|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Период** | **Уровень развития учебных навыков в соответствии с программой** | | | | | |
| **2014/2015 уч. год** | | | | | |
| **I полугодие** | | | **II полугодие** | | |
| **показатель** | **проблемы** | **рекомендации** | **показатель** | **проблемы** | **рекомендации** |
| **Русский**  **язык** | Средний | Замена и пропуск гласных, орфографические ошибки. | Работа над орфографической зоркостью, чистописанием. |  |  |  |
| **Математика** | Средний | Арифметические ошибки, составление краткого условия задач. | Использование алгоритма работы с задачами. Развивать арифметические навыки. |  |  |  |
| **Литературное чтение** | Средний | Замена, пропуск букв, ударение. Затрудняется в пересказе. | Обогащать словарь, использовать упражнения на устранение дислексии. |  |  |  |
| **Окружающий**  **мир** | Средний | Слабый познавательный интерес. Представление не развернуты. | Расширять кругозор, обогащать словарь. |  |  |  |

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательный процесс с учащимися с ЗПР начальных классов обеспечивается специальными программами. Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнеших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**Специфика обучения детей с ЗПР математике.**

Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям мы долгое время разрешаем при решении примеров пользоваться счетным материалом (лучше всего счетами), линейкой. Но одновременно постепенно, но настойчиво, учим с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения) в пр. 10, 100. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными используем различные опорные сигналы: дуги, лучи, рамки и др. Особенно полезны такие опоры при изучении действий с числами в пр. 100, когда отрабатываются приемы устных вычислений. Для лучшего усвоения того или иного способа вычисления ребенку предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления:

86:2= (80+6):2= 80:2 + 6:2= 40+3=43

Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным 86:2=(80+6):2=43

И, наконец, задание выполняется без образца, самостоятельно.

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе как он едет в поезде, собирает урожай и т.д.

Приучаем детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла.

Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: *поровну, в каждом, одновременно* и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

При решении задачи оказываем помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается. Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задачу.

Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогут им преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

**Обучение детей с ЗПР чтению.**

При заучивании букв используем рисование, штриховку, конструирование букв из проволоки, элементов и др. Учить слиянию слогов лучше на слоговых таблицах с одинаковыми согласными (БА – ВА – ГА – ДА – ЖА – ЗА – КА – ЛА; БО - ВО – ГО – ДО – ЗО; БИ – ВИ – ГИ – ДИ – ЖИ – ЗИ – КИ и т.д.). Такие таблицы позволяют ребенку избежать трудностей при переключении внимания с одного типа слогов на другой.

Затем учим чтению двусложных, трехсложных слов с этими прямыми слогами. Подбираем предложения с такими словами У УЖА УЖАТА. Я БУЖУ МАМУ. Я ЕДУ. ЧАПА ДАЛА ЛАПУ.

Читаем односложные слова (РАК – МАК – ТАК – БАК; СОК – СОР – СОМ). Слова со стечением согласных: ТОЛ – СТОЛ, РАК – РАМКА, КРЫША – КРЫШКА. Предложения с этими словами: РАМКА СТОИТ НА СТОЛЕ.

Для того, чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи нужно помнить, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст учителю. При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений. Затем постепенно переводим их на план, составленный из повествовательных предложений.

**Обучение детей с ЗПР русскому языку.**

Изучение грамматических правил должно происходить на опорных таблицах с выделением ключевых слов правила:

слова – предмет – кто? что? – это существительное

слова – одинаковый корень – это родственные слова

Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в Именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: *Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.*

Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и задаем задание на дом.

Особое внимание уделяем работе над ошибками, заполняя таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слово (предложение), в котором допущена ошибка | Как я написал слово (предложение) | Правильное написание слова (предложения) | Примеры слов на данную орфограмму |
|  |  |  |  |

Прием сравнения правильного и неправильного написания слов (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

При изучении правил используем памятки, алгоритмы, например, для написания безударной гласной, нахождения приставки, корня, суффикса и т.д.

*Памятка для вычленения окончаний*

1. *Читаю слово.*
2. *Изменяю слово по числам или вопросам.*
3. *Часть слова, которое изменяется и есть окончание.*
4. *Обозначаю окончание.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**    **Период** | **ПСИХОЛОГ** | | | |
| **2014/2015 уч. год** | | | |
| **I полугодие** | | **II полугодие** | |
| **проблемы** | **рекомендации** | **проблемы** | **рекомендации** |
| **Особенности развития познавательной сферы** | Основные свойства внимания – ниже возрастной нормы. Объем памяти мал, уровень всех видов паямяти снижен. Мыслительные операции сформированы не достаточно. | Продолжать работу по развитию познавательных процессов |  |  |
| **Особенности развития эмоционально-волевой сферы** | Уровень не соответствует возрасту |  |  |  |
| **Особенности конструктивной деятельности** | Темп работы - низкий | Чередование видов деятельности. |  |  |
| **Школьная адаптация / учебная мотивация** | Учебная мотивация сформирована слабо, познавательный интерес проявляет. | Продолжать работу по подкреплению познавательного интереса. |  |  |
| **Уровень тревожности** | В пределах нормы. |  |  |  |
| **Особенности межличностного общения, поведения** | Контакт устанавливает непродуктивный, имеют место конфликты. | КТД в классе, общие мероприятия , направленные на укрепление дружественных отношений в коллективе. |  |  |
| **Самооценка** | Самооценочные суждения недостаточно развиты, ориентирован на оценку и мнение окружающих. | Стимулировать к объяснению оценок своей деятельности и поступков. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**    **Период** | **Учитель-ЛОГОПЕД** | | | |
| **2014/2015уч. год** | | | |
| **I полугодие** | | **II полугодие** | |
| **проблемы** | **рекомендации** | **проблемы** | **рекомендации** |
| **Понимание речи** | Речь понимает |  |  |  |
| **Звуко – слоговая структура слова** | Сформирована не достаточно | Работа над выделением 1, 2, 3 слога в словах; над выделением ударного слога в слове |  |  |
| **Словарный запас** | Словарь снижен | Работа над обогащением словаря |  |  |
| **Грамматический** **строй** | Простое предложение | Учить отвечать на вопросы полным предложением. |  |  |
| **Звукопроизношение** | В норме |  |  |  |
| **Темп и внятность** **речи** | Темп спокойный, речь внятная |  |  |  |
| **Связная речь** | Пересказ с помощью вопросов; | Работа над пересказом |  |  |
| **Фонематическое восприятие** | Сформировано не достаточно | Работа над различением звонких, глухих, твердых, мягких согласных; над выделение заданного звука в слове. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист**  **Период** | **Педиатр** | |
| **2014-2015 уч. год** | |
| **I полугодие** | **II полугодие** |
| **Физическое развитие** | Рост – 157 см. вес – 41 кг.  Развитие в норме |  |
| **Проблемы** | Резидуальная энцефалопатия. |  |
| **Рекомендации** | № парты - № 4 (красный)  Группа по физкультуре - специальная А  Диета - общий стол  Режим - общий |  |
| **Офтальмолог** | | |
| **Зрительная функция** | VOD = 0,5 в/о = 0,6  VOS=0,2 в/о=0,3  Цветовосприятия в норме  Характер зрения монокулярный правосторонний |  |
| **Проблемы** | Слабовидение.  Отсутствие бинокулярного зрения. |  |
| **Рекомендации** | 4 вид. Оптическая коррекция% очки постоянно.  Зрительный режим% шрифт 2,5 мм. 15 мин., 20 см.  Рассаживание% парта 2-3.  Группа по физкультуре А. физнагрузка по возрасту. Допуск в секции% любые спортсекции, духовой оркестр, танцы. |  |

**Содержание и мониторинг коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуально – коррекционная работа** | | | |
| **2014/2015 уч. год** | | | |
| **I полугодие** | | **II полугодие** | |
| **Планируемые**  **мероприятия** | **Оценка достижений** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Оценка достижений** |
|  |  |  |  |

**Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

**Результаты мониторинга сформированности УУД 1 класс**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемое УУД** | **Инструментарий** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | **Личностные УУД** | 1. методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой,  Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера); |  |  |
| **Самопознание и самоопределение** |
| **Нравственно-этическая ориентация** | **2**. методика учетов мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) |  |  |
| 2 | **Регулятивные УУД** | 1. методика «Выкладывание узора из кубиков» |  |  |
| **2**. методика «Домик». |  |  |
| 3 | **Познавательные УУД** | **1**. методика «Определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова)  **2**. методика «Классификация фигур». |  |  |
| 4 | **Коммуниникативные УУД** | **1**. методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).  **2**. методика «Левая и правая стороны». |  |  |

**Индивидуальный коррекционный план** **2014/2015 уч. год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Срок реализации | Количество  часов в неделю | Преподаватель |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |
| Коррекционное:  Развитие зрительного восприятия  Развитие осязание и мелкой моторики  Пространственное ориентирование  Развитие ритмики и пантомимики  Социально-бытовая ориентировка  Лечебная физическая культура |  |  |  |  |

I**. Федеральные документы.**

 Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271

 Приказ Минобрнауки России от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ\_\_\_\_\_\_»

 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.

 Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.№ 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

 План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год .

 Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986

 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6

октября 2010 г., регистрационный № 18638.

 Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

 Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

 Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

 Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

 Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 №598)

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)

 Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

 Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"

 Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317

 Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

II. Региональные документы

 План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО.

 Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

 Приказ «Об утверждении методик и расчёта нормативного объёма расходов финансирования на обеспечение прав граждан на получении общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях»

 Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего требованиям ФГОС ОО.

 Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей.

 Проект договора о взаимодействии общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

 Примерное положение о центре дополнительного образования в структуре общеобразовательного учреждения.

 Примерное положение об учебном кабинете.

 Примерное положение об информационно-библиотечном центре общеобразовательного учреждения.

III. Муниципальные документы

Документы, относимые к муниципальному уровню, представлены приказами и постановлениями глав администраций. К ним можно отнести следующие:

 План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.

 Утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в системе образования \_\_\_\_ района

 О проведении заключительного этапа подготовки к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ на территории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района

 Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

 О контроле готовности общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

 Об организации информирования родителей, обучающихся 0-1классов текущего учебного года, представителей общественности и средств массовой информации по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС

ОО для обучающихся с ОВЗ

IV. Документы образовательной организации

При разработке перечня локальных актов образовательной организации, должны быть учтены соотвествующие статьи Федерального законно №273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная

организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы институционального уровня могут быть собраны в отдельную, вторую папку, наряду с папкой, содержащей документы вышестоящих органов. С другой стороны, каждый блок нормативно-правовой

документации может быть собран в отдельной папке. В этом случае документы образовательного учреждения собираются в четвертую, самую крупную, папку, и могут быть объединены в разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

 наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ОО для обучающихся

с ОВЗ (протокол заседания органа государственно-общественного управления образовательного учреждения, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);

 создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе);

 внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);

 разработку и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями (приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями);

 внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной

аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).

 издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:

О переходе ОО на обучение по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

О разработке основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы и пр. на 201\_-201\_ уч. год;

Об утверждении основной образовательной программы адаптированной основной образовательной программы и пр на 201\_-201\_ уч. год;

Об утверждении учебного плана;

Об утверждении программы внеурочной деятельности;

Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в

образовательном процессе, перечень УМК.

О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, психолога, педагога дополнительного образования;

Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ);

Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график.

Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

 договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др;

 проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенная учредителем;

 оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

 соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения,

план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;

 укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ . Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

 разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную

деятельность.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, особое внимание следует обратить на

внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава:

- цели образовательного процесса

- систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

- режим занятий обучающихся;

- компетенцию органов управления ОО;

- открытость и доступность информации об ОО;

- регламентацию образовательного процесса.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав.

Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

Например:

1) Положение о Совете ОО;

2) Положение о Педагогическом совете ОО;

3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;

4) Режим работы ОО;

5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО;

6) Положение о промежуточной аттестации в ОО;

7) Положение о текущем контроле в ОО;

8) Должностные инструкции работников ОО.

В то же время, образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении.

Например:

Положение о внеурочной деятельности в ОО;

Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО;

 Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;

 Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО;

 Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;

 Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

 Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;

 Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;

 Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);

 Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;

 Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

 Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;

 Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений.