ)  Реализация коррекционно-  развивающих программ с детьми ОВЗ (дети-инвалиды, дети с ММД, ЗПР),а также с детьми «группы риска» через:  коррекционные занятия  (индивидуальные и групповые);  тренинги развития познавательных  процессов (поведения, эмоций,  личностного роста и т.д.); игры,  практикумы, занятия с элементами  тренинга; оздоровительные паузы;  релаксационные занятия на снятие  эмоционального и мышечного  напряжения; занятия в сенсорной  комнате; арт-терапевтические занятия с использованием музыкотерапии,  куклотерапии, песочной терапии,  телесно-ориентированной терапии  и др.  Групповые и индивидуальные  коррекционно-развивающие занятия,  работа с семьей (родительские  собрания, лектории, посещение на  дому, деловые игры, взаимодействие  с инспектором ОДН, социальными  службами)  Групповые и индивидуальные  коррекционно-развивающие  занятия  Оздоровительные процедуры в  учебное время, в пришкольном  лагере; использование  здоровьесберегающих технологий  в учебном процессе (зарядка для глаз, психогимнастика, ЛФК, | Учителя -предметники, кл.руководители  Психолог  Учителя, социальный педагог,инспектор ОДН, вожатая, психолог,  зам.директора школы по ВР,  фельдшер  Логопед, учителя  Медработник, учителя-предметники,  учитель физкультуры,  психолог, логопед, дефектолог (если есть) |

**3. Механизм взаимодействия реализации коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

*Участники реализации программы*:

1. Педагоги;

2. Родители;

3. Социально - психологическая служба школы;

4. Школьный ПМПк;

5. Медицинские работники: школьный медицинский работник, детский невролог, детский психиатр, участковый врач;

6. Администрация школы: завучи по воспитательной и учебной работе, директор школы;

7. Территориальная ПМПК.

Этапы взаимодействия участников реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники реализации программы | организационный | основной | заключительный | Результаты реализации деятельности участников образовательной программы |
| 1. Педагоги школы | Выявление проблемы ученика | Оформление запроса | Сбор информации за действиями всех участников реализации программы | 1..Отслеживание взаимодействия с ребенком всех участников образовательной программы  2. Контроль за действиями ученика по реализации образовательной программы |
| 2. Родители | Поступление запроса | Организация взаимодействия со всеми участниками реализации программы | Получение документального подтверждения проблемы ребенка | Принятие и выполнение рекомендаций участников образовательной программы я |
| 3. Социально-психологическая служба | Принятие запроса | Реализация информационно диагностического направления | Взаимодействие со всеми участниками образовательной программы | Динамика в развитии ученика в результате реализации коррекционного направления |
| 4.Школьная ПМПК | Выявление проблемы | Составление необходимой документации | Организация взаимодействия со всеми участниками реализации образовательной программы | Реализация организационно- методического направления во взаимодействии с педагогами и психологами |
| 5. Медицинские работники | Принятие запроса | Проведение обследования ребёнка | Составление заключения | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций |
| 6.Администрация школы | Обобщение информации по поступающему запросу | Анализ качества знаний учащихся | Реализация организационного направления | Контроль за выполнением действий участников реализации образовательной программы |
| 7. Территориальная ПМПК | Принятие запроса от школьной ПМПК | Проведение обследования | Составление заключения по проблеме проблемы | Контроль за выполнением рекомендаций |

**3.2 Внутренний механизм взаимодействия:**

В МОУ СОШ № 5 создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

психолого-медико-педагогический консилиум

психолог

педагоги

логопед

мед. раб.

работник

психолого-медико-педагогическая служба сопровождения детей с ОВЗ

Педагогический совет, Администрация школы

Коррекционные классы 7 вида

Коррекционные

классы 4 вида

Дети –инвалиды

Родители детей с огранич. возможностями здоровья

3.**3. Технология деятельности психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк) школы**

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консилиум образовательного учреждения – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов МОУ СОШ №5, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ.

В состав консилиума школы входят педагоги, психолог, учитель-логопед, медсестра, социальный педагог, представители администрации школы.

Основные **задачи** деятельности консилиума:

* Выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов.
* Разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных программ воспитания и обучения.
* Реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения ребенка с ЗПР силами специалистов консилиума.
* Оценка эффективности дополнительной специализированной помощи «особых» детей, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Основным **итогом деятельности** консилиума является разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ЗПР в целом в контексте индивидуализации образовательного маршрута ребенка,

В соответствии с динамикой развития и обучения ребенка, запросами педагогов и /или родителей консилиумы могут проводится как *плановые* так и *внеплановые.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Плановый консилиум** | **Внеплановый консилиум** |
| Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.  Выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и реабилитационной работы.  Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. | Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам  Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.  Решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (направление на повторное прохождение ТПМПК). |

**3.4 Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ЗПР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

**3.4 Социальное партнерство**

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальноепартнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).— Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР (ТПМПК, коррекционная школа № 3, дошкольные учреждения, детская поликлиника №7);
* сотрудничество со средствами массовой информации;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**4. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях и включает*:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа осуществляется узкими специалистами (психолог, логопед) и учителем.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика и будет более эффективна, если родители придерживаются следующих рекомендаций:

1. Сотрудничество педагогов и родителей – основа успешного обучения и воспитания. Анализ, планирование, прогноз, действия- путь комплексного преодоления имеющихся у ребенка отклонений в развитии, особенностей поведения и вызванных ими затруднений.

2. Работа с ребенком, имеющим отклонение в развитии, должна быть пронизана психотерапевтическим воздействием. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, должен замечать свои успехи, радоваться им. У ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы. Коррекционная работа подразумевает прямую и косвенную психотерапию, индивидуальное и групповое воздействие.

3. Коррекционное воспитание и обучение имеет своей целью формирование психических функций ребенка и обогащение его практического опыта наряду с преодолением имеющихся нарушений моторики, речи, сенсорных функций, поведения и др. Специальное воспитание и обучение направлено на предупреждение возможных вторичных отклонений, которые могут появиться из-за своевременно непреодоленной недостаточности по подготовке детей к обучению и к жизни в обществе.

4.1 Индивидуальные и групповые занятия с логопедом.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость групп от 3 до 6 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций А.В. Ястребовой «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» - М.: «Аркти», 1997; Л. Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.

***4.2 Индивидуальные и групповые занятия с психологом***

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Класс делится на 2 группы. Наполняемость групп от 4 до 6 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Индивидуальные занятия по запросам педагога 1-2 раза в неделю от 20 до 40 минут.

Рабочая программа 1 класса составлена на основе методических рекомендаций Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В.Яковлевой и состоит из двух подпрограмм: "Развитие познавательных способностей" (на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П. и др.)   
и программы формирования коммуникативных навыков у обучающихся первых классов "Дорогами школьной жизни" (на основе "Программы коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа" Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В.Яковлевой, "Тропинка к своему Я" Хухлаевой О.В.). 2-4 класс на основе программы Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова “Психологическая азбука”. Начальная школа (2, 3, 4 год обучения).

Программа коррекционной работы психолога рассчитана на 4 года обучения (начальная школа) и состоит из **четырех основных этапов.**

**Первый этап** ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации, умения взаимодействовать друг с другом.

**Основное содержание работы первого этапа:**

* совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
* развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
* расширение общего кругозора;
* развитие коммуникативных УУД;
* формирование положительного отношения к школе, к учебе.

**Второй этап** ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

**Основное содержание работы:**

* развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
* формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
* развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
* коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

**Третий этап** – на развитие коммуникативных умений. Четвероклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях третьего блока, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

**Содержание работы третьего года обучения:**

* формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
* развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
* развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

**Четвертый этап** – реализуется на протяжении трех лет обучения и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

**Основное содержание работы:**

* проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
* внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

* Системность и последовательность.
* Индивидуально-дифференцированный подход.
* Максимальное использование игровых методов обучения.
* Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Ритуал приветствия. | Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой |
| **2** | Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) | Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения |
| **3** | Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.) | Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). |
| **4** | Рефлексия занятия – оценка занятия.  Арт-терапия, беседы. | Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали). |
| **5** | Ритуал прощания. | По аналогии с ритуалом приветствия |

**Диагностические процедуры в программе**

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей с ОВЗ является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Диагностические процедуры в программе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
| 1 класс  2 класс | -методика "МЭДИС"  - тест Тулуз-Пьерона  - Опосредованное запоминание (А.Н.Леонтьев)  - методика "Что мне нравится в школе"  - методика "Рукавичка"  - Тест Люшера  - Социометрия "4 дома"  – методика Э.Ф.Замбацявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”;  – методика “Таблицы Шульте”;  – методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурия | - изучение уровня умственного развития;  - особенности внимания;  - оценка развития памяти  - изучение учебной мотивации;  - умение договариваться:  - определение эмоционального состояния ребенка;  - определение социометрического статуса  – изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;  – оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, врабатываемости, устойчивости и истощаемости;  – изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания |
| 3 класс | – методика “Цветовой тест М.Люшера”;  – проективный тест “ДДЧ”;  – методика “Прогрессивные матрицы Равена”;  – рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан | – оценка психо-эмоционального состояния учащихся;  – изучение личностных особенностей школьников;  – определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся;  – диагностика уровня школьной тревожности учащихся; |
| 4 класс | – Диагностика структуры интеллекта (тест ТУР, на основе т. Атмхауэра);  – методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой);  – анкета “Эмоционально-психологический климат класса”;  – Социометрия классного коллектива. | – определение уровня интеллектуального развития школьников;  – изучение личностных особенностей младших школьников;  – изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива. |

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

**4.3** ***Индивидуальные и групповые занятия с педагогами***

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю.

Класс делится на 2 группы. Наполняемость групп от 4 до 6 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Индивидуальные занятия педагога 1-2 раза в неделю от 20 до 40 минут.

**5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
* другие соответствующие показатели.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
* Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
* Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
* Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
* Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

*Используемая литература*

1. 1*.Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В.* "Программа коррекционной работы Рекомендации по разработке" \_ м, Просвещение,2014, с.45-72
2. *Безруких М.М*. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
3. *Бурмистрова Е.В*. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
4. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова В.Х. Психологическая азбука, сметодическое пособие, М., Генезис, 2013.
5. *Гуревич К.М*. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
7. *Екжанова Е.А*. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
8. *Елфимова Н.В*. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
9. *Зобков В.А*. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
10. *Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г*. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
11. *Ледина В.Ю*. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
12. *Менчинская Н.А*. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
13. *Мухина В.С*. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
14. *Овчарова Р.В*. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.