РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Ю.Ю. Баранова М. И.Солодкова Г. В. Яковлева

Программа коррекционной работы

Рекомендации по разработке

Начальная школа

Москва

«Просвещение»

УДК 376 ББК 74.3 Б24

Серия «Работаем по новым стандартам» оснонапа и 2010 году

**Баранова Ю. Ю.**

Б24 Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/Ю. Ю. Баранова, М. И. Со- лодкова, Г. В. Яковлева. — М. : Просвещение, 2014.— 127 с.— (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-030566-2.

**В пособии в соответствии с требованиями Стандарта описан алго­ритм разработки программы коррекционной работы в общеобразова­тельной организации. Даны рекомендации по реализации программы. Представлены практические материалы, необходимые для проектирова­ния коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданные на основе опыта работы общеобразовательных ор­ганизаций Челябинской области.**

**Пособие адресовано педагогам, администрации общеобразовательных организаций, школьным психологам, методистам органов управления об­разованием.**

УДК 376 БВК 74.3

**ISBN 978-5-09-030566-2 © Издательство «Просвещение\*, 2014**

**© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2014 Все права защищены**

1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главные задачи школы в свете современной государствен­ной политики — создание условий для раскрытия способно­стей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение сегодня должно способствовать личностному росту так, чтобы выпуск­ники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Имен­но эти идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» нашли отражение в концепции федеральных го­сударственных образовательных стандартов общего образова­ния, в том числе начального.

Подготовка кадров для реализации Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования (далее — ФГОС НОО) требует освоения:

* педагогами принципов, структуры, содержания, системы оценивания, определённых во ФГОС НОО, технологий форми­рования у обучающихся универсальных учебных действий;
* руководителями технологий проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации с включённой в неё системой коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в общеобразова­тельной организации посредством основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). ООП НОО определяет содержание и организацию об­разовательного процесса на ступени начального общего образо­вания и направлена на формирование общей культуры, духов- но-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья об­учающихся (п. 14 ФГОС НОО).

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом ООП НОО и разрабатывается общеобразователь­ной организацией при организации обучения и воспитания де­тей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание в общеобразовательной органи­зации системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освое­нии основной образовательной программы начального общего

1\*

3

образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную плантацию. Программа коррекционной работы предусматриваем создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности деюй с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации of>pa зова- тельного процесса. Она может предусматривать как нариатив- ные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возмож- ностями здоровья. Это могут быть формы обучения и обще­образовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начальною обще­го образования или по индивидуальной программе, с исполь­зованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться может степень участия специалистом сопрово­ждения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы, согласно требованиям ФГОС НОО, должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированно!! психоло- го-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом осо­бенностей психофизического развития и индивидуал!,ных воз­можностей детей (в соответствии с рекомендациями исихолого- медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ОВЗ основной образова­тельной программы начального общего образования и их ин­теграции в общеобразовательной организации.

Согласно положениям ФГОС НОО (п. 19.8), программа кор­рекционной работы общеобразовательной организации должна последовательно включать в себя следующие содержательные элементы:

1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечиваю­щих удовлетворение особых образовательных потребностей де­тей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательной организации и освоение ими основной образовательной программ!,! началь­ного общего образования;
2. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательною процес­са, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потреб­ностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, уточнение коррекционных мероприятий;
3. описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятель­ности; использование (при наличии таких условий) специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических мате­риалов, технических средств обучения коллективного и индивиду­ального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего детям необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

1. механизм взаимодействия в разработке и реализации кор­рекционных мероприятий учителей, педагогов-психологов, спе­циалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников общеобразовательной организации и других орга­низаций, специализирующихся в области семьи и других ин­ститутов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
2. планируемые результаты коррекционной работы.

Конкретизация требований к структуре и содержанию про­граммы коррекционной работы приводится в примерной основ­ной образовательной программе начального общего образова­ния, где предлагается следующая структура программы коррек­ционной работы:

1. Цель программы.
2. Задачи и принципы формирования программы.
3. Планируемые результаты.
4. Направления работы и характеристика их содержания, в том числе:

а) диагностическая работа;

1. коррекционно-развивающая работа;

в) консультативная работа;

г) информационно-просветительская работа.

1. Этапы реализации программы, в том числе:

а) сбор и анализ информации;

б) планирование, организация, координация;

в) диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды;

г) регуляция и корректировка.

1. Механизмы реализации программы, в том числе:

а) требования к условиям реализации программы (обеспече­ние: психолого-педагогическое, программно-методическое, ка­дровое, материально-техническое, информационное);

б) система психолого-педагогического сопровождения.

Данная структура программы коррекционной работы являет­ся оптимальной с точки зрения реализации требований ФГОС НОО, а потому может быть рекомендована любой общеобразо­вательной организации, реализующей основную образователь­ную программу начального общего образования. Взаимосвязь обязательных структурных элементов программы коррекцион­ной работы представлена на рисунке 1.

При реализации программы коррекционной работы в обще­образовательной организации должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

* индивидуализация образовательного процесса для обуча­ющихся с ОВЗ;
* совершенствование системы поддержки талантливых де­тей с ОВЗ;
* развитие профессиональной компетенции педагогов в ра­боте с детьми с ОВЗ;
* обновление школьной инфраструктуры с учётом создания условий для обучения детей с ОВЗ;
* сохранение и укрепление здоровья школьников.

Рис. 1. Взаимосвязь обязательных структурных элементов программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна развиваться с учётом принципов коррекционной педагогики.

Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельно­сти является принцип системности коррекционных, профи­лактических и развивающих задач, где системность и взаимо­обусловленность задач отражают взаимосвязь развития раз­личных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребёнка означает, что каждый отдельный ребёнок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

* на уровне благополучия, соответствующего норме разви­тия;
* на уровне риска, т. е. угрозы возникновения потенциаль­ных трудностей развития;
* на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, её сознания и деятельности также взаимо­связаны и взаимообусловлены.

Поэтому при определении целей и задач коррекционно­развивающей деятельности необходимо исходить из ближай­шего прогноза развития ребёнка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые про­филактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимос­ти развёртывания в дальнейшем полномасштабных специаль­ных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая про­грамма коррекции развития ученика должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, их предупреждение, сколько на создание благоприятных усло­вий для наиболее полной реализации потенциальных возмож­ностей гармонического развития личности ребёнка.

Реализация другого принципа коррекционной педагогики — принципа единства диагностики и коррекции — обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эф­фективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об ученике. Трудно подо­брать необходимые методы и приёмы коррекции отклоняюще­гося развития при отсутствии объективных данных о ребёнке,

о причинах и характере ограничений в возможности освоения им ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа требует постоянного си­стематического контроля и фиксации происшедших изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы общеоб­разовательной организации в целом.

Третий принцип — **принцип учёта индивидуальных и воз­растных особенностей** ребёнка в коррекционно-развивающей

деятельности — целесообразно рассматривать в плоскости прин­ципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенеза. Понятие «психологический возраст» ввёл J1. С. Выготский, который ви­дел в этом новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом глав­ном и основном определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его раз­вития в данный период.

Д. Б. Эльконин, характеризуя психологический возраст, вы­деляет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекци­онно-педагогического процесса.

Первый параметр — это «социальная ситуация развития» (по JI. С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребён­ка, т. е. совокупность законов, которыми определяются возник­новение и изменение структуры личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Второй параметр — уровень сформированно- сти психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Третий параметр — уровень раз­вития ведущей деятельности младшего школьника, играющей решающую роль в его развитии, без учёта которой довольно трудно построить коррекционный процесс.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации по­ставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ре­бёнка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

При планировании и организации коррекционно-развиваю­щей работы с детьми с ОВЗ следует выбирать наиболее адек­ватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в её содержании, формах и методах реализации присутствовали сложные ситуации, которые ребёнок в состоянии разрешить, а разрешение их направляло бы его развитие.

Принцип деятельностного подхода является методологиче­ским принципом построения процесса коррекции.

Принцип комплексного использования методов и приё­мов коррекционно-развивающей деятельности. Ни в психо­логии, ни в педагогике не существует универсальных приёмов воздействия, способствующих переориентации, изменению на­правления личности, резкому изменению поведения ребёнка. Поэтому в коррекционной работе необходима некая совокуп­ность способов и средств, методов и приёмов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и со­стояние социальной ситуации, и уровень материально-техни­ческого и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность учителей к такой работе. При

этом должны присутствовать и определенная логика и после­довательность применения педагогических методов и коррек­ционных приёмов, некая ступенчатость воздействия на созна­ние ребёнка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения означает, что ребёнок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребёнка — результат не только его пси­хофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогиче­ского и ученического коллективов школы, следствие его отно­шений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контак­тов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с младшим школьником без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверст­никами в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Ориентиром коррекционной работы, помимо метапредмет - ных и предметных результатов освоения ООП НОО ребёнком с ОВЗ, должны стать такие ключевые личностные (социальные) результаты, как:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества ребёнка с ОВЗ со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситу­аций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Складывающаяся в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки качества специального (коррекционного) образования подразумевает:

* переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
* переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
* переход от оценки исключительно предметной обучен­ности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом возрастной ступени обучения и потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ.

Основой реализации программы коррекционной работы должен стать индивидуальный подход, минимизирующий в про­цессе обучения риски для здоровья и развития детей с ОВЗ, обеспечивающий возможность реализации в повседневной жиз­ни школы их полноценного образования.

Предлагаемые в методическом пособии рекомендации, при­мерные варианты разработки частей программы коррекционной работы предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, которым предстоит осуществление кор­рекционной работы с детьми с ОВЗ.

В содержание методических рекомендаций включены:

* нормативные основания разработки и реализации про­граммы коррекционной работы;
* алгоритм разработки программы коррекционной работы;
* примеры разделов программы коррекционной работы, разработанные общеобразовательными организациями Челя­бинской области;
* варианты системы управления коррекционной работой в общеобразовательной организации;
* примеры организации системы психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы;
* образцы локальных документов, регламентирующих со­держательное и организационное обеспечение коррекционной деятельности в общеобразовательной организации;
* программа формирования коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ.
1. **АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Разработку программы коррекционной работы целесообраз­но проводить на основании комплекса нормативных докумен­тов федерального уровня и методических рекомендаций раз­работчиков ФГОС НОО. Примерный перечень нормативных актов представлен в Приложении 1. Кроме того, при проек­тировании целесообразно использовать инструктивно-методи­ческие материалы органов управления образованием субъекта Федерации.

При определении структуры, содержания, ресурсного обес­печения, этапов и результатов программы коррекционной рабо­ты инвариантными являются следующие позиции:

* программа коррекционной работы основана на положе­нии ФГОС НОО о необходимости учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (п. 2);
* программа коррекционной работы является структурным компонентом ООП НОО и разрабатывается общеобразователь­ной организацией самостоятельно ддя обучающихся общеоб­разовательных классов, специальных (коррекционных) классов, специальных (коррекционных) общеобразовательных органи­заций, реализующих общеобразовательные программы (п. 16 ФГОС НОО);
* данная программа разрабатывается при организации обу­чения и воспитания в общеобразовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относят­ся обучающиеся, имеющие особенности физического и (или) психического развития, требующие для получения образования обеспечения специальных условий, отнесённые к указанной категории психолого-медико-педагогической комиссией (ст. 2 п. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Фе­дерации»);
* объективным основанием для разработки программы кор­рекционной работы, определения особенностей организации образовательного процесса является наличие в общеобразова­тельной организации детей с ОВЗ, состояние здоровья кото­рых препятствует освоению образовательных программ обще­го образования вне специальных условий обучения и воспи­тания:
* дети-инвалиды (при наличии подтверждающих документов установленного образца);
* другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установ­ленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий об­учения и воспитания;
* программа коррекционной работы должна предусматри­вать коррекционно-развивающее сопровождение освоения Фе­дерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования только тем детям с ОВЗ, потреб­ности и возможности которых позволяют освоить программы общеобразовательной школы;
* содержание коррекционной работы может быть только вариативным, соответствующим диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образо­вания;
* структура программы коррекционной работы, конкрети­зация её содержания определяются примерной основной обра­зовательной программой начального общего образования обще­образовательной организации;
* программа строится с учётом принципов коррекционной педагогики;
* программа коррекционной работы в соответствии с тре­бованиями к комплексному сопровождению системы форми­рования культуры здорового и безопасного образа жизни об­учающихся, определёнными Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, должна обеспечить наличие в общеобразовательной организации системы комплексной пе­дагогической, психологической и социальной помощи обучаю­щимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработку программы коррекционной работы общеобра­зовательной организации целесообразно проводить последова­тельно по следующему алгоритму:

1. Определение целей, задач, планируемых результатов, а также принципов программы коррекционной работы.
2. Разработка содержательного компонента программы кор­рекционной работы, в том числе направлений работы и этапов её реализации.
3. Разработка механизма реализации программы коррекци­онной работы, который включает анализ, описание условий, а также систему психолого-медико-педагогического сопрово­ждения.
4. Определение взаимосвязи программы коррекционной ра­боты с другими компонентами основной образовательной про­граммы начального общего образования общеобразовательной организации.

В виде структурно-логической схемы данный алгоритм пред­ставлен на рисунке 2.

В завершение работы по проектированию программы кор­рекционной работы общеобразовательной организации логично выявить и проанализировать взаимосвязь программы коррекци­онной работы с другими компонентами основной образователь­ной программы начального общего образования и их взаимо­обусловленность, привести их в соответствие друг другу с точки

Рис. 2. Алгоритм разработки общеобразовательной организацией программы коррекционной работы

зрения обеспечения единого комплексного подхода к обучению детей с ОВЗ.

Так, цели, задачи и принципы коррекционной работы в кон­кретной школе целесообразно отразить в пояснительной запи­ске основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации; планируемые результаты коррекционно-развивающей работы — в компонен­тах целевого раздела ООП НОО (планируемых результатах осво­ения обучающимися ООП НОО, системе оценки достижения планируемых результатов), а также в программах содержатель­ного раздела (программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жиз­ни). Направления коррекционной работы, этапы её реализации должны быть отражены (как часть, формируемая участниками образовательного процесса) в таких содержательных разделах ООП НОО, как программа формирования универсальных учеб­ных действий у обучающихся, программа духовно-нравственно­го развития, воспитания обучающихся, программа формирова­ния экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Наконец, с целью обеспечения достижения планируе­мых результатов коррекционной работы механизмы её реали­зации необходимо логически встроить в учебный план и план

внеурочной деятельности общеобразовательной организации (организационный раздел ООП НОО).

2.1. Проектирование целевого компонента программы коррекционной работы

Разработку программы коррекционной работы общеобразо­вательной организации необходимо начинать с формулирова­ния и конкретизации её целей, задач, принципов, планируе­мых результатов. При этом важно соотнести требования ФГОС НОО к этому разделу программы (п. 19.8) с рекомендациями примерной основной образовательной программы общеобразо­вательной организации, а также с общими целевыми установ­ками основной образовательной программы начального общего образования школы, спецификой её образовательного процесса. Такую аналитическую работу целесообразно проводить, состав­ляя обобщающую таблицу. Предлагаемый вариант такой табли­цы поможет разработчикам программы коррекционной работы учесть все требования к содержанию данного раздела (табли­ца 1). В результате такой проектировочной деятельности будет разработан обобщённый вариант, полностью соответствующий требованиям ФГОС НОО, учитывающий рекомендации при­мерной основной образовательной программы и отражающий специфику конкретной общеобразовательной организации.

2.2. Разработка содержательного компонента программы коррекционной работы

Содержательный компонент программы коррекционной ра­боты является, несомненно, основным при развёртывании в общеобразовательной организации системы работы с обуча­ющимися с ОВЗ. Программа коррекционной работы в соответ­ствии с требованиями ФГОС НОО должна включать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентирован­ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетво­рение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательной организации и освоение ими ООП НОО.

Поэтому при проектировании именно этой части программы общеобразовательной организации важно не столько формаль­но отразить в её содержании нормативные требования, сколько проанализировать и оценить собственные ресурсы и возмож­ности, оптимально распределить их по всем направлениям де­ятельности:

* диагностической;
* коррекционно-развивающей;
* консультативной;
* информационно-просветительской.

Продолжение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС НОО | Положения примерной основной образовательной программы | Положения, отражающие специфику общеобразовательной организации |
|   | 1. осуществление индивидуально ориенти­рованной психолого-меди ко-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в со­ответствии с рекомендациями психолого-ме- дико-педагогической комиссии);
2. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуаль­ных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождае­мых поддержкой тьютора общеобразователь­ной организации;
3. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образова­тельным программам и получения допол­нительных образовательных коррекционных услуг;
4. реализация системы мероприятий и соци­альной адаптации детей с ОВЗ;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по меди­цинским, социальным, правовым и другим вопросам
 |  |
|  |  |



|  |
| --- |
| I I \_ I |
| Принципы программы коррекционной работы |
|  | — Соблюдение интересов ребёнка; | Например: |
|  | - системность; | - учёт принципов коррекционной педа­ |
|  | - непрерывность; | гогики: |
|  | - вариативность; | - принцип системности коррекционных, |
|  | - рекомендательный характер оказания по­ | профилактических и развивающих задач; |
|  | мощи | * принцип единства диагностики и кор­рекции;
* принцип учёта индивидуальных и воз­растных особенностей;
* деятельностный принцип;
* принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-раз­вивающей деятельности;
* принцип интеграции усилий ближай­шего социального окружения
 |
| Планируемые программы коррекционной работы |
|  | Обеспечение условий для достижения детьми | Например: |
|  | с ОВЗ результатов обучения: | - конкретизация личностных результатов: |
|  | - личностных, в том числе: | - овладение начальными навыками |
|  | • самоопределения; | адаптации в динамичном, меняющемся |
|  | • смыслоообразования; | мире; |
|  | • морально-этической ориентации; | — принятие и освоение социальной |
|  | - метапредметных, среди которых: | роли обучающегося; |
|  | • способность обучающегося принимать | - развитие мотивов учебной деятельно­ |
|  | и сохранять учебную цель и задачи; | сти и формирование личностного смысла |
|  | • самостоятельно преобразовывать практиче­ | учения; |
|  | скую задачу в познавательную; | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; |

Проектирование содержания программы коррекционной работы должно опираться на требования ФГОС НОО с учётом специфики условий организации образовательного процесса в конкретной общеобразовательной организации. Для систе­матизации такой работы, так же как и при проектировании целевого раздела, можно использовать аналитическую табли­цу. Самостоятельно завершая представленную ниже таблицу 2, авторы программы коррекционной работы общеобразователь­ной организации смогут выявить возможные и необходимые ресурсы, спланировать оптимальное использование элемен­тов организационной структуры управления, определить круг и уточнить функционал должностных лиц и, как следствие, спланировать направления, формы и способы необходимого социального взаимодействия по реализации содержания про­граммы.

Планируя в рамках каждого направления конкретные меро­приятия, целесообразно одновременно анализировать и опре­делять, какие условия для этого необходимы, какие элементы организационной структуры общеобразовательной организации будут задействованы, силами каких должностных лиц каждое из них будет осуществляться, каковы будут ожидаемые резуль­таты. При таком проектировании осуществляется связь содер­жательного компонента программы коррекционной работы с её целями и планируемыми результатами. Кроме того, при таком подходе к содержательному наполнению программы обеспечи­вается непосредственная связь с механизмом её реализации, что проявляется в:

* создании новых организационных структур внутришколь- ного управления (или более эффективном использовании уже имеющихся);
* оптимизации имеющихся или введении новых должно­стей;
* рациональном перераспределении функционала между ра­ботниками общеобразовательной организации;
* планировании целевого взаимодействия общеобразова­тельной организации с внешними партнёрами.

Технология проектирования содержательного компонента программы коррекционной работы представлена в табли­це 2.

Разработка содержания программы коррекционной работы включает также определение этапов коррекционной работы.

В примерной основной образовательной программе началь­ного общего образования представлены этапы, последователь­ность которых создаёт необходимые предпосылки для устра­нения дезорганизующих факторов. Названия этапов и при­мерные результаты реализации каждого из них представлены в таблице 3.

Щ Таблица 2

Проектирование содержательного компонента программы коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление коррекци­онной работы, его содержание (в соответствии с примерной ООП НОО) | Конкретизация содержания коррекционной работы (в соответствии с примерной ООП НОО) | Элемент организацион­ной структуры управ­ления общеобразова­тельной организации, должностное лицо | Форма представления результатов |
| Диагностическое:* выявление детей с ОВЗ;
* проведение их ком­плексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психоло- го-медико-педагогической помощи в условиях обще­образовательной органи­зации
 | Диагностическая работа включает:* своевременное выявление детей, нуж­дающихся в специализированной помо­щи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в общеобразовательной органи­зации) диагностику отклонений в разви­тии и анализ причин трудностей адапта­ции;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информа­ции от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучаю­щегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-во- левой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации раз­вития и условий семейного воспитания ребёнка;
 | Например:* служба психолого-педа­гогического сопровожде­ния общеобразовательной организации;
* психолого-медико-пе- дагогический консилиум общеобразовательной ор­ганизации;
* заместитель директора;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель;
* медицинский работник (по договору)
 | Например:* формирование бан­ка данных обучающихся с ОВЗ; разработка инди­видуальных коррекционно­развивающих маршрутов (индивидуальных психо- лого- педагогических карт) обучающихся с ОВЗ;
* планирование работы специалистов службы со­провождения
 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-раз­вивающей работы
 |  |  |
| Коррекционно-развива-ющее:* своевременная специ­ализированная помощь в освоении содержания об­разования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом раз­витии детей с ОВЗ в усло­виях общеобразовательной организации;
* способствование фор­мированию универсальных учебных действий у обуча­ющихся (личностных, регу­лятивных, познавательных, коммуникативных)
 | Коррекционно-развивающая работа включает:* выбор оптимальных для развития ре­бёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответ­ствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специ­алистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, не­обходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребён­ка в ходе образовательного процес­са, направленное на формирование универсальных учебных действий и кор­рекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психи­ческих функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокор­рекцию его поведения;
 | Например:* служба психолого-педа­гогического сопровожде­ния общеобразовательной организации;
* психолого-медико-пе- дагогический консилиум общеобразовательной ор­ганизации;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* учитель;
* медицинский работник (по договору);
* дефектолог;
* узкие специалисты (по договору);
* педагог, выполняющий функции классного руко­водителя
 | Например:* результативность реа­лизации индивидуальных коррекционно-развиваю­щих маршрутов (индиви­дуальных психолого-педа­гогических карт) обучаю­щихся с ОВЗ;
* успешность социализа­ции
 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление коррекци­онной работы, его содержание (в соответствии с примерной ООП НОО) | Конкретизация содержания коррекционной работы (в соответствии с примерной ООП НОО) | Элемент организацион­ной структуры управ­ления общеобразова­тельной организации, должностное лицо | Форма представления результатов |
|  | — социальную защиту ребёнка в слу­чаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельст­вах |  |  |
| Консультативное:- обеспечивает непрерыв­ность специального сопро­вождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реали­зации дифференцирован­ных психолого-педагоги­ческих условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | Консультативная работа включает:* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлени­ям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами пе­дагогов по выбору индивидуально ори­ентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в во­просах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ре­бёнка с ОВЗ
 | Например:* служба психолого-педа­гогического сопровожде­ния общеобразовательной организации;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* медицинский работник (по договору);
* дефектолог;
* узкие специалисты (по договору)
 | Например:* индивидуализация обра­зовательного процесса обу­чающихся с ОВЗ;
* создание оптимальных условий для освоения ос­новной образовательной программы обучающимися с ОВЗ
 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Информационно-про­светительское:- разъяснительная дея­тельность по вопросам, связанным с особенно­стями образовательного процесса для данной ка­тегории детей, со всеми участниками образователь­ного процесса - обучаю­щимися (как имеющими недостатки в развитии, так и не имеющими их), их родителями (законными представителями), педаго­гическими работниками | Информационно-просветительская работа предусматривает:* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информа­ционные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участни­кам образовательного процесса вопро­сов, связанных с особенностями обра­зовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъясне­нию индивидуально-типологических осо­бенностей различных категорий детей с ОВЗ
 | Например:* служба психолого-педа­гогического сопровожде­ния общеобразовательной организации;
* педагогический совет;
* общественные объеди­нения родителей и т. д.;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* медицинские работники (по договору);
* дефектолог;
* юрист (по договору);
* специалисты органов со­циальной защиты;
* специалисты органов управления образованием;
* представители обще­ственных организаций
 | Например:* создание оптимальных условий для освоения ос­новной образовательной программы обучающимися с ОВЗ;
* компетентность участни­ков образовательного про­цесса (педагогов, родите­лей) в вопросах индиви­дуального сопровождения обучающихся с ОВЗ
 |

i аолица

Этапы реализации программы коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Этап реализации программы (вид деятельности) | Результаты |
| Этап сбораи анализа информации (информационно­аналитическая деятельность) | * Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специ­фики их особых образовательных потребностей;
* оценка образовательной среды с целью со­ответствия требованиям программ но-методическо­го обеспечения, материально-технической и кадро­вой базы общеобразовательной организации
 |
| Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность) | * Особым образом организованный образова­тельный процесс, имеющий коррекционно-раз­вивающую направленность;
* процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития и со­циализации
 |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностиче­ская деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и об­разовательных программ особым образователь­ным потребностям ребёнка с ОВЗ |
| Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректиро- вочная деятельность) | * Внесение необходимых изменений в образова­тельный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ;
* корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы
 |

Содержание программы коррекционной работы как резуль­тат такой проектировочной деятельности несомненно станет не только отражением государственной части социального заказа, но и в наибольшей мере обеспечит детям с ОВЗ возможность освоить основную образовательную программу начального об­щего образования в конкретной общеобразовательной органи­зации.

2.3, Разработка механизма реализации программы коррекционной работы

Этап разработки механизма реализации программы коррек­ционной работы включает анализ и описание условий реа-

лизации программы коррекционной работы, а так же разра­ботку системы психолого-медико-педагогического сопровож­дения.

Одним из основных внутришкольных механизмов реализа­ции программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов обще­образовательной организации, обеспечивающее системное со­провождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексный подход к определению и решению проблем ребёнка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка с ОВЗ;
* составление комплексных индивидуальных программ об­щего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познава­тельной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий учителей, педагога-психолога, учите­ля-логопеда, социального педагога, медицинского работника, других специалистов общеобразовательной организации позво­лит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педа- гогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения ребёнка с ОВЗ.

Наиболее распространённые и действенные формы орга­низованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения общеобра­зовательной организации, которые предоставляют многопро­фильную помощь ребёнку и его родителям (законным пред­ставителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве внешнего механизма реализации программы кор­рекционной работы следует обозначить социальное партнёр­ство, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами (ор­ганизациями различных ведомств, общественными организаци­ями и другими институтами общества). Социальное партнёр­ство общеобразовательной организации в рамках коррекцион­ной работы включает:

* сотрудничество с другими организациями в сфере образо­вания и ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
* сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Оба механизма реализации программы коррекционной ра­боты являются значимыми для достижения её планируемых

результатов, тесно взаимосвязаны между собой. Наглядно такая связь показана на рисунке 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | У | г |
| Внутришкольный:взаимодействие педагогов и спе­циалистов общеобразовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном про­цессе |  | Внешний:социальное партнёрство, профес­сиональное взаимодействие об­щеобразовательной организации с внешними ресурсами |
| i |  |  |  |

Рис. 3. Взаимосвязь механизмов реализации программы коррекционной работы

Соотношение степени включённости внутришкольного и внешнего механизмов в реализацию программы коррекци­онной работы зависит от наличия или отсутствия в общеоб­разовательной организации комплекса условий для работы с детьми с ОВЗ. Чем полнее требуемые условия, тем больше у школы возможностей самостоятельно обеспечить системное сопровождение детей с ОВЗ и, следовательно, меньше прибе­гать к внешнему партнёрству. И наоборот: внешний механизм реализации программы коррекционной работы должен быть больше отлажен в общеобразовательной организации, не име­ющей достаточных условий для обучения детей с ОВЗ в соот­ветствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Определение оптимального взаимодействия различных меха­низмов реализации коррекционной работы в конкретных усло­виях и составляет содержание проектирования образовательной организацией собственной системы психолого-медико-педаго- гического сопровождения коррекционной работы.

Поскольку проектирование такой системы связано с опре­делёнными условиями, то разработку целостного механизма реализации программы коррекционной работы образователь­ной организации необходимо начинать с анализа требований к условиям её реализации. Содержание каждого из направлений представлено в таблице 4. По результатам анализа необходимо оценить возможности и потребности общеобразовательной ор­ганизации по реализации требований (источники реализации, чем обеспечены).

Таблица 4 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Группа требований | Конкретизация требований |
| Психолого-педагоги­ческое обеспечение | 1. Обеспечение дифференцированных условий (опти­мальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-пе- дагогической комиссии (далее - ПМПК);
2. обеспечение психолого-педагогических условий:
* коррекционная направленность учебно-воспитательно­го процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических техноло­гий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффектив­ности, доступности;
1. обеспечение специализированных условий:
* выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребно­сти обучающихся с ОВЗ;
* введение в содержание обучения специальных разде­лов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и кор­рекционных программ, ориентированных на особые об­разовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обу­чение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осущест­вляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
1. обеспечение здоровьесберегающих условий:
* оздоровительный и охранительный режимы;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологиче­ских перегрузок обучающихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил;
1. обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нор­мально развивающимися детьми в проведении воспита­тельных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоро­вительных и иных досуговых мероприятий;
2. развитие системы обучения и воспитания детей, име­ющих сложные нарушения психического и (или) физиче­ского развития
 |

Продолжение

|  |  |
| --- | --- |
| Группа требований | Конкретизация требований |
| Программно-мето- дическое обеспече­ние | 1. Использование коррекционно-развивающих про­грамм, инструментария, необходимого для осуществле­ния профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учи­теля-дефектолога и др.;
2. в случаях обучения детей с выраженными нарушения­ми психического и (или) физического развития по инди­видуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов
 |
| Кадровое обеспече­ние | 1. Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализи­рованное образование, и педагогами, прошедшими обя­зательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;
2. введение в штатное расписание общеобразовательных организаций ставок педагогических работников - специ­алистов по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ: учителя-дефектолога; учителя-логопеда; пе­дагога-психолога; социального педагога и др.;
3. соответствие уровня квалификации работников обще­образовательной организации для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам;
4. обеспечение на постоянной основе подготовки, пе­реподготовки и повышения квалификации работников общеобразовательных организаций, занимающихся ре­шением вопросов образования детей с ОВЗ
 |
| Материально-техни­ческое обеспечение | Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить:* адаптивную и коррекционно-развивающую среду бес­препятственного доступа детей с ОВЗ в здания и поме­щения общеобразовательной организации;
* организацию их пребывания и обучения в общеоб­разовательной организации, включая специально обо­рудованные учебные места, специализированное учеб­ное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и кол­лективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения меди­цинского обслуживания, оздоровительных и лечебно­профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания
 |

28

Продолжение

|  |  |
| --- | --- |
| Группа требований | Конкретизация требований |
| Информационноеобеспечение | 1. Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе дистанционной формы обуче­ния детей, имеющих трудности в передвижении, с ис­пользованием современных информационно-коммуника- ционных технологий;
2. создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, ро­дителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам
 |

В соответствии с положениями Федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образова­ния программа коррекционной работы общеобразовательной организации должна содержать такой обязательный элемент, как система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного про­цесса. Такая система должна предусматривать:

* психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* корректировку коррекционных мероприятий.

При разработке системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях обра­зовательного процесса общеобразовательной организации не­обходимо исходить из целей и задач программы в целом, при этом необходимо конкретизировать задачи по разным уровням их реализации:

* на уровне системы управления общеобразовательной ор­ганизацией;
* на уровне деятельности педагогических работников;
* на уровне ученика с ОВЗ.

Такое ранжирование задач позволит наиболее точно опре­делить содержание деятельности каждого субъекта реализации программы коррекционной работы, конкретизировать планиру­емые результаты.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного про­цесса представлена на рисунке 4.

Рис. 4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В представленной системе цели сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО:

* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;
* оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной об­разовательной программы начального общего образования.

При разработке целевого раздела системы общеобразова­тельная организация может дополнительно сформулировать

собственные цели, отражающие специфику программы кор­рекционной работы. Очень важно, чтобы цели соотносились с планируемыми результатами, что также отражено в рассматри­ваемой системе.

К планируемым результатам системы комплексного психоло- го-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в усло­виях образовательного процесса относится достижение обуча­ющимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации:

* личностных,
* метапредметных,
* предметных.

В представленном варианте системы задачи сформулирова­ны как в соответствии с требованиями ФГОС НОО, так и с учётом положений примерной основной образовательной про­граммы начального общего образования. Предложенное разде­ление задач по уровням реализации является примерным, а по­тому общеобразовательная организация вправе самостоятельно ранжировать задачи, ставить дополнительные, актуальные для программы коррекционной работы конкретной школы. Среди задач можно выделить следующие:

1. Задачи на уровне системы управления ОО:
* выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* описать специальные условия обучения и воспитания де­тей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятель­ности;
* определить особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
* разработать и реализовать индивидуальные учебные пла­ны, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия;
* обеспечить возможности обучения и воспитания по до­полнительным образовательным программам и получения до­полнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказывать консультативную и методическую помощь ро­дителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
1. Задачи на уровне педагогических работников:
* осуществить индивидуально ориентированную психолого- медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особен­ностей психофизического развития и индивидуальных возмож­ностей детей;
* использовать специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учеб­ные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

31

* разработать индивидуальные учебные планы, индивиду­альные образовательные программы.
1. Задачи на уровне обучающихся с ОВЗ:
* обеспечить освоение детьми с ОВЗ основной образова­тельной программы начального общего образования;
* обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в общеобразователь­ной организации.

При разработке и описании системы комплексного психоло- го-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в усло­виях образовательного процесса одновременно с определением и ранжированием задач общеобразовательной организации не­обходимо определить их взаимосвязь с содержательными эле­ментами. Так, задачи на уровне системы управления ОО ре­шаются через описанные выше внутришкольный и внешний механизмы реализации программы коррекционной работы.

Решение задач на уровне педагога возможно через реализа­цию спланированных на уровне общеобразовательной органи­зации индивидуально ориентированных коррекционных меро­приятий, таких, как:

* индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты;
* индивидуальные образовательные программы;
* индивидуальные учебные планы;
* индивидуальный компонент рабочих программ по учеб­ным предметам и курсам;
* коррекционно-развивающие программы внеурочной дея­тельности;
* программы дополнительного образования.

Задачи на уровне обучающегося с ОВЗ достигаются через специально организованные коррекционно-развивающие меро­приятия, которые и обеспечат в конечном счёте освоение ребён­ком основной образовательной программы начального общего образования, его интеграцию в образовательное пространство общеобразовательной организации, а также облегчат социали­зацию в социуме за пределами общеобразовательной органи­зации.

В целом соединение нормативных и технологических ос­нований разработки программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО с опытом проектирова­ния отдельных разделов программы коррекционной работы, представленное в следующих разделах пособия, может стать основой разработки каждой общеобразовательной организаци­ей целостной, системной программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способной обеспечить условия освоения ими ООП НОО и, как результат, достижения планируемых ре­зультатов.

1. **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
	1. Проектирование содержания программы коррекционной работы

Разработка общеобразовательной организацией программы коррекционной работы является процессом сложным и много­плановым. Поэтому опыт педагогического проектирования та­ких программ, накопленный в общеобразовательных органи­зациях Челябинской области, может оказаться полезным при разработке соответствующих разделов программы коррекцион­ной работы, а также использоваться непосредственно при её реализации.

Так, при разработке содержательного компонента программы коррекционной работы целесообразно опираться на системный подход, который в наибольшей мере обеспечит детям с ОВЗ возможность освоить основную образовательную программу на­чального общего образования в конкретной общеобразователь­ной организации.

Примером системного подхода к проектированию содер­жания коррекционной работы является соответствующий раз­дел программы коррекционной работы Муниципальной авто­номной общеобразовательной организации средней общеоб­разовательной школы (МАОО СОШ) № 62 г. Челябинска, где на основе проведённого анализа представлены не только конкретные мероприятия по каждому направлению коррек­ционной работы, но и обозначены ответственные должност­ные лица, оптимальные формы реализации, ожидаемые ре­зультаты.

Опыт содержательного наполнения программы коррекцион­ной работы как обязательного компонента ООП НОО пред­ставлен в таблице 5.

В помощь руководителям общеобразовательных организаций также можно предложить некоторые программные продукты из опыта работы общеобразовательных организаций, раскрываю­щие содержание отдельных структурных компонентов програм­мы коррекционной работы.

Представленная в таблице 6 программа может быть положе­на в основу планирования диагностической работы с обучаю­щимися с ОВЗ.

2~ Баранова

33

Таблица 5

Содержание программы коррекционной работы в МАОО СОШ № 62 г. Челябинска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ответственные(должности) | Форма реализации мероприятия | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| Стартовая психолого-ме­дико-педагогическая диа­гностика | * Заместитель директора;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель;
* медицинский работник;
* социальный педагог
 | * Анализ документов из РПМПК;
* входные диагностики;
* пакет документов для обследования в РПМПК
 | * Определение характера и объёма затруд­нений в освоении конкретными обучающи­мися ООП НОО;
* комплектование классов и (или) групп обучающихся со сходными ОВЗ;
* развёртывание коррекционной работы
 |
| Коррекционно-развивающая деятельность |
| Выбор и разработка оп­тимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекци­онных программ, мето­дик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образова­тельными потребностями | В пределах должностных обязанностей:* заместитель директора;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель;
* медицинский работник;
* социальный педагог;
* тьютор;
* классный руководитель
 | * Локальные акты;
* приказы; протоколы школьной ПМПК;
* индивидуальные кор­рекционно-развивающие маршруты (ИКОМы);
* планы коррекционных занятий и др.
 | * Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы;
* заключение договоров с внешними партнёрами о психолого-медико-педагоги- ческом сопровождении детей с ОВЗ;
* развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопро­вождения детей с ОВЗ в общеобразователь­ной организации
 |
| Организация и проведение специалистами индивиду­альных и групповых кор­рекционно-развивающих | * Педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог
 | * Заседания ПМПК;
* индивидуальные и групповые коррекционно­развивающие занятия
 | - Реализация плана индивидуально ориен­тированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; |
| занятий. необходимых для преодоления нару­шений развития и труд­ностей обучения |  |  | j — выполнение рекомендаций ПМПК раз­ных уровней;- корректировка ИКОМов конкретных об­учающихся |
| Системное воздействие на учебно-познаватель- ную деятельность ребён­ка в динамике образова­тельного процесса | В пределах должностных обязанностей:* заместитель директора;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель;
* медицинский работник;
* социальный педагог;
* тьютор;
* классный руководитель
 | * Мониторинг развития обучающихся;
* план мероприятий по со­хранению и укреплению здо­ровья обучающихся с ОВЗ;
* реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ООП НОО
 | - Целенаправленное воздействие педаго­гов и специалистов на формирование уни­версальных учебных действий и коррек­цию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специаль­ных учебников, учебных пособий и дидак­тических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психо­коррекция его поведения | * Педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* классный руководитель
 | * План индивидуальной воспитательной работы с обучающимся;
* план работы с родите­лями;
* программы курсов вне­урочной деятельности
 | * Анализ влияния проблем развития на бу­дущее состояние и обучение ребёйка:
1. влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желание учиться;
2. влияние на процесс усвоения программ­ного материала;
3. влияние на поведение и взаимоотноше­ния с окружающими;
* влияние взрослых на общий прогноз раз­вития ребёнка:
1. создание благоприятных условий для ре­бёнка в школе;
2. изменение детско-родительских отношений;
3. помощь в формировании коммуникатив­ной культуры в группе сверстников;
* оценка ребёнком, родителями собствен­ных достижений
 |

Продолжение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ответственные(должности) | Форма реализации мероприятия | Ожидаемый результат |
| Социальная защита ре­бёнка в случаях неблаго­приятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | * Социальный педагог;
* тьютор;
* классный руководитель
 | * Рекомендации специ­алистов служб сопрово­ждения;
* индивидуальная рабо­та с ребёнком с ОВЗ, с семьёй в соответствии с планом мероприятий;
* организация взаимо­действия школы с внеш­ними социальными парт­нёрами по вопросам со­циальной защиты
 | * Учёт особенностей развития ребёнка, вы­явленных другими специалистами;
* определение альтернатив развития, ос­нованных на выявлении особенностей от­клоняющегося развития ребёнка и тех со­хранных путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях аде­кватных для данного ребёнка вида и фор­мы обучения
 |
| Консультативная деятельность |
| Разработка, реализация в полном объёме и свое­временная корректиров­ка индивидуальных кор­рекционно-развивающих маршрутов для обучаю­щихся с ОВЗ | В пределах должностных обязанностей:* заместитель директора;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель;
* медицинский работник;
* социальный педагог;
* тьютор;
* классный руководитель
 | * Заседания ПМПК;
* семинары;
* индивидуальные и групповые консультации специалистов служб со­провождения для педа­гогов по выбору индиви­дуально ориентированных методов и приёмов ра­боты с обучающимися с ОВЗ
 | * Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* создание условий для освоения конкрет­ным обучающимся ООП НОО
 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ | * Педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* классный руководитель
 | * Семинары;
* индивидуальная работа;
* круглые столы;
* тренинги
 | * Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* создание условий для освоения конкрет­ным обучающимся ООП
 |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных меропри­ятий в единстве урочной, внеурочной и внешколь­ной деятельности | * Педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* медицинский работник
 | * Заседания психолого- медико-педагогического консилиума;
* консультации;
* педагогические советы
 | * Учёт педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретно­го ребёнка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятель­ности;
* индивидуализация образовательного про­цесса
 |
| Информационно-просветительская деятельность |
| Просветительская дея­тельность по разъясне­нию индивидуально-ти- пологических особенно­стей различных категорий детей с ОВЗ | Заместитель директора | * Лекции;
* беседы;
* круглые столы;
* памятки, буклеты;
* тренинги;
* страница сайта школы
 | Целенаправленная разъяснительная рабо­та со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состо­янии здоровья в условиях общеобразова­тельной школы |
| Использование специаль­ных учебников, учебных пособий, дидактического материала | * Педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель
 | * Печатные материалы;
* раздаточные материалы;
* электронные материалы
 | Повышение компетентности участников об­разовательного процесса в вопросах кор­рекции и развития детей с различными от­клонениями здоровья |

Таблица 6

Программа изучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениеизучения | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской докумен­тации: истории развития ребёнка, здоровья родителей.Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом разви­тии (рост, вес и т. д.).Нарушения движений (скован­ность, расторможенность, пара­личи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость.Состояние анализаторов | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (пе­дагог).Обследование ребёнка врачом.Беседа врача с родите­лями |
| Психологиче­ское | Обследование актуального уровня психического и речевого разви­тия, определение зоны ближай­шего развития.Внимание: устойчивость, пере- ключаемость с одного вида дея­тельности на другой, объём, ра­ботоспособность.Мышление: визуальное (линей­ное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); аб­страктное; речевое; образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индиви­дуальные особенности.Моторика. Речь | Педагог-психолог, учи- тель-логопед, учитель. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во вне­урочное время (учитель). Специальный экспери­мент (педагог-психолог). Беседы с ребёнком, с ро­дителями.Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специ­альный эксперимент (ло­гопед) |
| Социально-пе­дагогическое | Семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания.Умение учиться. Организован­ность, выполнение требований педагогов, самостоятельная ра­бота, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. | Посещение семьи ребён­ка (учитель, социальный педагог).Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педа- j гог-психолог). |

38

Продолжение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениеизучения | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|  | Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отмет­ке, похвале или порицанию учи­теля, воспитателя.Эмоционально-волевая сфера. Пре­обладание настроения ребёнка. На­личие аффективных вспышек. Спо­собность к волевому усилию, вну­шаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответ­ственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперак­тивность, замкнутость, аутистиче­ские проявления, обидчивость, эгоизм.Поведение.Уровень притязаний и само­оценка | Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учи­тель).Беседа с родителями и учителями-предметника­ми.Специальный экспери­мент (педагог-психолог). Наблюдение за ребёнком в различных видах вне­урочной деятельности |

* 1. Воспитательный аспект программы коррекционной работы —

Содержательной особенностью программы коррекцион­ной работы муниципальной специальной (коррекционной) общеобразовательной организации № 60 г. Челябинска, фраг­мент которой также представлен в пособии, является наличие воспитательного аспекта, направленного на формирование у детей с ОВЗ всех необходимых социальных компетентностей через включение учащихся в воспитательное пространство школы. Отражение в программе коррекционной работы вос­питательного аспекта будет способствовать её взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания, а следовательно, целостности всей основной образователь­

39

ной программы начального общего образования конкретной школы.

Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. На­рушается связь ребёнка с социумом, культурой как источни­ком развития, поскольку взрослый носитель культуры не зна­ет, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специаль­но организованных условий воспитания. Поэтому роль шко­лы на данном этапе заключается в создании таких условий, в которых ребёнок будет развиваться всесторонне, что позво­лит сформировать у него все необходимые социальные компе­тентности.

Целью воспитания детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам вы­падающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает актив­ную жизненную позицию в обществе.

Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребё­нок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском об­ществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы, включение в которые детей с ОВЗ спо­собствует достижению ими личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего об­разования. Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ представлена в таблице 7.

* 1. Программа формирования коммуникативных ——— навыков у обучающихся

При проектировании содержательной части программы не­обходимо обращать внимание на отбор коррекционно-разви­вающих программ, отвечающих требованиям коррекционной работы с детьми с ОВЗ. В качестве примера мы приводим программу формирования коммуникативных навыков обуча­ющихся первых классов «Дорогами школьной жизни» служ­бы психологического сопровождения Управления образованием Ленинского района г. Челябинска. Предлагаемая программа по­может первоклассникам адаптироваться к процессу обучения, выстроить партнёрские отношения как между сверстниками, так и между детьми и взрослыми.

Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система работы с обучающимися по направлениям | Мероприятия | Формируемые личностные результаты |
| Я - человек | Праздник первого звонка.Неделя добрых дел.День матери.Неделя вежливости, аккуратности. Неделя честности и правды. Неделя или праздник труда. Праздник «За честь школы». Посвящение в первоклассники | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельно­сти, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, понимания чувств дру­гих людей и сопереживания им |
| За здоровый образ жизни | Осенняя спартакиада, посвящённая Дню го­рода.Спортивный праздник «Защитники Отече­ства».Неделя здоровья.Участие в профилактической акции «Наше здоровье в наших руках».Участие в профилактической акции «ЗА здо­ровый образ жизни», проведение классных часов | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям |

Продолжение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система работы с обучающимися по направлениям | Мероприятия | Формируемые личностные результаты |
| Моя Родина | Декада истории и географии, посвящённая Дню Конституции РФ.Торжественная линейка «День Победы». Смотр песни и строя, посвящённый Дню По­беды.Уроки мужества в рамках Дня защитников Отечества.Уроки мужества в рамках Дня Победы.День рождения школы.Тематические классные часы | Формирование основ российской гражданской идентично­сти, воспитание чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| Мирпрекрасного | Экскурсии, посещение театров, музеев, вы­ставок разной тематической направленности согласно программам развития классных кол­лективов.Загородные поездки по Челябинской области. День театра.Декада музыки и рисования | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережи­вания чувствам других людей |
| Ученическоесамоуправление | Выборы президента школы.Выборы ученического актива в школьные «министерства» (труда, спорта, просвещения, здравоохранения, внутренних дел). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; |
|  | Подведение итогов 1-го полугодия, отчёты школьных «министров» о проделанной ра­боте.Подведение итогов года, планирование на следующий учебный год | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социаль­ной справедливости и свободе;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Я и моя школа | Проведение общешкольных линеек по итогам четвертей.Организация дежурства по школе. Проведение рейдов по проверке соблюдения требований к нормам школьной жизни | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситу­аций |

Л Л'' '

В программе представлены материалы занятий по формиро­ванию коммуникативных навыков у учащихся первых классов. Данные занятия могут проводиться как в рамках часов, выделя­емых на организацию внеурочной деятельности, так и в форме индивидуально-групповых занятий, проводимых педагогом-пси- хологом в рамках сопровождения детей с ОВЗ. Особенно цен­ным в данной программе является то, что материалы занятий включают в себя активные формы работы педагога-психолога и учащихся: обсуждение вопросов общения, сказок и различных ситуаций, двигательные упражнения, игры, рисование и т. п. В приложения к программе входят материалы для анкетирова­ния родителей, а также тексты учебных сказок, разработанные авторами программ.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ «ДОРОГАМИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

1. **Пояснительная записка**
	1. *Актуальность*

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере комму­никации человек осуществляет свои профессиональные и лич­ностные планы. Здесь он получает подтверждение своего су­ществования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктив­ное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях об­учения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психиче­ского развития школьника является его общение со сверстни­ками и взрослыми.

Актуальность проблемы психологического обеспечения обра­зовательного процесса в начальной школе связана с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт на­чального общего образования. Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систе­матическое обучение в общеобразовательной организации, рас­ширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией — ролью ученика, школьника.

Образование, полученное в начальной школе, является ба­зой, фундаментом всего последующего обучения. В первую

44

очередь это касается сформированное™ универсальных учеб­ных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребён­ка — систему учебных и познавательных мотивов, умения при­нимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В соответствии с Фундаментальным ядром содержания об­щего образования в составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего об­разования, выделяют четыре блока:

1. личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) ком­муникативный.

Функции универсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, ис­кать и использовать необходимые средства и способы их до­стижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному об­разованию, необходимость которого обусловлена поликультур­ностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и на­выков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приёмов, методов, форм обучения, а также построения целост­ного образовательно-воспитательного процесса.

Наиболее важным для психического развития ребёнка млад­шего школьного возраста является формирование коммуника­тивных навыков.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную ком­петентность и учёт позиции других людей, партнёра по обще­нию или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Исследования показывают, что формирование коммуника­тивных навыков можно начинать с самого раннего возраста с учётом особенностей того или иного возрастного этапа.

В младшем школьном возрасте происходит появление та­кого важного новообразования, как произвольное поведение. Ребёнок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определённых ситуациях. В основе данного вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребёнок впитывает в себя моральные ценности, ста­рается следовать определённым правилам и законам. Часто это

n»v\4\>l\%4\Vk

^ А

связано с эгоистическими мотивами и желаниями быть одо­бренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть поведение детей так или иначе связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрас­те — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как плани­рование результатов действия и рефлексия.

Ребёнок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить своё поведение, спла­нировать его соответствующим образом. Появляется смысло­во-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребё­нок способен побороть свои желания, если результат их выпол­нения не будет соответствовать определённым нормам или не приведёт к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребёнка становится его смысловая ориентировка в сво­их действиях. Это связано с переживаниями ребёнка по поводу изменения отношений с окружающими — он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребёнок начинает активно размышлять по поводу своих дей­ствий, утаивать свои переживания. Внешне ребёнок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребёнка ча­сто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сде­лать то, что хочется, к капризам.

Развитие личности младшего школьника зависит от школь­ной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми. Ребёнок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллекту­альные, так и нравственные. Значительную роль в усвоении нравственных норм и развитии детских интересов играет учи­тель, хотя успешность этих процессов будет зависеть от типа его отношений с учениками. Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребёнка.

В сознании ребёнка закладываются определённые нравствен­ные идеалы, образцы поведения. Ребёнок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того чтобы становление личности ребёнка шло наиболее продуктивно, важны внима­ние и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребёнка определяет развитие его нрав­ственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребёнка расширяется, он постоянно общается с учителем и одноклассниками по чётко сформулированным пра­вилам.

Именно в этом возрасте ребёнок переживает свою уникаль­ность, он осознаёт себя личностью, стремится к совершенству. Это проявляется во всех сферах жизни ребёнка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые

46

групповые формы активности, занятий. Они стараются пона­чалу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь её законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми, хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определя­ется эмоциональными связями, установившимися у ребёнка в течение первых пяти лет его жизни.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим акту­альными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

* 1. *Методологическое обоснование программы*

Программа разработана в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно­нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федеральным государственным образовательным стан­дартом начального общего образования. Теоретико-методологи­ческим обоснованием программы являются труды JI. С. Выгот­ского, С. JI. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического раз­вития ученика, его социализации и индивидуализации, фор­мирования личности, положение А. Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также работы П. Я. Галь­перина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базо­вым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формирова­нием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его акцент на формировании у учащихся способности эффективно исполь­зовать на практике полученные знания и навыки. Следование этой теории при проектировании содержания общего образова­ния предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятель­ности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

Программа рассчитана на учащихся первых классов.

Оптимальная численность группы 12—15 человек.

Продолжительность занятий 35—40 минут.

Всего программа включает 17 занятий. Мы предлагаем два варианта использования программы:

47

* с выборочной группой учащихся по желанию;
* в рамках дополнительных часов, выделяемых на внеуроч­ную деятельность (в данном случае класс предлагается делить на две подгруппы).
	1. *Цели и задачи программы*

Цель программы — формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* формирования уважения к окружающим — умения слу­шать и слышать партнёра, признавать право каждого на соб­ственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

*Задачи:*

1. формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, ослабление психоэмоционального на­пряжения;
2. осознание новых социальных ролей (школьник, одно­классник);
3. формирование дружеских отношений в классе;
4. развитие уверенности в себе и своих учебных возмож­ностях;
5. обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
6. обучение эффективным способам взаимодействия;
7. обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, бла­годаря чему они имеют разгрузочную функцию по сравнению с обычными уроками и дополнительно мотивируют учащихся, делая обучение в школе более привлекательным.

* 1. *Методы и формы работы*

В программе «Дорогами школьной жизни» используются следующие методы и формы работы:

* дискуссия, обсуждение, беседа;
* мозговой штурм (принятие без обсуждения любой версии решения вопроса);
* двигательные упражнения;
* рисунок;
* игра (детям объясняется, что игра — это не только способ получить удовольствие, но и возможность чему-либо научиться);
* драматизация (разыгрывание различных ситуаций);
* работа в парах;
* работа в малых группах.

Очень важно, чтобы в занятиях активное участие принимали пс только дети, но и психолог: выражал своё мнение по раз­ным вопросам, делал рисунки, играл, работал в малых группах. Иными словами, важно постараться выстроить партнёрские от­ношения между детьми и взрослым, показать возможность су­ществования этих отношений.

Общение и взаимодействие учеников и педагога-психолога происходит по определённым правилам. Эти правила должны быть приняты совместно и вывешены в классе. Регулируя дис­циплину, учитель может и должен обращаться к ним.

Основная задача этих занятий — внести вклад в формиро­вание целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и воз­можность его самостоятельного развития в будущем.

На данных занятиях отметки не ставятся, но обязательно осуществляется оценивание.

Важными условиями проведения занятий являются благо­приятная психологическая обстановка в коллективе и установ­ление группового взаимодействия.

* 1. *Необходимые ресурсы*

Занятия проводит педагог-психолог, имеющий базовое пси­хологическое образование. Групповая работа организуется в до­статочно просторном помещении, где дети с различной степе­нью активности могли бы безопасно передвигаться, пол не дол­жен быть скользким, необходимо, чтобы комната была светлой и уютной и в ней были столы. Необходимый инструментарий: листы формата А4, принадлежности для рисования, письмен­ные принадлежности, мяч, музыкальный центр, музыкальные записи, ножницы, клей.

* 1. *Сроки и этапы реализации программы*

Программа реализуется в течение учебного года.

Первый этап. Диагностика учащихся. Формирование групп В качестве диагностического инструментария предлагается использовать методики, включённые в программу «Психологи­ческого мониторинга», разработанную учёными Челябинского государственного педагогического университета (Д. Ш. Матрос, Ю. В. Гольцева). Это анкета для определения школьной моти­вации учащихся начальной школы Н. Г. Лускановой и анкета для родителей первоклассников М. Р. Битяновой, в которых есть вопросы, касающиеся психологического комфорта учащих­ся и их отношений с одноклассниками. В качестве дополни­тельной предлагается использовать проективную рисуночную методику «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Ми- кляевой и П. Румянцевой. Методика даёт возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить

49

v ■'у v .:jv, wsS ^ V-SK

причины их возникновения и способы коррекции. Неопреде­ленность стимульного материала, атмосфера доброжелатель­ности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребёнку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для млад­ших школьников привычно и интересно. Анализ изображён­ного даёт возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

*Второй этап. Занятия с детьми*

Ожидаемые результаты: формирование позитивного эмо­ционального отношения к учебной деятельности, осознание новых социальных ролей, формирование дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных воз­можностях; обучение эффективным способам взаимодействия; обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

1. *Структура программы*

Программа состоит из 4 блоков:

1. Я и мои роли.
2. Я и мои качества.
3. Я и мои чувства.
4. Я и мои друзья.

Каждый блок имеет свои задачи и включает в себя 4—5 за­нятий.

1. **Содержание занятий**
	1. *Блок 1. Я и мои роли (5 часов)*

*Задачи:*

* способствовать установлению контакта между детьми, по­мочь детям осознать свои положительные черты характера;
* познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении; выявить школьную мотивацию;
* укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы;
* воспитывать культуру поведения.

Занятие 1. «Будем знакомы!»

Знакомство с профессией психолога. Кто такой психо­лог? Что он делает? Чем может помочь? Игры на знакомство: «Имя — ассоциация». Игра «Ледокол» — снятие тактильных ба­рьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Об­суждение разницы между школой и детским садом. Домашнее задание: ученик должен узнать, что обозначает его имя.

Занятие 2. «СемьЯ»

Рассказы об именах: «Моё имя обозначает...» Беседа: нра­вится ли вам, когда вас называют Колька, Машка? А Колень­ка, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы

50

хотели, чтобы вас называли? Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестра, есть и брат, и сестра и т. д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».

Занятие 3**.** «Всему своё время»

Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты ютов к уроку? Правило «Готов к уроку». Проигрывание си­туаций: что нужно сделать, когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что-либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т. д. Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т. д. Беседа «Что можно сделать за перемену?». Подвижная игра. Выработка пра­вил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т. д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?». Завершение занятия: правило «Урок за­кончен».

Занятие 4. «Волшебные слова»

Стихотворение о слове «Здравствуйте». Беседа: какие слова- приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие). Создание «копилки» вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами иод музыку. Обсуждение: чьё приветствие больше понрави­лось, почему? Драматизация сказки «Заяц и ёж». Вопросы: что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Стихотворение о вежливых словах. Беседа об этикете: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо» и всегда ли надо эти слова произно­сить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные сло­ва». Игра с мячом «Вежливые слова».

Занятие 5**.** «Ученье **—** свет, а неученье **—** тьма»

Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам по­могает учиться? Загадки об уроках и школе. Прохождение ис­пытаний на звание ученика. Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач. Вручение грамот «Способный ученик».

* 1. *Блок 2. Я и мои качества (4 часа)*

*Задачи:*

* ознакомление детей с понятием «качества людей»;
* помощь детям в исследовании своих качеств.

Занятие 1**.** «Зерно добра»

Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: чья доброта мо­жет помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А. Неёловой «Даром ни одно доброе дело не пропада­ет». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»). Рисунок «Дерево доброты».

ж

Л V'

Занятие 2**.** «Школа дружбы»

Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: трудно ли быть на­стоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»).

Занятие 3**.** «Чудеса ответственности»

Игра «За что мы отвечаем». Беседа об ответственности: что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственно­сти? Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце». Творческое задание «Кто ответ­ственный» (пословица «Тот от беды себя спасает, кто за другого отвечает»).

Занятие 4. «Страна Помогайка»

Игра «Палочка-выручалочка». Беседа о взаимопомощи: рас­скажите о каком-либо своём добром поступке. Какими каче­ствами должен обладать человек, готовый прийти на помощь? Сказка Ф. Левствик «Кто сшил Видеку рубашку». Рисунок «Ру­башка помощи». Творческое задание «Поможем другу» (посло­вица «Добра желаешь, добро и делай»).

* 1. *Блок 3. Я и мои чувства (4 часа)*

*Задачи:*

* обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
* ознакомление с эмоциями радости, гнева, страха;
* помощь в осознании последствий неконтролируемых эмоций.

Занятие 1**.** «Дотронемся до радости»

Беседа об эмоциях: что такое эмоции? Откуда появляются эмоции и чувства? Зачем они нам нужны? Игра «Море вол­нуется...» — изображение эмоций (последнее задание — изобра­жение радости). Упражнение «Закончи предложение»: «Для ре­бёнка (ученика, мамы) радость — это...» Какие радостные слова вы знаете? Игра «Испорченный телефон» — передаём радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: я был счастлив, когда... Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив... Мозговой штурм «Как до­ставить радость другим?».

Занятие 2. «У страха глаза велики»

Игра «Море волнуется...» — изображение эмоций (по­следнее задание — изображение страха). Беседа: полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение»: «Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся...» Стра­хи тела — когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи

52

разума — эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема «Я бо­юсь...». Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете? Игра «Испорченный телефон» — передаём страшное слово. Гказка «Маша и Миша». Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок — делаем свой страх смешным.

Занятие 3. «Гром и молнии»

Игра «Море волнуется...» — изображение эмоций (последнее задание — изображение гнева). Беседа: сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Задание: показать спой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вёл? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев — нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились — одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды». Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».

Занятие 4**.** «Держим себя в руках»

Беседа: давайте вспомним, откуда берутся эмоции. Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмо­ции. Когда их накапливается очень много, то они переливают­ся через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: «Эмоции как воздушный шарик: если сильно надуть — он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про маль­чика Васю». Упражнение «Закончи предложение»: «Я сдержи­ваюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что...» Анализ ситуаций: как себя контролировать.

* 1. *Блок 4. Я и мои друзья (4 часа)*

*Задачи:*

* помощь детям в осознании качеств настоящего друга;
* осознание учащимися собственного умения дружить;
* знакомство детей с понятием «сотрудничество».

Занятие 1. «Законы дружбы»

Портрет друга (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».

Занятие 2**.** «Настоящий друг»

Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». С равнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие). Завершение предложений «Я хороший друг, потому что...».

Занятие 3**.** «Давайте жить дружно»

Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упраж­нение «Слова — помощники». Актуализация знаний о приёмах и способах саморегуляции (см. блок 3 «Я и мои чувства»). Про­игрывание предложенных ситуаций.

*Занятие 4*. *«Сила дружбы»*

Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и ли­тературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Груп­повое упражнение «Дерево сотрудничества».

1. **Тематическое планирование**

*Блок 1. Я и мои роли (5 часов)*

*Задачи:*

* способствовать установлению контакта между детьми, по­мочь детям осознать свои положительные черты характера;
* познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении; выявить школьную мотивацию;
* укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы;
* воспитывать культуру поведения.

Планируемые результаты освоения учащимися универсаль­ных учебных действий (личностные и метапредметные резуль­таты):

1. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется принятие новой социальной позиции и роли уче­ника, умение соотносить поступки с принятыми этическими нормами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. В сфере коммуникативных универсальных учебных дей­ствий учащиеся приобретут умение слушать и вступать в диа­лог, выражать свои мысли, владеть монологической и диалоги­ческой формами речи, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить про­дуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
3. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся овладеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
4. В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют элементами волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­нятия, дата | Тема | Кол-вочасов | Формы работы | Методическоеобеспечение |
| 1 | Будем зна­комы! | 1 | Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок | Листы формата А4, принад­лежности для рисования, мяч, музыкальные записи |

Продолжение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­мятия, дата | Тема | Кол-вочасов | Формы работы | Методическоеобеспечение |
| 2 | СемьЯ | 1 | Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок | Листы формата А4, принад­лежности для рисования, мяч, музыкальные записи |
| 3 | Всему своё время | 1 | Беседа, двигательные упражнения, игры, рисунок, обсуждение | Листы формата А4, принад­лежности для рисования, мяч, музыкальные записи |
| 4 | Волшебныеслова | 1 | Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, драма­тизация | Мяч, коробка-копилка, му­зыкальные записи, карточ­ки с ролями |
| 5 | Ученье - свет, а не­ученье - тьма | 1 | Беседа, игры, обсуж­дение, награждение | Карточки с заданиями, грамоты |

*Блок 2. Я и мои качества (4 часа)*

*Задачи:*

* ознакомление детей с понятием «качества людей»;
* помощь детям в исследовании своих качеств.

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных

учебных действий (личностные и метапредметные результаты):

1. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется понимание индивидуальных жизненных смыслов, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, умение соотносить поступки с принятыми этиче­скими нормами.
2. В сфере коммуникативных универсальных учебных дей­ствий учащиеся приобретут социальную компетентность, уме­ние слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, участвовать и коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, инициативное сотрудничество.
3. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся овладеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
4. В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют элементами волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­нятия, дата | Тема | Кол-вочасов | Формы работы | Методическоеобеспечение |
| 1 | Зерно добра | 1 | Игра, беседа, сказ­ка, творческое за­дание, рисунок | Листы формата А4, карточки с рисунками любых пред­метов окружающего мира, принадлежности для рисо­вания, музыкальные записи |
| 2 | Школа друж­бы | 1 | Игра, беседа, сказ­ка, творческое за­дание, рисунок | Листы формата А4, кар­точки с рисунками разных животных, принадлежно­сти для рисования, му­зыкальные записи |
| 3 | Чудеса ответ­ственности | 1 | Игра, беседа, прит­ча, рисунок, твор­ческое задание | Листы формата А4, при­надлежности для рисова­ния, музыкальные записи |
| 4 | Страна По- могайка | 1 | Игра, беседа, сказ­ка, творческое за­дание, рисунок | Листы формата А4, краси­вая палочка, принадлеж­ности для рисования, му­зыкальные записи |

*Блок* J. *Я и мои чувства (4 часа)*

*Задачи:*

* обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
* ознакомление с эмоциями радости, гнева, страха;
* помощь в осознании последствий неконтролируемых эмоций.

Планируемые результаты освоения обучающимися универ­сальных учебных действий (личностные и метапредметные ре­зультаты):

1. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется знание моральных норм, умение выделить нрав­ственный аспект поведения, умение соотносить поступки с принятыми этическими нормами.
2. В сфере коммуникативных универсальных учебных дей­ствий учащиеся приобретут социальную компетентность, уме­ние слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выстраивать продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, инициатив­ное сотрудничество.
3. В сфере познавательных универсальных учебных дей­ствий учащиеся овладеют умением ставить и решать проблему,

рефлексировать свои чувства и поведение, осознанно и про- и июльно строить речевое высказывание в устной форме, из­влекать необходимую информацию из прослушанных текстов, устанавливать причинно-следственные связи.

4. В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют элементами волевой саморегуляции как \* мособности к волевому усилию, способности к выбору в си­туации конфликта, к преодолению препятствий.

N« за­нятия, дата

1

Тема

Дотронемся до радости

Формы работы

Беседа, двигательные упражнения, игры, об­суждение, рисунок, мозговой штурм

Методическое

обеспечение

Листы формата А4, при­надлежности для рисо­вания, мяч, музыкаль­ные записи

У страха гла­за велики

Беседа, двигательные упражнения, игры, об­суждение, рисунок

Листы формата А4, при­надлежности для рисо­вания, мяч, музыкаль­ные записи

Гром и мол­нии

Беседа, двигательные упражнения, игры, об­суждение

Мяч, музыкальные за­писи, газеты

Держим се­бя в руках

Беседа, двигательные упражнения, игры, об­суждение, рисунок

Листы формата А4, при-
надлежности для рисо-
вания, мяч, музыкаль-
ные записи, карточки с
ситуациями

*Блок 4. Я и мои друзья (4 часа)*

*Задачи:*

* помощь детям в осознании качеств настоящего друга;
* осознание учащимися собственного умения дружить;
* знакомство детей с понятием «сотрудничество».

Планируемые результаты освоения обучающимися универ­сальных учебных действий (личностные и метапредметные ре- »ультаты):

1. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется знание моральных норм, умение выделить нрав­ственный аспект поведения, умение соотносить поступки с принятыми этическими нормами.
2. В сфере коммуникативных универсальных учебных дей­ствий учащиеся приобретут социальную компетентность, уме­ние слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, владеть

монологической и диалогической формами речи, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выстраивать продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, инициатив­ное сотрудничество, оценивать действия партнёра.

1. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся овладеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют элементами волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за­нятия, дата | Тема | Кол-вочасов | Формы работы | Методическоеобеспечение |
| 1 | Законыдружбы | 1 | Беседа, дискуссион­ные игры, направ­ленное рисование | Бумага для рисования, цветные карандаши |
| 2 | НастоящийДРУГ | 1 | Самоанализ и само­диагностика, работа со сказкой, неокон­ченные предложе­ния | Бумага, письменные при­надлежности.Сказка «Про маленькую Бабу-ягу» (автор А. Зава- лишина) или по выбору ведущего |
| 3 | Давайте жить дружно | 1 | Беседа, упражнение с элементами роле­вого тренинга | Бумага, письменные при­надлежности |
| 4 | Сила друж­бы | 1 | Беседа, совместная продуктивная дея­тельность (работа в парах и группах) | Контуры варежек из бе­лой бумаги, цветная бу­мага с контурами птиц, цветов, листьев, ножни­цы (3-4 шт.), клей (2— 3 шт). Ватман с наклеен­ным или нарисованным стволом дерева |

**Приложения к программе формирования коммуникативных навыков у обучающихся первых классов «Дорогами школьной жизни»**

**Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов Н. Г. Лускановой**

В анкету включено 10 вопросов, отражающих отношение ре­бёнка к школе и обучению. Вопросы построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трёх вариантов ответов.

58

|  |  |
| --- | --- |
| I Тебе нравится в школе или не очень? |  |
| Не очень | Нравится | Не нравится |
| 1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или |
| ie6e часто хочется остаться дома? |  |
| Чаще хочется остаться дома | Бывает по-разному | Иду с радостью |
| 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем |
| ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл дома? | бы в школу или остался |
| Не знаю | Остался бы дома | Пошёл бы в школу |
| 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? |
| Не нравится | Бывает по-разному | Нравится |
| 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? |
| Хотел бы | Не хотел бы | Не знаю |
| 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? |
| Не знаю | Не хотел бы | Хотел бы |
| 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? |  |
| Часто | Редко | Не рассказываю |
| 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? |
| Точно не знаю | Хотел бы | Не хотел бы |
| 9. У тебя в классе много друзей? |  |
| Мало | Много | Нет друзей |
| 10. Тебе нравятся твои одноклассники? |  |
| Нравятся | Не очень | Не нравятся |

Ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 бал- ла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов школьная мотивация конкретного учащегося может быть отнесена к одному из пяти уровней:

* высокая школьная мотивация, учебная активность — 25— 30 баллов;
* нормальная школьная мотивация — 20—24 балла;
* положительное отношение к школе, но школа привлекает (юлыде внеучебными сторонами — 15—19 баллов;
* низкая школьная мотивация — 10—14 баллов;

59

* негативное отношение к школе, дезадаптация — ниже
1. баллов.

1—2-й уровень — адаптация (А);

3—4-й уровень — возможная дезадаптация (ВДА);

5-й уровень — дезадаптация (Д).

**Анкета для родителей первоклассников**

Анкета состоит из 11 вопросов закрытого типа, касающихся различных аспектов домашнего поведения ребёнка, непосред­ственно связанных с учебной деятельностью и школьной ситу­ацией общения. Вопросы 1—5 и 10 касаются мотивационной сферы, эмоциональных переживаний ребёнка; 6—9 — учебной деятельности; 11 — общего психофизиологического состояния ре­бёнка. В тексте методики в скобках указано, с какой качествен­ной шкалой соотносится каждый ответ родителей: А — адапта­ция, ВДА — возможная дезадаптация, Д — дезадаптация.

*Уважаемые родители!*

Просим вас ответить на приведённые ниже вопросы. Под­черкните тот вариант, который кажется вам наиболее подходя­щим вашему ребёнку.

Фамилия, имя ребёнка

1. Охотно ли ребёнок идёт в школу?

а) Неохотно; б) без особой охоты; в) охотно, с радостью; г) затрудняюсь ответить.

1. Вполне ли ваш ребёнок приспособился к школьному ре­жиму?

а) Пока нет; б) не совсем; в) в основном да; г) затрудняюсь ответить.

1. Переживает ли ребёнок свои учебные успехи и неудачи?

а) Скорее нет, чем да; б) не вполне; в) в основном да;

г) затрудняюсь ответить.

1. Часто ли ребёнок делится с вами школьными впечатле­ниями?

а) Иногда; б) довольно часто; в) затрудняюсь ответить.

1. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впе­чатлений?

а) В основном отрицательные впечатления; б) положитель­ных и отрицательных примерно поровну; в) в основном поло­жительные впечатления.

1. Сколько времени в среднем ребёнок тратит на выполне­ние домашних заданий?

 (Укажите конкретную цифру.)

1. Нуждается ли ребёнок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

а) Довольно часто; б) иногда; в) не нуждается в помощи;

г) затрудняюсь ответить.

1. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?

а) Перед трудностями сразу пасует; б) обращается за помо- шыо; в) настойчив в преодолении трудностей; г) затрудняюсь ответить.

1. Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

а) Сам этого сделать не может; б) может, если его побудить I тгому; в) как правило, может; г) затрудняюсь ответить.

1. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, оби­жается на них?

а) Довольно часто; б) бывает, но редко; в) такого практиче­ски не бывает; г) затрудняюсь ответить.

1. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без пере­напряжения?

а) Нет; б) скорее нет, чем да; в) скорее да, чем нет; г) за- фудняюсь ответить.

**Методика «Школа зверей»**

Автор С. Панченко, модификация А. Микляевой и П. Ру­мянцевой.

Цель: методика даёт возможность выявить школьные невро-

и,1 на начальной стадии развития, выяснить причины их воз­никновения и способы коррекции.

Процедура диагностики: диагностика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. По завершении рисования необходим пострисуночный опрос, позволяющий уточнить сюжет рисунка и отношение учащегося к его отдель­ным элементам. Важным условием является отсутствие учителя и момент рисования и пострисуночного опроса, так как само присутствие педагога часто ограничивает учащимся свободу вы­бора высказывания или формы поведения.

Необходимые материалы: бумага, цветные карандаши.

*Инструкция*

Нарисуй(те), пожалуйста, картинку на такую тему: что было бы, если бы наша школа превратилась в школу для зверей, а не для детей.

Если учащийся высказывает сомнение в том, что ему удастся нарисовать хороший рисунок, необходимо пояснить, что каче­ство рисунков оцениваться не будет. Важно отразить авторский 1пгляд на заданную тему.

В пострисуночном опросе необходимо уточнить:

* чем заняты персонажи рисунка;
* какое у них настроение;
* кем из нарисованных персонажей мог бы быть автор ри­сунка? Где сейчас сам автор, если на рисунке его нет?

*Обработка результатов*

Анализ полученных результатов предполагает качествен­ную обработку данных. Оценивается наличие или отсутствие

признаков тревожности в рисунке, на основании чего делается заключение об уровне школьной тревожности учащегося и це­лесообразности включения его в группу риска.

*Интерпретация результатов*

Для интерпретации рисунков используются следующие уров­ни анализа:

* формально-графический;
* цветовой;
* уровень общепринятых интерпретаций;
* уровень интегрированного рисунка;
* символический;
* сюжетный.

*Качественная обработка результатов диагностики школь­ной тревожности с помощью проективных рисунков*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочныешкалы | Критерии оценки |
| Общая тревож­ность в школе | Штриховка, слишком сильный или слабый нажим. Изо­бражение очевидно неприятных ситуаций. Многократные стирания |
| Тревога в отноше­ниях с учителями | Отсутствие фигуры учителя. Акцентирование фигуры учи­теля (размер, цвет), тщательная прорисовка её элементов. Изображение очевидно неприятных ситуаций взаимодей­ствия с учителем. Отделение собственного изображения от учителя линиями и другими «барьерами». Штриховка, слишком сильный или слабый нажим, стирания при изо­бражении учителя |
| Тревога в отноше­ниях с одноклас­сниками | Отсутствие изображений одноклассников. Отделение соб­ственного изображения от одноклассников линиями и другими «барьерами». Акцентирование изображений одноклассников, тщательная прорисовка их элементов. Изображение очевидно неприятных ситуаций взаимодей­ствия с одноклассниками. Штриховка, слишком сильный или слабый нажим, стирания при изображении одно­классников |
| Эмоциональный фон отношения к школе (негатив­ный) | Негативные эмоциональные состояния персонажей рисунка. Дисгармоничная цветовая гамма. Нарушение целостности изображения |
| Самооценочная школьная тревож­ность | Штриховка, слишком сильный или слабый нажим, стира­ния при изображении учеников. Маленький размер фигур учеников (по сравнению с учителем). Маленький размер собственного изображения (по сравнению с одноклас­сниками). Изображение ситуаций негативного оцени­вания |

62

Методика «Школа зверей» может использоваться также для комплексной диагностики уровня школьной адаптации уча­щихся.

*Дополнительные оценочные шкалы*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные шкалы | Критерии оценки |
| Общая энергия (недостаточ­ная) | Недостаточное количество элементов на ри­сунке (по сравнению с рисунками сверстни­ков). Отсутствие детализации, схематичность изображения |
| Идентификация(нарушение) | со школой | Отсутствие на рисунке персонажа, который мог бы быть идентифицирован как «Я». Сомнения в наличии такого персонажа |
| Школьная мо- швация | Учебная | Изображён учебный процесс и его атрибуты (парты, доска, ученики, учитель и т. д.) |
|  | Общения | Изображено внеурочное взаимодействие уча­щихся |
|  | Игровая | Изображён процесс игры (самостоятельной или с одноклассниками) |
|  | Неопределён­ная | Нет признаков, которые позволили бы опре­делить тип учебной мотивации |

**Обучающие сказки**

***Даром ни одно доброе дело не пропадает***

*(Автор А. Неёлова)*

Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил её и посеял. (’ утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы оыло чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьяни­на всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут ил беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну,—думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что пи день, всё в поле ходит, на небо посматривает — не пошлёт in Бог дождичка.

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели по две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька

1. ругой:
* Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему?

Так-то так, — ответила другая капелька, — да что ты мо- mi и ь сделать? Посмотри, какая ты крошечная — тебе не смо­чи гь и самой маленькой травки.

* Правда твоя, — согласилась капелька, — а всё же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

* Не хочу от неё отставать, пойду и я за ней.

И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, дру­гая — на колос ржи.

* Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин. — Не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек, и принялись они толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.

* Пойду и я порадую мужичка, — надумала, наконец, одна из капелек.
* И я! И я! И я! — послышалось со всех сторон, и капельки дружно брызнули на землю.

Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, и снял крестьянин со своей полоски богатый урожай.

Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька — не со­брать бы ему и семян со своей полоски, и пришлось бы всю зиму с семьёй голодать.

*Вопросы и задания к сказке:*

* Почему капелька пожалела крестьянина?
* Расскажите, о чём говорят между собой капельки и ко­лоски.
* Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зёр­нышко, была волшебной и колосок, который она полила, вы­растил зёрнышки доброты. Расскажите, как эти зёрнышки по­могут людям.
* Какой была туча — мама добрых капелек?

***Настоящий друг***

*(Автор А. Лопатина)*

* Лёшка, кто позволил тебе трогать мой катер? — закричал Володя, вернувшись из школы.
* Я только посмотрел, — испуганно ответил младший брат.
* Посмотрел... А почему он на боку лежит? — старший брат стукнул малыша по макушке и пошёл на кухню. Обедать не хотелось, и он решил попить чаю с вареньем.
* Володь, а ты сделаешь мне такой катер? — тихо спросил Лёша, входя на кухню вслед за братом.

В этот момент тяжёлая банка с вареньем выскользнула из рук Володи и раскололась. Варенье растеклось на полу большой малиновой лужей.

* Вечно ты мешаешь, и теперь мне попадёт, \*— разозлился старший брат, схватил свой портфель и выскочил из дома.

Володя вернулся домой, когда вся семья ужинала. Он тихо вошёл в кухню, ожидая нагоняя.

64

Где ты пропадал, сынок? Садись ужинать, — ласково ска- миа мама.

Я у Гриши был, мы уроки учили, — ответил Володя.

Вот молодец, — похвалила мальчика мама.

* А ты, Лёша, не получишь к чаю сладкого, раз целую бан­ку с вареньем разбил, — сердито сказала она малышу.

Лёшка, ты настоящий друг, — прошептал Володя, садясь

* I стол. — Завтра мы вместе сделаем катер для тебя.

*Вопросы и задания к сказке:*

* Что необходимо для настоящей дружбы?
* С кем ты хотел бы подружиться?
* Как ты думаешь, почему младший брат взял вину старше- ю брата на себя?
* Защищал ли ты когда-нибудь своего друга в беде?

***Волшебная ресничка***

*(Автор А. Лопатина)*

Дочка, загадай желание и догадайся, на какой щёчке у и\*ьи ресничка, — весело сказала мама, встречая дочку после школы. — Если отгадаешь, твоё желание сбудется.

* На левой щеке, — быстро сказала Анечка, загадав новое платье.

Правильно угадала, — засмеялась мама.

Дома мама накормила Аню обедом, а потом сказала:

Я ухожу по делам, а ты, дочка, будь хозяйкой. Когда обед остынет, убери его в холодильник. Накорми котёнка и, конеч­но, сделай уроки.

* Всё сделаю, — пообещала девочка, но когда дверь за ма­мон закрылась, она решила: «Чтобы сделать столько дел, сна­чала надо отдохнуть». Анечка принялась играть с котёнком, а мотом села на диван и задумалась о новом платье: «Лучше го­лубое, с кружевами, или нет, лучше розовое, а на воротничке пусть будут розочки».

Взгляд девочки упал на окно. «Ой, уже темнеет, а я ещё роки не сделала», — вспомнила Анечка. Она села за стол и от- « рыла тетрадку. Но примеры не решались, и незаметно Анеч- » и на головка медленно опустилась на тетрадь.

Проснулась Анечка от звука родного маминого голоса.

Мамочка, ты купила мне новое платье? — радостно за-

* ричала Анечка.

Какое платье? Ты безответственная девочка. Суп испор­ться в тепле, котёнок голодный, уроки не сделаны. Иди в 4 мок) комнату, — рассердилась мама.

Анечка, понурив голову, ушла. В комнате девочка подошла

* юркалу и посмотрела на свои пушистые реснички.

Никакие вы не волшебные, — грустно заметила она.

Нет, волшебные, — шевельнулись реснички.

65

* Почему же нового платья нет, а мама сердится?
* Это было неправильное желание, — прошептала одна рес­ничка. — Подумай, чего ты сейчас хочешь больше всего?
* Чтобы все дела были сделаны, и мама улыбалась, — тоже шёпотом ответила девочка.

В этот момент мама заглянула в дверь и всё ещё сердитым! голосом сказала:

* Дочка, у меня срочная встреча. Я скоро вернусь, а ты сиди в своей комнате.

Дверь хлопнула, и Анечка бросилась на кухню. Она быстро вымыла посуду, протёрла стол и налила молока котёнку.

«Теперь за уроки», — подумала девочка. Все примеры реши­лись без проблем. Анечка учила стихи и одновременно при­биралась в своей комнате. Только она закончила, как двери заскрипели, и вошла мама с большим пакетом в руках.

Пройдя на кухню, мама развела руками:

* Чудеса! У нас в доме появился ответственный человек.
* Я ещё уроки выучила и в своей комнате убралась, — за­метила Анечка.
* А это нам папа прислал из командировки через своего товарища, — сказала мама, улыбаясь и открывая пакет. В паке­те было много подарков, но лучше всего было белое бальное платье для Анечки.

*Вопросы и задания к сказке:*

* Почему девочка сначала не выполнила просьбы мамы?
* Как научиться не забывать о своих обещаниях?
* Кому легче исполнять свои обещания: детям или взрослым?
* Могут ли реснички действительно исполнять желания?

***Кто сшил Видеку рубашку***

*(Автор Ф. Левствик)*

Жила когда-то вдова. Было у неё семеро детей. С утра до поздней ночи работала она, но всё равно оставалась такой бед-1 ной, что даже не могла купить своим детям новые рубашки. Младшим приходилось донашивать рубашки старших братьев^ И самому младшему — Видеку всегда доставалась совсем старая рубашка. Видек был добрый мальчик. Шёл он однажды по до­роге и встретил голодного Ягнёнка. Пожалел его Видек и отвё^ на луг, где росла самая вкусная трава.

* Спасибо, Видек, — сказал Ягнёнок. — Я вижу, рубашка твоя совсем старая — ветер её насквозь продувает. Возьми моей шерсти на тёплую рубашку.

Взял Видек шерсть и понёс её домой. Проходил он мимй засыхающего Тернового куста. Зачерпнул Видек воды из ручья и полил куст.

* Спасибо, Видек, — зашелестел Терновый куст. — Скаж\* мне, что ты несёшь?

66

Ягнёнок дал мне шерсть на новую рубашку, — ответил Мидек.

Давай я тебе её спряду, — сказал Терновый куст. Зацепил I • pi юный куст шерсть своими колючками и стал её теребить, рштмгиватъ, свивать в тугую нить.

Вот тебе моток шерсти, — сказал Терновый куст. — Её как 1\*\*11 хватит на новую рубашку.

Взял Видек моток шерсти и понёс домой. Видит, плетётся и-pr» дорогу Лесной паук. Весь в пыли, устал. Видек перенёс Па пого паука через дорогу и посадил на травинку.

Спасибо, Видек, — сказал Лесной паук. — Скажи мне, что

1. 1 несёшь?

Ягнёнок мне дал шерсти на новую рубашку, а Терновый | \ч I спрял из неё нитки.

Я могу соткать тебе из этих ниток полотно, — сказал Лес­ти! паук.

Принялся паук плести из ниток полотно. Быстро пере­бирал он своими тонкими лапками и носился туда-сюда, i\ iii-сюда, переплетая нитки. А когда соткал кусок полотна,

* казал:

Вот тебе полотно. Его как раз хватит на рубашку.

Взял Видек полотно и понёс его домой. Видит, придавило Ииньшим камнем клешню речному Раку. Приподнял Видек ка­чни» и освободил Рака.

Спасибо, Видек, — сказал Рак. — Скажи мне, что ты не-

1 гшь?

Ягнёнок дал мне шерсти на новую рубашку. Терновый | Vi I напрял из неё ниток. А Лесной паук соткал полотно, — от- иг гил Видек.

Ты встретил как раз того, кто тебе нужен, — сказал I'iiK.—Дай мне твоё полотно, и я выкрою тебе из него пре­красную рубашку.

Острыми клешнями Рак ловко раскроил кусок полотна. Его натило на спинку и на перед, на рукава, правый и левый, и на норотник.

Бери, — сказал Рак, — теперь остались пустяки: сшить но­му к > рубашку.

Пошёл Видек дальше. И вдруг увидел в траве выпавшего из шгада птенца Птицы-ткачика. Поднял Видек птенца и посадил и шездо.

Спасибо, Видек, — сказала Птица-ткачик. — Скажи мне, •мо ты несёшь?

Ягнёнок дал мне шерсти на новую рубашку. Терновый мчт напрял из неё ниток. Лесной паук соткал полотно, а Рак I\* к кроил его. Теперь осталось сшить рубашку.

Лучшего портного, чем я, не найти, — сказала Птица- 1КЛЧИК.

Принялась Птица-ткачик сшивать острым, как игла, клю- мом спинку и перёд, рукава, правый и левый, и воротник.

Получилась красивая тёплая рубашка. Надел её Видек и пошёл домой. Увидели его братья и закричали:

* Посмотрите, у Видека новая рубашка! Откуда она у тебя?
* Мне её подарили Ягнёнок, Терновый куст, Лесной паук, Рак и Птица-ткачик, — ответил Видек.

С тех пор Видек ходил в новой рубашке, лучше которой ни­кто, нигде, никогда не видывал.

*Вопросы и задания к сказке:*

* Как вы думаете, почему рубашка Видека была лучше всех других? I
* Представьте, что герои сказки сшили вам какую-либо одежду. Расскажите о том, какая это одежда и как она шилась.

***Маша и Миша***

*(Автор О. В. Хухлаева)*

В одном большом городе на первом этаже большого дома жила семья: папа, мама и двое детей — Миша и Маша. Мама с папой ходили на работу, а Миша и Маша — в школу. Они были близнецами, учились в одном классе и сидели за одной партой. Папа и мама очень любили своих детей и гордились ими. Одно огорчало их: близнецы многого боялись. Они боялись темноты, непонятных звуков, боялись волков и воров, боялись оставаться дома одни...

Когда близнецы ложились спать, Миша клал рядом с со­бой игрушечный пистолет, который очень громко стрелял, а Маша — саблю от рыцарского костюма. И всё-таки каждый раз, засыпая в своих кроватках, они подолгу ворочались, прислуши­ваясь к каждому шороху, так что по утрам их постели выгля­дели так, будто кто-то нарочно переворачивал всё вверх дном.

Однажды вечером мама с папой уложили детей спать и уехали на вокзал встречать бабушку. «Кажется, второпях они забыли закрыть дверь», — прошептал сестре Миша. Дети затряс­лись от страха. Действительно, из коридора, а потом из кухни послышались довольно громкие шорохи и шаги. Дети при­открыли дверь в коридор и тут же захлопнули её. По квартир ре ходила большая чёрная собака с опущенным хвостом! Дети придвинули к двери стулья, велосипеды, коробки и забрались под Машину кровать. Но вдруг в их головы пришла страшная мысль: «А как же мама с папой и бабушка? Что с ними-то бу­дет, когда они вернутся и увидят эту ужасную собаку? А вдруг она бешеная и искусает их?» Дети опять затряслись от страха и тихонько заплакали. I

Но вдруг Миша встряхнулся и схватил свой пистолет. Май ша, глядя на него, быстро вытерла слёзы и взяла саблю. «Я испугаю её», — сказал Миша. «А я побью её», — сказала Маша. Дети разобрали завал около двери и вышли в коридор. Миша выстрелил из пистолета, а Маша застучала саблей по

* iсне, а потом по батарее. «Пошла вон!» — закричали они хо­ром. Испуганная собака выскочила из квартиры, дети заперли ».1 ней дверь.

Вскоре пришли родители. Они были очень встревожены. Им повстречалась соседка, которая видела, как из квартиры пыОежала большая чёрная собака. Дети рассказали, как всё "ы но. «Но как же вы решились прогнать такую страшную co-

о.1ку?» — спросили родители. «Неужели вам не было страш­но?» — удивилась бабушка. А дети отвечали: «Мы просто очень поились ЗА ВАС!»

***Сказка о путнике и его беде***

*(Автор О. В. Хухлаева)*

)та история произошла в давние времена, когда жизнь была

* покойной и размеренной.

Тогда люди не знали, что земля состоит из материков и океанов. Они догадывались, что где-то далеко есть земли, в которых живут воинственные племена. Иногда они почему-то п.шадают на мирных жителей, грабят селения, сжигают дома и и тут дальше, принося с собой горе и разорение.

На окраине одной деревушки росла берёзовая роща. И вот

о жажды с той самой стороны, откуда обычно приходили разо­рители, появился одинокий путник. С виду обычный человек, но чем-то он отличался от жителей деревни. Этот путник ре­шил передохнуть и остановился в берёзовой роще. Присел на |раву, закрыл глаза и услышал тихий шелест деревьев. Солнеч­ные зайчики играли на его лице. Путнику стало так хорошо, •по он решил остаться в этой деревне.

Подошёл к нему седой старик, присел рядом:

* Откуда путь держишь, чужестранец?
* Я уже и не помню, где начал свой путь, — отвечал юг,— знаю только, что я везде приношу с собой горе. Вроде
* гараюсь помогать людям, но обязательно получается что-то не так.

Они долго беседовали, а потом старик пригласил путника к себе. Тот остался жить в селении и помогал жителям, чем мог. Когда он узнал о существовании воинственных племён, то за- ипил, что им надо учиться давать отпор. Путник вынес из дома шжёлый, блестящий на солнце меч.

* С помощью такого меча и храбрости в душе можно по- Педить любого врага! — сказал он и взмахнул мечом, со свистом рассекая воздух.

Самые храбрые юноши в деревне пошли в ученики к чуже-

* I ранцу. После тренировок он уходил в берёзовую рощу, сидел на граве, прислонясь спиною к тёплому белому стволу, слушал шепот ЛИСТВЫ.

Однажды поутру жители увидели огромные полчища врагов. Ыщитники селения были наготове и ждали врага на большом

69

*'Л^ТЮЗ'РЪ'*

*с ft*

1*9 Ш7М*

*/их\*к £ cuujuts.*

*С\* я*

поле перед берёзовой рощей. Началась битва. Воины сначала потеснили защитников деревни, но как только битва перешла в рощу, у жителей селения как будто прибавилось отваги, и они стали защищаться с удвоенной силой.

Путник уже не помнил, где находится. Он только знал, что надо убивать врагов. Битва так захватила его, что он ничего не чувствовал, кроме злобы и ненависти.

Вдруг он споткнулся и упал. И снова стал самим собою. Он огляделся вокруг, и увиденное поразило его настолько, что он застыл на месте. Старой берёзовой рощи больше не было. От неё остались одни пеньки, а среди них стоял старик и пе­чально смотрел на путника.

* Что со мной случилось? — спросил путник, когда обрёл дар речи.
* Ты так забылся в своём гневе, что не заметил, как враги бежали, а ты всё продолжал рубить и погубил все деревья, — от­ветил старик.

Путник сел и зарыдал. Он опять принёс с собой беду и за­губил любимую рощу. Он взял свой меч и пошёл прочь из де­ревни. Путник остался жить неподалёку, выстроив себе хижину на опушке леса. Меч он припрятал подальше. Улыбка исчезла с его лица. Он больше не появлялся в селении. Люди часто видели его бродящим по лесу, одинокого и печального.

И вот на селение опять напали враги. Началась битва, но жители поняли, что без силы и ловкости путника им с врагом не справиться. За ним послали гонца, но путник и слышать ничего не хотел: «Я поклялся больше не брать в руки меч. Я приношу горя больше, чем радости».

Когда у защитников селения силы были на исходе, к пут­нику пришёл старик. Он посмотрел путнику в глаза: «Если это необходимо, то нужно взять в руки самый большой меч. Не надо только забывать, что от тебя одного зависит, с какой си­лой и на что опустится твой меч». И старик побрёл в деревню.

«Да, — подумал путник, — от беды не убежишь, беду можно только победить». Он разыскал свой меч и ринулся на помощь жителям селения. Он сражался храбро, но помнил слова стари­ка, и когда враги побежали прочь, тут же опустил свой меч. Это была настоящая победа. Самая радостная победа в его жизни. И он снова улыбнулся.

А на месте вырубленной рощи выросла новая, и чем выше становились деревья, тем лучше путник умел владеть собой, и всё чаще на его лице светилась улыбка.

***Про мальчика Васю***

*(Автор О. Силина)*

В одно пасмурное утро Вася понял, что ему очень не хо­чется вылезать из постели и собираться в школу. Он сбросил с себя одеяло, грустно вздохнул и поплёлся пить утренний чай.

Позавтракав, он взял портфель и побрёл в школу. По дороге он ттретил своего друга. Друг был очень взволнован:

Вася, не ходи по этой улице, там после дождя целое озеро m i текло, никто его обойти не может, иди в обход!

Васе было так грустно, что он пропустил слова друга мимо ушей. Он только вздохнул и пошёл дальше. Но тут он на- жмулся на огромное озеро и понял, что не может обойти его. И.к я разозлился: «Мало того что настроение грустное, так ещё и дурацкая вода разлилась, не обойти её, так можно в школу опоздать!» Злость придала ему сил, и он быстро зашагал в сто­рону школы по другой дороге. Злым он пришёл в школу. Его пкникнул одноклассник:

Вася, тебя ждёт Наталья Петровна в учительской! Иди hi.it грее, она хотела тебе что-то сказать!

По Вася лишь отмахнулся от него:

Ну тебя, врёшь ты всё! Никто меня не ждёт!

Когда он зашёл в класс, Наталья Петровна с укоризной ска- ыпа:

Вася, я думала, ты зайдёшь и поможешь мне донести те- |риди до класса, а ты почему-то не обратил на мою просьбу никакого внимания. Мне очень грустно от этого.

Вася понуро сел за свою парту: «Ну почему же сегодня та­гом плохой день? Почему со мной происходят эти неприятно- 1 ш/ Ладно, я буду делать всё быстро-быстро!» Вася повеселел,

1 просил у учительницы, какой урок сегодня первый. Наталья Петровна была чем-то занята и поэтому ответила не сразу. Вася \*<• посмотрел в дневник, достал чтение и счастливый сел на « |ул. Наталья Петровна поглядела на ребят и сказала:

Приготовьте, пожалуйста, учебники и тетрадки по русско­му языку. У нас завтра будет контрольный диктант, нам надо подготовиться.

Вася снова обиделся. Он так старался... Но тут однокласс­ник Васи упал со стула прямо на уроке. Он качался на нём и фохнулся! Вася не выдержал, расхохотался. А Наталья Петров­на тем временем говорила:

Ребята, закройте тетради, откройте учебники и повтори- п и равила. Сейчас я буду вас спрашивать.

Но Вася развеселился так сильно, что не услышал учитель­ницу. Он стал писать записки, шептаться с соседями, строить тем весёлые рожицы. Сначала ребятам было весело, но Вася т о не унимался, и на их лицах появилось недовольство. Но Пас я не придал этому никакого значения и продолжал весе- шться. Тут Наталья Петровна сказала:

Закрываем учебники и начинаем отвечать правило. Вася, к доске!

Васе стало очень плохо:

Какое правило? Вы же ничего не говорили!

Наталья Петровна грустно вздохнула:

Эх, Вася, Вася, мне очень хочется поставить тебе двойку.

Только вот за что мне поставить тебе её? За невыученное пра­вило? Или за поведение на уроке? Но я скажу так: мне тебя очень жалко. Как ты думаешь, почему?

Вася серьёзно-серьёзно задумался...

1. Организация коррекционной работы — в смешанных классах

В качестве примера организации коррекционной работы в классах, где обучаются дети с различными образовательными возможностями и потребностями, можно представить модель организации коррекционной работы по технологии интегриро­ванного обучения детей с ОВЗ в системе смешанных классов, разработанной педагогами МОУ «Детский дом — школа» № 1 г. Бакала. Несмотря на то что представленная модель разрабо­тана для школы — детского дома, она может быть использована общеобразовательной организацией при разработке механизма реализации программы коррекционной работы. Практическая значимость данной модели состоит в том, что она описывает возможности организации образовательного процесса в усло­виях, когда в одном классе обучаются здоровые дети и дети с разными видами отклонений в здоровье. В этой модели по­казана взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, груп­повой и индивидуальной коррекционной работы, направления внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, механизмы их взаимодействия в обучении детей с широким спектром отклонений в состоянии здоровья.

Модель организации работы по технологии интегрированного обучения детей с ОВЗ в системе смешанных классов на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции муниципальной общеобразовательной организации «Детский дом — школа» № 1 г. Бакала Челябинской области в обучении и воспитании обучающихся. При выборе типа модели была учтена выстроенная в общеобразовательной организации структура интегрированного обучения детей с ОВЗ, обеспечива­ющая эффективную работу педагогического коллектива, служ­бы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по обеспечению реализации основной образователь­ной программы начального общего образования.

Технология интегрированного обучения детей с ОВЗ пред­полагает обязательное создание ситуации успеха для каждого обучающегося всеми средствами образования, в том числе и дополнительного. Кроме того, важным аспектом интегрирован­ного обучения детей с ОВЗ является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы, избегая тем самым их учебной и социаль­ной неуспешности.

Для решения проблемы интегрированного обучения детей

* ОВЗ в системе смешанных классов на ступени начального
* чисто образования в школе были разработаны педагогические
* кжия интегрированного обучения школьников в смешанном

» i.icce (дети без ОВЗ, дети с ЗПР VII вида, дети с ЗПР VIII иида (с умственной отсталостью). Педагогами общеобразова- I с т.ной организации разработана технология интегрированного

* бучения, структура которой состоит из четырёх блоков ком- п и-ксного психолого-медико-педагогического сопровождения in < ч категорий детей с ОВЗ:
1. обучение в классе смешанного типа, где осуществляется интеграция общеобразовательных и специальных (коррекцион­ных) образовательных программ;
2. организация обучения детей с ОВЗ в условиях гибких ipviiii в классах смешанного типа;
3. система коррекционного воздействия в рамках программы коррекционной работы;
4. коррекция в условиях внеурочной деятельности, а также тполнительного образования.

Технология интегрированного обучения детей с различными

* иклонениями в здоровье может быть представлена следующей
* Фуктурой:
1. Интеграция в основной образовательной программе обще­образовательных и специальных (коррекционных) образователь­ных программ (общеобразовательной, в том числе для классов i игциального (коррекционного) обучения VII вида, программы Iми специального (коррекционного) обучения VIII вида).
2. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях гибких ipynn в классах смешанного типа по отдельным учебным пред­метам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятель­ности.
3. Система коррекционного воздействия в рамках програм­мы коррекционной работы (психологическая, логопедическая, педагогическая, медицинская, социальная коррекция).
4. Коррекция в системе дополнительного образования (обра- ижательные программы дополнительного образования, реали- |уемые через спортивный и эстетические центры, вокальную и художественную студии, театр моды, кружки прикладного твор­чества, современного танца, швейного мастерства).

Содержательное наполнение каждого блока имеет свои осо­бенности.

1. **й блок. Интеграция в основную образовательную про­грамму общеобразовательных и специальных (коррекцион­ных) образовательных программ**

Реализация технологии интегрированного обучения начина-

* тся с разработки школьного учебного плана как структурного компонента ООП НОО. В него входят примерный общеобразо­вательный учебный план и учебные планы специальных (кор­рекционных) классов VII и VIII видов, так как в последних

73

предусмотрены часы коррекционной работы, технологию пла­нирования которых целесообразно использовать при наполне­нии части учебного плана, формируемой участниками образо­вательного процесса.

Учебный план соответствуют шестидневной учебной неделе. Образовательный процесс в интегрированном классе смешан­ного типа сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуется индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь.

Такой учебный план является одним из основных механиз­мов реализации основной образовательной программы началь­ного общего образования для детей с ОВЗ, обучающихся ин­тегрированно.

При организации обучения детей в классах смешанного типа за основу разработки рабочих программ учебных предметов и курсов берутся примерные учебные программы для общеоб­разовательных организаций, реализующих ФГОС НОО, в том числе для детей с заключением ПМПК о наличии задержки психического развития VII вида. При этом для обучения детей с умственной отсталостью (ЗПР VIII вида) не только адапти­руются общеобразовательные программы, но и по-прежнему используются программы специальных (коррекционных) обще­образовательных организаций соответствующего вида, а также применяются специальные учебники в соответствии с учебны­ми программами. Разрабатывая рабочие программы, педагоги учитывают рекомендации специалистов школьного психоло- го-медико-педагогического консилиума и планируют изучение материала так, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития осваивали одну и ту же тему, которая должна быть адекватна образовательной программе ученика. Контрольные и творческие работы при этом составляются разноуровневые.

Тематическое, а также поурочное планирование составляет­ся каждым учителем школы на основе вышеназванных учебных программ для обучения всех категорий обучающихся класса, в том числе с ОВЗ. Методика проведения конкретного урока, его тип зависят от того, насколько соприкасаются темы уроков у обучающихся с разными образовательными возможностями.

В практике образовательного процесса используется следую­щая типология уроков:

* урок закрепления знаний;
* урок изучения нового материала;
* урок обобщения и контроля полученных знаний;
* комбинированный урок.

При изучении общей для всех учащихся класса темы осво­ение нового материала идёт фронтально, а учащиеся получают знания того уровня, который определён соответствующей про­граммой. В работе используются разные виды дидактического материала:

* индивидуальные карточки;
* упражнения из учебника или учебного пособия;
* тексты на доске;
* алгоритмы;
* творческие задания;
* инструктивные карточки;
* тестовые задания.

Мри изучении на уроке разного по тематике программного мни4риала урок ведётся по структуре урока в малокомплектной школе, где одна группа учащихся работает самостоятельно, а Ч'м.ш слушает объяснения учителя по новой теме. На про- ! I |д нии всего урока учитель по очереди работает с группами учащихся. При необходимости педагог может использовать ин-

* Фукгивные карточки, в которых изложен алгоритм действий,

! нп.1 различные задания и упражнения.

1. **й блок. Организация обучения детей с ОВЗ в услови- •14 гибких групп в классах смешанного типа по отдельным \<н‘Г>ным предметам и курсам учебного плана и курсам вне- >|1очпой деятельности**

Большую роль в интегрированном обучении играет работа в шоких группах. Такие группы создаются для детей со схожими проблемами в развитии из разных классов (а в ряде случаев —и параллелей). Учащиеся в рамках нелинейного расписания со- мчестно посещают отдельные уроки и внеурочные занятия. На­пример, для группы учащихся с ЗПР VIII вида организовано

* пиместное обучение технологии, ритмике, информатике, физи- мч кой культуре. Единым для такой группы является и план вне­урочной деятельности. Для детей с нарушениями речи созданы шокие группы в рамках внеурочной деятельности по коррекци­онно-развивающей программе, разработанной учителем-логопе- юм. В гибких группах занимаются также первоклассники с ЗПР VII и VIII видов на внеурочных занятиях по программе социаль­но-бытовой ориентировки. В гибкой группе, которой руководит учитель-дефектолог, также в рамках внеурочной деятельности снимаются дети, нуждающиеся в специальной педагогической помощи. Все занятия гибких групп определены расписаниями уроков и внеурочной деятельности и органично вписываются и образовательный процесс. Расписания составлены в соответ- « mии с нормативными требованиями и обеспечивают для всех обучающихся безопасные условия обучения. Для каждого ребён­ка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный коррекционно-раз- иикающий маршрут, который обеспечивает ему комплексную, системную коррекционную работу. Школьники с умственной от- ггалостъю нуждаются в постоянном целенаправленном специаль­ном педагогическом обучении, так как типологические особен­ности данной категории детей не позволяют полностью решить образовательные задачи в ходе обучения. Поэтому учителя-оли-
1. офренопедагоги постоянно сопровождают процесс обучения де- 1СЙ с умственной отсталостью с первого дня обучения в школе.

75

Кроме того, учебные занятия в гибких группах при усло­вии создания индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для каждого обучающегося с ОВЗ, составленных специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума, отражены в общешкольном расписании. Работа гибких групп (коррекционно-педагогической поддержки) опре­деляется локальным актом — «Положением о деятельности гиб­ких групп-классов для обучающихся с ограниченными возмож­ностями здоровья».

В целом организация обучения в условиях гибких групп в классах смешанного типа является эффективным механизмом индивидуализации процесса освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования.

1. **й блок. Система коррекционного воздействия в рамках программы коррекционной работы**

Параллельно с работой учителей комплексное сопровожде­ние учащихся с ОВЗ ведут и специалисты группы сопровожде­ния, чья деятельность представлена системой коррекционных кабинетов, в которых проводится:

* медицинская коррекция;
* психологическая коррекция;
* педагогическая коррекция;
* социальная коррекция.

Деятельность субъектов управления реализацией программы коррекционной работы должна осуществляться планомерно, организованно, должна быть направлена на мотивацию пе­дагогических кадров, корректироваться с помощью контроля. Организованная таким образом система управления обеспечит необходимые условия успешного перехода на технологию ин­тегрированного обучения детей с ОВЗ в классах смешанного типа, а значит, обеспечит соответствующее качество образова­тельных услуг в общеобразовательной организации.

Роль специалистов группы сопровождения очень велика в осуществлении комплексного диагностико-консультативного и учебно-коррекционного сопровождения учащихся с ОВЗ, об­учающихся в классах смешанного типа. Каждый специалист, осуществляющий коррекционно-педагогическую деятельность, проводит диагностические и коррекционные мероприятия как с учениками, так и с воспитателями — законными представителя­ми детей из детского дома, просвещает и консультирует учите­лей и воспитателей по возникающим проблемам при обучении и воспитании учащихся.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в ко­торой ребёнок воспитывается и влиянию которой подвергается. В условиях детского дома семья является очень важным фак­тором воспитания. Поэтому в отношениях «ребёнок — семья» весома роль социального педагога, который формирует соци­альные отношения и вместе с воспитателями оказывает помощь ребёнку в его обучении, следит за тем, чтобы не произошло

отчуждение семьи и ребёнка с ОВЗ от школы, учителей. Успех ребёнка в учении, пусть даже очень незначительный, — это шанс получить похвалу в семье и удовлетворение своих потреб­ностей в признании личностных качеств, возможность саморе­ализоваться. Организация образовательного процесса по техно­логии интегрированного обучения требует системной работы с кадрами, которую осуществляют специалисты группы сопро­вождения во главе с заместителем директора по учебно-вос­питательной работе. В течение всего учебного года проводят­ся обучающие семинары, освещающие наиболее эффективные методики и приёмы работы с детьми с разными отклонениями в развитии.

1. **й блок. Коррекция в системе дополнительного обра­зования**

В коррекционной работе главным является коррекция со­циального опыта и межличностных отношений в классе, в семье. Совместное обучение не решает в полной мере всех вопросов взаимодействия обычных детей и детей с отклонени­ями в развитии. Важно воспитать в таких детях способность (>ыть индивидуальностью, иметь свою точку зрения, чувствовать ответственность за свою деятельность, своё поведение. Поэтому очень важно привлекать учащихся с психофизическими нару­шениями к совместной внеклассной деятельности с обычными детьми, где они могли бы проявить личные качества, творче­ские способности, не относящиеся к учебному процессу и не связанные с интеллектуальной деятельностью. Для решения пой проблемы в детском доме создана и работает целая си­стема дополнительного образования.

Важным механизмом достижения детьми с ОВЗ личностных результатов освоения ООП НОО является внеурочная деятель­ность, которая организована из расчёта до 10 часов в неделю на каждую группу обучающихся по всем направлениям разви- | ия личности, предусмотренным в новом стандарте. Особенно­стью развёртывания внеурочной деятельности в представленной

1. рограмме является выраженная коррекционно-развивающая направленность как самих площадок, на которых реализуют­ся программы курсов внеурочной деятельности (специализиро­ванные кабинеты работников службы сопровождения, кабине- п,1 трудового обучения, спортивный зал, школьный музей, му- »ыкальная студия), так и программ курсов внеурочной деятель­ности, которые по формам и содержанию отражают прежде всего потребность в социализации детей с ОВЗ.

Привлечение детей с ОВЗ к занятиям в музыкальной сту­ши, спортивных секциях, в театральном кружке и в других I Руппах по интересам способствует развитию и формированию коммуникативных навыков, влияет на формирование мотива­ции развивающейся личности к познанию окружающего мира и творчеству, способствует приобретению социального опыта, оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку в

индивидуальном развитии школьников с отклонениями в вос­питании, помогает преподавателям объединений дополнитель­ного образования создавать и развивать пространство детско­го благополучия. В работе с детьми с ОВЗ, обучающимися по технологии смешанных классов, целевая установка процесса освоения ООП НОО изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы, к уста­новке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

Учащиеся по собственному выбору посещают те кружки, спортивные секции, внеурочные занятия, которые наиболее полно отвечают их интересам, внутренним потребностям, при этом задача педагогов при организации обучения — учёт реко­мендаций врача-психиатра и врача-педиатра, а также воспита­телей, социальных педагогов, педагога-психолога и других спе­циалистов.

В целом представленная модель организации коррекцион­ной работы по технологии интегрированного обучения детей с ОВЗ в системе смешанных классов способна обеспечить усло­вия развития для любого растущего человека, независимо от имеющихся у него ограниченных возможностей здоровья.

Результативность модели организации коррекционной рабо­ты по технологии интегрированного обучения детей с ОВЗ в системе смешанных классов определяется включённостью са­мих учащихся в активное взаимодействие в процессе учебной, внеурочной, внеучебной деятельности с другими детьми и со взрослыми. Организованная в системно-деятельностной пара­дигме коррекционно-развивающая работа помогает ребёнку с ОВЗ освоить новый социальный опыт, принять участие в жиз­ни других людей, осознать перспективы своего личностного и профессионального развития, включиться в совместную учеб- но-воспитательную деятельность. Формирование новых комму­никативных умений у детей с ОВЗ способствует сглаживанию имеющихся последствий социальной и эмоциональной депри­вации.

Сотрудничество педагогов и обучающихся, основанное на субъектной позиции учащегося в процессе коррекционной ра­боты, предполагает создание в образовательном процессе ситу­аций переживания успеха, в которых учитель выступает как по­мощник, создающий ситуацию успеха ученику с отклонениями в психофизическом развитии, и в то же время обеспечивает его деятельностную активность. Дети с интеллектуальной недо­статочностью не могут сравниться в учебных успехах со своими сверстниками, но в классе могут оценить их трудолюбие, чест­ность, доброту, т. е. человеческое достоинство и добропорядоч­ность. Каждый участник образовательного процесса настраива­ется на позитивные результаты от интегрированного обучения в решении вопросов социализации и адаптации всех воспитанни­ков детского дома, а это в результате повышает эмоциональную

устойчивость детей к социальным стрессам, гармонизирует вза­имоотношения в обществе.

Таким образом, модель интегрированного обучения детей с ОВЗ в системе смешанных классов позволяет в ходе реализации программы коррекционной работы обеспечить достижение та­кими обучающимися в соответствии с их возможностями пла­нируемых результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования.

1. **Опыт разработки локальных актов, регламентирующих реализацию программы коррекционной работы в общеобразовательной организации —**

В соответствии с положениями Федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образова­ния (п. 19.8) программа коррекционной работы общеобразо­вательной организации должна содержать такой обязательный хлемент механизма реализации программы, как система ком-

1. шексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Такая си­стема должна предусматривать:
* психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
* мониторинг динамики развития детей, их успешности н освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* уточнение коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения на институциональном уровне должна быть нормативно обеспечена. При формировании локальной нор­мативной базы общеобразовательной организации необходимо ориентироваться на федеральную нормативную базу. Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализа­цию общеобразовательной организацией программы коррекци­онной работы, представлен в Приложении 1.

В этой связи актуальным при разработке внутришкольно- го механизма реализации в общеобразовательной организации программы коррекционной работы является опыт разработки локальных актов, регламентирующих реализацию программы коррекционной работы в общеобразовательной организации (Приложение 2). Данный раздел методических рекомендаций актуален при организации деятельности служб сопровождения но комплексному психолого-медико-педагогическому сопрово­ждению детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса и нключает:

приказы по общеобразовательной организации, регла­ментирующие реализацию программы коррекционной работы

(«О формировании первого специального (коррекционного) класса VII вида», «О создании психолого-медико-психологиче­ского консилиума общеобразовательной организации», «О про­ведении внутришкольного психолого-меди ко-педагогического обследования обучающихся первых классов общеобразователь­ной организации»);

* положения («О специальных (коррекционных) классах VII вида общеобразовательной организации», «О классах интегри­рованного обучения общеобразовательной организации», «О психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобщеобра­зовательной организации»);
* примерное распределение должностных обязанностей пе­дагогических работников общеобразовательной организации в части реализации программы коррекционной работы;
* примерный план работы психолого-медико-педагогиче- ского консилиума общеобразовательной организации;
* примерную модель индивидуального коррекционно-раз­вивающего маршрута обучающегося;
* примерную индивидуальную психолого-педагогическую карту обучающегося с ОВЗ.

Предлагаемые материалы разработаны и прошли апроба­цию в общеобразовательных организациях Челябинской обла­сти. Каждый из представленных материалов может быть взят общеобразовательными организациями за основу локального нормативного обеспечения системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Организация деятельности служб сопровождения по ком­плексному психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы предполагает определённый алгоритм, следование кото­рому позволит результативно управлять коррекционно-развива­ющей работой общеобразовательной организации. Планирова­ние деятельности службы психолого-медико-педагогического со­провождения общеобразовательной организации (далее — Служ­бы) может быть построено по следующему алгоритму:

1. **Определение состава и анализ кадрового состава Службы** (согласно штатному расписанию).

*Например:*

* заместитель директора по УВР (ВР), руководитель Служ­бы, Ф. И. О.
* учитель-логопед, Ф. И. О.
* учитель-дефектолог, Ф. И. О.
* педагог-психолог, Ф. И. О.
* социальный педагог, Ф. И. О.
* медицинский работник (по согласованию), Ф. И. О.
1. ***Аналитическая информация по составу.***

*Например:*

1. всего в состав Службы входят \_ специалистов, из которых:
* с высшей квалификационной категорией — ;
* с первой квалификационной категорией — ;
* без категории — ;
1. выявленные проблемы в кадровом обеспечении:
2. планируемые управленческие решения по кадровым про­блемам:
3. **Анализ деятельности за предыдущий год и формули­рование целей и задач на текущий учебный год.**

*Например:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель, задачи предыдущего года | Механизмы реализации по каждой задаче | Результаты по каждой задаче | Цель, задачи нового года |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Организация деятельности Службы по направлениям программы коррекционной работы.**

*Например:*

* 1. Диагностическая работа:
* решённые проблемы;
* нерешённые проблемы;
* поставленные задачи;
* возможные управленческие решения.

По результатам диагностики специалистами СПМПС состав­ляется таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествосубъектовдиагностики | Выявлено | Направлено |
| СпециалистСлужбы | Всего | Обучающиеся | Педагоги | Родители | Обучающихся с ОВЗ, нуждающих­ся в различной коррекции, меди­цинской и соци­альной помощи | Обучающихся к специалистам для коррекционной работы и оказания медицинской и со­циальной помощи |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. ***Коррекционно-развивающая работа***, которая может включать:
* проблемно ориентированный анализ деятельности специ­алистов Службы (решённые и нерешённые проблемы, постав­ленные задачи, возможные управленческие решения): учителя- дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога- психолога и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СпециалистСлужбы | Кол-во детей с ОВЗ, посещавших индивиду­альные и групповые занятия | Результаты кор- рекционно-разви- вающей работы | Планируемое коли­чество обучающихся для коррекционно­развивающей ра­боты |
| С хорошей динамикой | С удовлет­ворительной динамикой | Без дина­мики | С хорошей динамикой | С удовлет­ворительной динамикой | Без дина­мики |
| Учитель-логопед |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во детей с ОВЗ, посещавших индивиду­альные и групповые занятия | Результаты кор- рекционно-разви- вающей работы | Планируемое коли­чество обучающихся для коррекционно­развивающей ра­боты |
| Службы | С хорошей динамикой | С удовлет­ворительной динамикой | Без дина­мики | С хорошей динамикой | С удовлет­ворительной динамикой | Без дина­мики |
| Учитель-дефектолог |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальныйпедагог |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Консультативная работа, которая отражает результаты:
* решённые проблемы;
* нерешённые проблемы;
* поставленные задачи;
* возможные управленческие решения.

|  |  |
| --- | --- |
| СпециалистыСлужбы | Количество консультаций (индивидуальная и групповая формы) |
| Всего | Обучающиеся | Педагоги | Родители |
| Коне. | Чел. | Инд. | Гр. | Инд. | Гр. | Инд. | Гр. |
| Социальныйпедагог |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-дефек­толог |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Медицинскийработник |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. ***Информационно-просветительская работа*** может включать:
* описание содержания и результатов использования раз­личных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями обра­зовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), для

чи \*

обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, педагогов, роди­телей;

* результативность проведения тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ для педагогов, родителей;
* нерешённые проблемы;
* поставленные задачи;
* возможные управленческие решения.
1. **Формулирование целей и задач Службы на текущий учебный год** может включать описание:
* целей коррекционной работы, соотнесения их с целями работы общеобразовательной организации;
* определения общих задач коррекционной деятельности Службы;
* декомпозиции задач по направлениям деятельности спе­циалистов Службы;
* планирования мероприятий по всем направлениям кор­рекционной работы.
1. **Описание системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.**

Следующим шагом в проектировании программы коррекци­онной работы является описание системы комплексного психо- лого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. В качестве примера приводим опыт работы муниципальной общеобразовательной организации средней общеобразователь­ной школы № 1 г. Карабаша Челябинской области.

Представленная система разработана творческой группой педагогов и отражает специфику контингента обучающихся с ОВЗ, реальные условия развёртывания коррекционной рабо­ты в школе. Сильной стороной данной системы, несомненно, является оптимизация внутренних ресурсов, эффективность их использования при разработке внутришкольного механизма ре­ализации программы коррекционной работы.

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной соци­ализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получения ими полно­ценного образования и участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и соци­альной деятельности является программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы — это комплексная про­грамма по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении ООП общего образования. Она позволяет реализовать личностно ори­ентированный подход через систему медико-психолого-педагоги- ческого сопровождения ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного про­цесса включает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ и внутришкольный механизм комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения.

84

**/. *Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями*.**

* Число обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями в общеобразовательной организации;
* анализ состояния здоровья этой категории детей на ос­новании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
* анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологи­ческого потенциала;
* анализ рекомендаций специалистов (медицинских работ­ников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по ор­ганизации занятий с детьми с особыми потребностями.
1. Внутришкольный механизм комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ус­ловиях образовательного процесса**.**

В школе создана социально-психологическая служба, осу­ществляющая педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения.

В службу социально-психологического сопровождения входят следующие специалисты:

* дефектолог,
* педагог-логопед,
* педагог-психолог,
* социальные педагоги,
* учителя,
* классные руководители.

Полное, комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обу­чения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляются на школьном психолого-медико-педаго- гическом консилиуме.

Приём детей с ОВЗ в общеобразовательную организацию осуществляется на основе заключения медико-психологиче­ской и педагогической комиссий, в которых указано, что ре­бёнок может учиться в общеобразовательной школе. На каж­дого такого ученика заполняется и ведётся в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности разви­тия личности учащегося; результаты педагогической и психо­логической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Процесс обучения ребёнка с ОВЗ осуществляется с помо­щью комплексного внутришкольного психолого-медико-педаго- гического сопровождения.

Целью такого сопровождения ребёнка с ОВЗ является обе­спечение условий для оптимального развития ребёнка, успеш­ной интеграции его в социум.

Комплексное внутришкольное психолого-медико-педагоги- ческое сопровождение ребёнка с ОВЗ включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических усло­вий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребёнку.

Результативность коррекционной работы возможна только

при условии системной деятельности.

Системность коррекционной работы обеспечивает органи­зованный в общеобразовательной организации механизм вза­имодействия в разработке и реализации коррекционных меро­приятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников общеобразовательной организации.

Результативность и эффективность механизма внутришколь- ного взаимодействия в разработке и реализации коррекцион­ных мероприятий учителей, медицинских работников ОО опре­деляются следующими показателями:

* положительной динамикой индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ в освоении предметных программ;
* созданием необходимых условий для обеспечения доступ­ности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обу­чения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие со­ответствующих материально-технических условий);
* увеличением количества педагогических работников шко­лы, прошедших специальную подготовку и обладающих необ­ходимой квалификацией для организации работы с обучающи­мися с ОВЗ;
* сравнительной характеристикой данных медико-психо­логической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количеством специалистов, привлекаемых к индивидуаль­ной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

В общеобразовательной организации может быть разработа­на психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ, кото­рая позволяет отразить психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося в процессе освоения ООП НОО, спланировать комплекс коррекционных мероприятий, выявить динамику.

**Примерная психолого-педагогическая карта обучающе­гося с ограниченными возможностями здоровья**

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Класс:

тип класса:

**Психолого-педагогические особенности Pa30g'Ие^|ИЯ личности обучающегося на начальном этапе о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности к школьному обучению | Особенности протекания про­цесса адаптации к школе | Способности Динамика чащегося уровня Интел- » основным легального едметам развития г |
|  |  |  |

**Педагогическая диагностика**

|  |
| --- |
| —-— |
| Класс | Уровень актуаль­ного развития | Зона ближайшего развития | Сфера нарушении школьной адаптации |
|  |  | Русский язык |
| 1 класс |  |  | Сложности в обучении, воспитании |
|  |  |  |  |
|  | Л1 | /иературное чтение |   |
| 1 класс |  |  | трудности в освоении MODM поведения |
|  |  |  |  |
|  |  | Млтрмдтикд |
| 1 класс |  |  | Сложности в формиро­вании предметных ком-петентносггей |
|  |  |  |  |
|  | ( | Окружающий мир ^  |
| 1 класс |  |  | Особенности социаль­ных контактов |
|  |  |  | . .л-j L — |

**Психологическая диагностика**

|  |
| --- |
| г  |
| Познавательнаясфера | Личностныеособенности | Мотивационно-волеваясфера |
|  |  |  |
|   |

Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олим­пиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|  |  |  |  |  |

Рекомендации по коррекционной работе:

Учитель:

Классный руководитель:

Педагог-психолог:

Важным технологическим дополнением к психолого-педаго- гической карте обучающегося с ОВЗ в программе коррекци­онной работы ОО может являться разработанная практиками программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениеизучения | Содержание работы | Где и кем выполня­ется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья.Изучение медицинской докумен­тации: истории развития ребёнка, здоровья родителей.Анализ физического состояния уча­щегося:* изменения в физическом разви­тии (рост, вес и т. д.);
* нарушения движений (скован­ность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения);
* утомляемость;
* состояние анализаторов
 | Школьный медицин­ский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).Обследование ребёнка врачом.Беседа врача с роди­телями |
| Психологиче­ское | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего раз­вития:- внимание: устойчивость, пере- кпючаемость с одного вида деятель­ности на другой, объём, работоспо­собность; | Педагог-психолог, учи- тель-логопед, учитель. Наблюдение за ре­бёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель).Специальный экспери­мент (педагог-психолог). |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениеизучения | Содержание работы | Где и кем выполня­ется работа |
|  | * мышление: визуальное (линей­ное, структурное); понятийное (ин­туитивное, логическое); абстракт­ное, речевое, образное;
* память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивиду­альные особенности;
* моторика. Речь
 | Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Спе­циальный эксперимент (логопед) |
| Социально-пе­дагогическое | Работа ведётся по следующим на­правлениям:* семья ребёнка. Состав семьи. Ус­ловия воспитания;
* умение учиться. Организован­ность, выполнение требований пе­дагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладе­нии новым материалом;
* мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя;
* эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение ребён­ка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негати­визма;
* особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответствен­ности;
* соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;
* взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, друж­ба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам;
* нарушения в поведении: гиперак­тивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм;
* поведение;
* уровень притязаний и само­оценка
 | Посещение семьи ре­бёнка (учитель, соци­альный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение ра­бот ученика (учитель, педагог-психолог). Анкетирование роди­телей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметни­ками.Специальный экспери­мент (педагог-психо- лог).Наблюдение за ребён­ком в различных видах внеурочной деятель­ности |

89

Приложение 1

**Перечень нормативных актов федерального уровня, регламентирующих разработку общеобразовательной**

**организацией программы коррекционной работы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введе­нии в действие федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., per. № 17785.

Приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении феде­ральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудова­ния учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России

1. февраля 2010 г., per. № 16299.

Приказ Министерства здравоохранения и социального раз­вития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника долж­ностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Ква­лификационные характеристики должностей работников обра­зования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., per. № 18638.

Приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 07 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении феде­ральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образователь­ных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год», зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., per. № 23290.

Приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении феде­ральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистриро­ван Минюстом России 02 февраля 2011 г., per. № 19676.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемио- логические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Мин­юстом России 03 марта 2011 г., per. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

Специальный Федеральный государственный образователь­ный стандарт начального образования детей с расстройствами

90

аутистического спектра: проект / О. С. Никольская. — М.: Про­свещение, 2013.

Специальный Федеральный государственный образователь­ный стандарт начального образования глухих детей: проект / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьёва. — М.: Просве­щение, 2013.

**Пособия, необходимые для разработки общеобразовательной организацией программы коррекционной работы**

Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными воз­можностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина,

О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Про­свещение, 2010.

Примерная основная образовательная программа образова­тельного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Сави­нов].—М.: Просвещение, 2011.

Приложение 2

**Примерные локальные акты общеобразовательной организации, обеспечивающие реализацию програм­мы коррекционной работы Приказы по общеобразовательной организации**

**ПРИКАЗ по ОО**

**от №**

**«О формировании первого специального (коррекционного) класса VII вида»**

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии соответствующего уровня и заявления родителей в целях обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать первый класс специального (коррекцион­ного) обучения с 01.09.2011 г.
2. Назначить классным руководителем (Ф. И. О.), учителя начальных классов, закрепив за ней 8 обучающихся с ОВЗ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Дата обследования, № протокола |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Назначить ответственным за организацию образователь­ного процесса в классе специального (коррекционного) обуче­ния (Ф. И. О.), заместителя директора по УВР
2. (Ф. И. О.), заместителю директора по УВР, ответствен­ному за организацию образовательного процесса в классе спе­циального (коррекционного) обучения, обеспечить реализацию в полном объёме программы коррекционной работы в части обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ основной образо­вательной программы начального общего образования.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ОО:

С приказом ознакомлены:

92

ПРИКАЗ по ОО

**от №**

**«О создании психолого-медико-педагогического консилиума ОО»**

С целью создания в ОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения основной обра­зовательной программы начального общего образования деть­ми с ограниченными возможностями здоровья (далее — детьми с ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием со­матического и нервно-психического здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум ОО (далее — Консилиум).
2. Утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО.
3. Назначить Председателем Консилиума (Ф. И. О.), заме­стителя директора по УВР.
4. Назначить заместителем Председателя Консилиума (Ф. И.

О.), педагога-психолога ОО.

1. Ввести в состав Консилиума следующих педагогических работников:
* (Ф. И. О.) — учителя-логопеда;
* (Ф. И. О.) — социального педагога;
* (Ф. И. О.) — врача (по согласованию);
* (Ф. И. О.) — учителя;
* (Ф. И. О.) — воспитателя;
* (Ф. И. О.) — педагога-психолога.
1. Утвердить должностные обязанности педагогических ра­ботников — членов Консилиума в части реализации программы коррекционной работы.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ОО:

С приказом ознакомлены:

**ПРИКАЗ по ОО**

**от №**

**«О проведении внутришкольного психолого - медико - педагогического обследования обучающихся первых классов»**

В соответствии с программой коррекционной работы в це­лях обеспечения системы комплексного психолого-медико-пе- дагогического сопровождения детей с ограниченными возмож­ностями здоровья в ОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с согласия родителей (или лиц, их заменяющих) обследование обучающихся первых классов в рамках деятельно­сти школьного психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с графиком.
2. Учителям начальной школы (Ф. И. О.) (по списку), вы­полняющим функции классных руководителей, обеспечить для прохождения обучающимися первых классов процедуры обсле­дования на Консилиум следующие документы:
* диагностические карты педагогического, медицинского, логопедического, психологического обследования;
* анкеты для родителей;
* характеристику на каждого обучающегося класса;
* рабочие тетради и тетради для контрольных работ по рус­скому языку и математике.
1. Заместителю директора по УВР (Ф. И. О.), председате­лю Консилиума, провести заседание согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО, обеспечить выполнение в полном объёме соответствующих мероприятий программы коррекционной работы.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на (Ф. И. О.), заместителя директора по УВР

Директор ОО:

С приказом ознакомлены:

**Примерные Положения, регламентирующие коррекционно-развивающую работу в общеобразовательной организации**

**ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации**

1. **Общие положения**
	1. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобра­зовательной организации (далее — ОО) создаётся в соответ­ствии с нормативными документами федерального уровня, ре­гламентирующими реализацию на институциональном уровне Федерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования.
	2. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО (да­лее — Консилиум) является методическим органом диагностико- консультационно-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможно­стями здоровья.
	3. Консилиум является внутренним механизмом реализа­ции программы коррекционной работы как структурного эле­мента основной образовательной программы начального обще­го образования общеобразовательной организации.
	4. Порядок организации Консилиума, контроль за его ра­ботой определяются приказами Учредителя, а также приказами по ОО.
	5. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО в сво­ей деятельности руководствуется:
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандар­том начального общего образования;
* соответствующими инструкциями по приёму детей в спе­циальные (коррекционные) общеобразовательные организации различных видов.
1. **Цели и задачи Консилиума**
	1. Целью организации Консилиума является создание це­лостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогиче­ские условия освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными воз­можностями здоровья (далее — детьми с ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием соматического и нервно-пси­хического здоровья.

* 1. В задачи Консилиума входит:
		1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в со­ответствии с их индивидуальными возможностями.
		2. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в со­ответствии с особенностями их физического и психического развития.
		3. Диагностическая и коррекционная работа с обучаю­щимися с ОВЗ в системе специального (коррекционного) об­разования на базе массовой школы.
		4. Выявление уровня и особенностей развития познава­тельной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособ­ности и других психических функций), изучение эмоциональ­но-волевого и личностного развития.
		5. Выявление резервных возможностей ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснован­ного дифференцированного подхода в процессе коррекционно­го обучения и воспитания.
		6. Выбор оптимальной для развития ребёнка с ОВЗ учеб­ной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на внешнюю психолого-медико-педагогическую консультацию с целью определения программы дальнейшего обучения и уточ­нения диагноза.
		7. При положительной динамике и компенсации недо­статков определение путей интеграции детей с ОВЗ в соответ­ствующие классы, работающие по основным образовательным программам.
		8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмо­циональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоро- вительных мероприятий.
		9. Подготовка и ведение документации, отражающей ак­туальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом. Перспективное планирование коррек­ционно-развивающей работы, оценка её эффективности.
		10. Организация взаимодействия между педагогическим советом ОО и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, между специалистами Консилиума и психолого- медико-педагогической консультацией соответствующего уровня (районной, городской, областной).
1. **Структура и организация деятельности Консилиу­ма ОО**
	1. Консилиум создаётся в ОО приказом директора. В со­став Консилиума входят заместитель директора по учебно- воспитательной работе (председатель Консилиума), учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник. При отсутствии специалистов они могут привлекать­ся к работе Консилиума на договорной основе.
	2. Приём детей с ОВЗ на Консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе учителя класса, в котором обучается ребёнок, в этом случае должно быть получено письменное согласие ро­дителей (законных представителей) на обследование ребёнка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию мо­тивации к адекватному пониманию проблемы. Во всех слу­чаях согласие родителей (законных представителей) на обсле­дование, коррекционную работу и образовательный маршрут, а также на его изменения должно быть получено в письмен­ном виде.
	3. При обследовании на Консилиуме должны быть пред­ставлены следующие документы:
* педагогическое представление на ребёнка с ОВЗ, в кото­ром должны быть отражены проблемы, возникающие у педаго­гов, работающих с ребёнком;
* подробная выписка из истории развития ребёнка с за­ключениями врачей: педиатра, невролога, детского психиатра, при необходимости — сурдолога, офтальмолога, ортопеда.
* свидетельство о рождении;
* письменные работы по русскому (родному) языку, мате­матике, рисунки и другие виды самостоятельной деятельности детей.
	1. Обследование ребёнка проводится каждым специали­стом Консилиума индивидуально (до обсуждения на плановом Консилиуме).
	2. По результатам обследований (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским ра­ботником, учителем) составляются представления по утверж­дённой схеме.
	3. На основании полученных данных (представлений спе­циалистов) коллегиально составляется заключение Консилиума и рекомендации об образовательном маршруте или его изме­нении, воспитании ребёнка с учётом его индивидуальных воз­можностей и особенностей.
	4. В диагностически сложных случаях, конфликтных си­туациях при невозможности для членов Консилиума приня­тия однозначного решения об обучении и воспитании ребёнка он направляется на ПМПК для углублённой диагностики и

**4—Баранова**

97

определения программы с рекомендациями в обучении и вос­питании. Для направления на ПМПК готовятся документы на ребёнка по нормативно утверждённой форме.

* 1. На ребёнка, проходящего обследование на Консили­уме, заводится «Карта развития ребёнка», в которой отраже­ны все данные индивидуального обследования, включая на­правление ПМПК соответствующего уровня. Кроме того, в «Карту развития ребёнка» вносятся данные об обучении его в классах специального (коррекционного) обучения, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой педагогами- психологами, логопедами-дефектологами, другими специали­стами, работающими в специальных (коррекционных) классах (С(К)К).

Данные вносятся в конце учебной четверти, учебного года (для педагогов), а также после определённого периода работы специалистов с описанием наблюдаемых результатов и перспек­тивными планами коррекционной работы.

«Карта развития ребёнка» хранится у председателя Консили­ума и выдаётся только специалистам, работающим в Консили­уме или с детьми с ОВЗ.

Председатель Консилиума и специалисты несут ответ­ственность за конфиденциальность информации о детях, про­ходивших обследование на Консилиуме или обучающихся в С(К)К.

В случае направления ребёнка на ПМПК соответствующе­го уровня «Карта развития ребёнка» со всеми представле­ниями и заключением Консилиума передаётся сотрудникам ПМПК.

После проведения обследования ребёнка специалистами ПМПК соответствующего уровня в «Карту развития ребён­ка» вносятся соответствующие заключения и решения, по­сле чего «Карта развития ребёнка» возвращается в Консили­ум ОО.

* 1. В конце третьей четверти Консилиум обсуждает резуль­таты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка на основании динамического наблюдения и принимается ре­шение о продолжении обучения в условиях С(К)К либо о вы­воде ребёнка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута). На детей, выводимых из С(К)К, составляется итоговое заключение. Ребёнок направляется Кон­силиумом на ПМПК соответствующего уровня для подтвержде­ния, уточнения или изменения рекомендаций.

Любые изменения образовательного маршрута как в преде­лах одного ОО, так и в случае изменения типа ОО могут быть осуществлены только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей).

В ситуации выведения ребёнка в другую образовательную систему оформляется выписка из «Карты развития ребёнка», в которой в краткой, обобщённой форме отмечаются заключения

всех специалистов, проводивших консультирование, включая педагогическую характеристику, результаты специальной кор­рекционной работы с ребёнком, итоговое заключение Конси­лиума ОО.

Выписка выдаётся родителям по специальному запросу из той общеобразовательной организации, в которой будет обу­чаться ребёнок.

1. **Порядок подготовки и проведения Консилиума**
	1. Консилиумы подразделяются на плановые и внепла­новые.
	2. Плановые Консилиумы проводятся один раз в полугодие для каждого ученика с ОВЗ в соответствии с графиком обсле­дования.

Деятельность планового Консилиума ориентирована на ре­шение следующих задач:

* определение путей психолого-медико-педагогического со­провождения обучающихся с ОВЗ;
* выработку согласованных решений по определению об­разовательного коррекционно-развивающего маршрута ребёнка с ОВЗ;
* динамическую оценку состояния ребёнка и коррекцию ранее намеченной программы.
	1. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь — учителя класса), ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение или внеурочную работу. Поводом для внепланового Консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка, отрицательная ди­намика его обучения и развития.

Задачи внепланового Консилиума:

* решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
* изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.
	1. Для повышения эффективности коррекционно-развива­ющей работы ребёнку с ОВЗ, проходящему Консилиум и взя­тому на коррекционно-развивающее обучение и внеурочную коррекционную работу, назначается ответственный.
	2. В функциональные обязанности ответственного входит организация коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ по всем направлениям, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами, право решающего голоса при опреде­лении образовательного маршрута, проведении повторных Кон­силиумов.
	3. При выявлении новых обстоятельств или кардинальных изменений в состоянии ребёнка с ОВЗ в процессе коррекци-

онной работы или иных случаях повторный Консилиум имеет право назначить другого педагогического работника ОО в ка­честве ответственного.

* 1. Подготовка к проведению Консилиума.
		1. Обсуждение ребёнка с ОВЗ на Консилиуме планирует­ся не позднее 10 дней до даты проведения Консилиума.
		2. Ответственный за обсуждаемого ребёнка по согласова­нию с председателем Консилиума составляет список специали­стов, участвующих в Консилиуме.

В список участников Консилиума входят педагоги, непосред­ственно работающие с ребёнком с ОВЗ, специалисты-консуль- танты, проводившие консультирование ребёнка и знающие его проблематику.

* + 1. Педагоги, специалисты, ведущие непосредственную ра­боту с ребёнком с ОВЗ, обязаны не позднее чем за 1 день до проведения Консилиума представить ведущему специалисту ха­рактеристику динамики развития ребёнка и динамики коррек­ционной работы по установленной форме за период, прошед­ший с момента последнего Консилиума по данному ребёнку, и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-раз­вивающей работы.

Ведущий специалист готовит свои заключения по ребёнку с учётом предоставленной ему дополнительной информации к моменту проведения Консилиума.

* 1. Порядок проведения Консилиума.
		1. Консилиум проводится под руководством председате­ля Консилиума, а в его отсутствие — заместителя председателя Консилиума.
		2. Председатель Консилиума имеет право по согласова­нию с директором ОО в разовом порядке назначить временного председателя данного Консилиума из числа высокопрофессио­нальных специалистов Консилиума.
		3. Ответственный представляет своё заключение по ре­бёнку на Консилиуме и оформляет протокол Консилиума. Каж­дый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке.

Последовательность представлений специалистов определя­ется председателем Консилиума.

* + 1. Заключения всех специалистов, проводящих коррекци­онно-развивающую работу с ребёнком или проконсультировав­ших его, являются равнозначными для Консилиума.
		2. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекци­онно-развивающей работы, утверждённые Консилиумом, яв­ляются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

100

цозД\*1

* + 1. Протокол Консилиума оформляется не чем

через 2 дня после его проведения и подписывает^ Чтвен- иым, председателем Консилиума и учителем клас^

1. **Документация Консилиума д**
	1. В школьном Консилиуме ведётся следую^аЯ гация:
* приказ о создании Консилиума ОО; ^ ^
* журнал записи и учёта детей с ОВЗ, прошей Цсуль-

гацик>; /Та^и v

* журнал обследования детей с ОВЗ специал# т КОр\_ рекционной работе;
* журнал протоколов коллегиальных заседаний ^я1Уш и%ума;
* карты развития детей с ОВЗ с представле^^ ас^еци^ лл истов и заключениями Консилиума по результ^ ^сЛедо- нания и решением о форме и виде коррекции; /B£jiai
* листы коррекционной работы специалистов ^ Цают- ся в «Карту развития ребёнка»); щ
* списки детей с ОВЗ, для которых развёрнУ Раци­онная работа; ^х,
* список специалистов Консилиума, расписан^ 3^нМоты, нключая расписание индивидуальных и групповЫ^й^Ц;
* архив Консилиума, состоящий из карт P^qQ ^ Детей, hi,I веденных из системы коррекционной работы учр^угие образовательные системы, специализированные Мения »дравоохранения или социальной защиты. ^ ^
	1. Архив Консилиума хранится в течение 10 ^ КС1)еци- лльно оборудованном месте и выдаётся только члег .а

ума, о чём в журнале регистрации архива КонсиЛ^^н{%тся соответствующая запись (сохраняется конфиденц^ \т>)

[**ПОЛОЖЕНИЕ Bt**](#bookmark39)

**о специальных (коррекционных) классах ча**

**общеобразовательной организаций**

1. [**Общие положения уфА**](#bookmark34)
	1. Специальные (коррекционные) классы VII ^qO)Vjot- с и в общеобразовательной организации (далее т0 о! Соот\_ иетствии с Концепцией коррекционно-развиваюпХ^^я щя, утверждённой коллегией Министерства образов^ ^ де|%ки Российской Федерации, руководствуются в сво^р^ц|цно\_ п и Законом «Об образовании в Российской ФфФе­деральным государственным образовательным сТ^^'к на­чального общего образования и Типовым полозе^ спе­циальной (коррекционной) общеобразовательной . в |!3^ии для обучающихся, воспитанников с отклонения^ Цгии <№ 288 от 12.03.1997 г.).

101

* 1. Специальные (коррекционные) классы VII вида явля­ются формой дифференциации и индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ), позволяющей обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы на­чального общего образования (далее — ООП НОО).
	2. Деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
	3. Цель организации указанных классов — создание в шко­ле целостной системы коррекционной работы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соот­ветствии с их возрастными и индивидуально-психологически­ми особенностями, состоянием соматического и нервно-пси­хического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, кор- рекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социаль- но-трудовое направления деятельности.

Система работы в специальных (коррекционных) классах VII вида направлена на:

* компенсацию недостатков дошкольного развития;
* восполнение пробелов предшествующего обучения;
* преодоление негативных особенностей эмоционально-лич­ностной сферы;
* нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
* повышение их работоспособности;
* активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная коррекционная работа осуществляется в

ОО в рамках программы коррекционной работы как структур­ного компонента ООП НОО.

1. **Организация и функционирование специальных (кор­рекционных) классов VII вида**
	1. Специальные (коррекционные) классы VII вида могут быть организованы в ОО при наличии специально подготов­ленных для данной работы кадров, необходимого научно-ме­тодического обеспечения, соответствующей материальной базы для организации учебного процесса и лечебно-профилактиче­ской помощи данной категории обучающихся.
	2. Специальные (коррекционные) классы VII вида откры­ваются приказом директора школы на основании заключения на каждого обучающегося психолого-медико-педагогической ко­миссии уровня, определённого Учредителем ОО.

Зачисление в указанные классы производится только с со­гласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

102

* 1. Специальные (коррекционные) классы VII вида откры­ваются на I ступени начального общего образования в нача­ле первого или второго года обучения и функционируют до
1. класса включительно.
	1. Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида первой ступени продолжается 4 года.
	2. В специальные (коррекционные) классы VII вида при­нимаются дети с ОВЗ, имеющие соответствующее заключение ПМПК соответствующего уровня, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биоло­гических и социальных причин. Среди них:
* проявление лёгких остаточных нарушений функций го­ловного мозга, функциональная незрелость нервной системы;
* незрелость центральной нервной системы;
* незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психо­физического инфантилизма;
* соматическая ослабленность;
* церебрастенические состояния;
* педагогическая запущенность вследствие неблагополучных социальных условий предшествующего развития ребёнка.

Приёму в указанные классы не подлежат дети с ОВЗ, име­ющие выраженные отклонения в развитии (умственная отста­лость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сфе­ры, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

* 1. При положительной динамике развития и успешном ус­воении общеобразовательной учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума соответствующе­го уровня обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида могут быть переведены в общеобразовательные клас­сы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В этом случае протокол ПМПК изымается из личного дела и подшивается в медицинскую карту.
	2. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и спо­собности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также внеурочные за­нятия.
	3. Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида не должна превышать 12 человек.
	4. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ в указанных клас­сах устанавливается с учётом их повышенной утомляемости.

При наличии условий организуется работа этих классов в первую смену по режиму группы продлённого дня, двухразово­го питания, необходимых коррекционных мероприятий. Детям с ОВЗ со сниженной работоспособностью при наличии выра­женных неврологических расстройств, аффективного поведения организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объ­ёма заданий, дополнительный день отдыха в течение недели)

и обязательная лечебная психотерапевтическая помощь (специ­алисты могут привлекаться по договору).

* 1. Для организации и проведения специалистами различ­ных профилей комплексного изучения детей с ОВЗ, испытыва­ющих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, приказом директора создаётся психолого-медико-педагогиче- ский консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед. Специали­сты, не работающие в школе, могут быть привлечены к работе Консилиума.
	2. В задачи Консилиума входят:
* своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в со­ответствии с их индивидуальными возможностями;
* обследование детей старшего дошкольного возраста с це­лью выявления их готовности к обучению и определения со­держания, форм и методов их обучения и воспитания в соот­ветствии с особенностями их физического и психического раз­вития;
* диагностическая и коррекционная работа с обучающими­ся с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образова­ния на базе массовой школы;
* выявление уровня и особенностей развития познаватель­ной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-воле­вого и личностного развития;
* выявление резервных возможностей ребёнка с ОВЗ, раз­работка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного об­учения и воспитания;
* выбор оптимальной для развития ребёнка с ОВЗ учеб­ной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на внешнюю психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения программы дальнейшего обучения и уточнения диагноза;
* при положительной динамике и компенсации недостат­ков определение путей интеграции детей с ОВЗ в соответствую­щие классы, работающие по основным образовательным про­граммам;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоцио­нальных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздорови­тельных мероприятий;
* подготовка и ведение документации, отражающей акту­альное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение

школьным компонентом. Перспективное планирование коррек- ционно-развивающей работы, оценка её эффективности;

* организация взаимодействия между педагогическим сове­том ОО и специалистами, участвующими в деятельности конси­лиума, между специалистами консилиума и психолого-медико- педагогической комиссией соответствующего уровня.
1. **Организация специального (коррекционного) образо­вания в общеобразовательной школе**
	1. Коррекционное образование в ОО регламентируется программой коррекционной работы как обязательным струк­турным компонентом ООП НОО.
	2. Фронтальное специальное (коррекционное) образование осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования в части требований к результатам освоения ООП НОО.
	3. Основными задачами специального (коррекционного) образования являются:
* активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
* повышение уровня их умственного развития;
* нормализация учебной деятельности;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и со­циального развития;
* социально-трудовая деятельность.
	1. Для обучающихся с ОВЗ, не усваивающих учебную про­грамму на уроке и во внеурочной деятельности, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.
	2. Для оказания логопедической помощи в штат школы введены должности логопеда из расчёта не менее 15—20 человек с нарушениями речи на одного специалиста и дефектолога из расчёта не менее 15—20 человек на одного специалиста.
	3. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопе­дических занятиях индивидуально и группами по 4—8 человек, а также в подгруппах по 2—3 человека.
	4. Обучающиеся, имеющие нарушения в познавательной деятельности и трудности в усвоении образовательных про­грамм, получают помощь учителя-дефектолога.
1. **Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**
	1. В специальных (коррекционных) классах VII вида ра­ботают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в школе и прошедшие, по возможности, специальную подготовку.
	2. Для организации самоподготовки обучающихся в ре­жиме группы продлённого дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя-предметники. Целесообразность такой работы, её форма и продолжительность определяется психоло- го-медико-педагогическим консилиумом ОО.
	3. В необходимых случаях для работы с обучающимися в специальных (коррекционных) классах VII вида по догово­ру привлекаются специалисты, не работающие в ОО (врач- психоневролог и другие специалисты).
	4. Педагогическим работникам, сотрудникам специальных (коррекционных) классов VII вида устанавливается компенса­ционная выплата в размере, определённом Положением о ком­пенсационных и стимулирующих выплатах работникам ОО.
	5. Для работы данных классов оборудуются помещения, соответствующие требованиям для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классах интегрированного обучения общеобразовательной организации**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмом МО РФ от 28 июня 2000 г. № 271/1012-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограничен­ными возможностями здоровья (со специальными образова­тельными потребностями)»;
* Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразо­вательном учреждении» с изменениями и дополнениями;
* Постановлением Правительства РФ от 18 августа 2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья»;
* Инструктивно-методическим письмом «Организация ин­тегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской обла­сти» от 14 октября 2005 г. № 05-3613;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в дей­ствие федерального государственного образовательного стан­дарта начального общего образования», зарегистрирован Мин­юстом России 22 декабря 2009 г., per. № 17785.
	1. Настоящее Положение регулирует деятельность клас­сов интегрированного обучения, создаваемых в общеобразо­

вательной организации (далее — ОО) в установленном поряд­ке, в соответствии с принципами гуманизации образователь­ного процесса, дифференциации и индивидуализации обу­чения.

* 1. В классах интегрированного обучения реализуются об­щеобразовательные программы, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования.
	2. Цель организации интегрированных классов — созда­ние доя детей с ограниченными возможностями здоровья (да­лее — ОВЗ), испытывающих затруднения в освоении общеоб­разовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадапта­цию в условиях ОО.
	3. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном клас­се ОО.
	4. Интегрированное обучение в ОО является приемлемой формой организации образовательного процесса для обучаю­щихся с ОВЗ на начальной ступени общего образования при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педа- гогического консилиума (далее — ПМПК).
1. **Задачи интегрированного обучения**
	1. Осуществление полноценной социальной интеграции обучающихся с ОВЗ в среду нормально развивающихся свер­стников путём создания условий для разнообразного общения детей в ОО.
	2. Проведение коррекционно-педагогической, медико-пси­хологической и социальной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
	3. Обучение родителей (законных представителей) педаго­гическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, при­ёмам и методам обучения и воспитания, оказание им психоло­гической поддержки.
	4. Осуществление полноценного образования и проведе­ние психолого-педагогической работы с детьми, не имеющи­ми отклонений в развитии, по отношению к сверстникам с ОВЗ.
2. **Организация и функционирование интегрированных классов**
	1. Комплектование интегрированных классов осуществля­ется по заявлению родителей (законных представителей) и на основе заключения ПМПК. Протокол комиссии прилагается к личному делу ребёнка.
	2. Общая наполняемость класса — не более 25 человек, из них не более 6 человек с ОВЗ, при этом характер нарушения не может являться объективным препятствием для возможности

освоения основной образовательной программы начального об­щего образования.

* 1. Решение о создании классов интегрированного обучения принимается директором ОО в соответствии с потребностями обучающихся и ресурсными возможностями ОО и оформляется приказом.
	2. Директор ОО информирует о формировании интегри­рованных классов Учредителя и внешний ПМПК с указанием количества мест для обучения лиц с ОВЗ, которые могут быть приняты на интегрированное обучение в каждой параллели первой ступени образования.
	3. В ОО могут быть сформированы классы интегрирован­ного обучения начиная с 1 класса.
1. **Организация образовательного процесса в интегриро­ванных классах**
	1. Организация образовательного процесса в интегрирован­ных классах регламентируется основной образовательной про­граммой начального общего образования в целом и программой коррекционной работы в частности, а также годовым кален­дарным учебным графиком и расписанием занятий. В классах интегрированного обучения осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ первой ступени образования (нормативный срок освоения — 4 года).
	2. Школьный учебный план для классов интегрированно­го обучения составляется на основе примерной основной об­разовательной программы начального общего образования и является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования ОО.
	3. Программы по общеобразовательным предметам, реа­лизуемые в интегрированных классах, разрабатываются в со­ответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учитывая особенности обучающихся, составной частью рабо­чей программы по каждому предмету является раздел, регла­ментирующий коррекционную работу, реализуемую в процессе учебных занятий с обучающимися.
	4. В основной образовательной программе начального об­щего образования ОО для классов, где обучаются дети с за­держкой психического развития VII вида в рамках внеурочной деятельности вводятся групповые и индивидуальные занятия. Данные групповые и индивидуальные занятия предназначе­ны для коррекции пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.
	5. На основе образовательной программы и индивиду­альных возможностей каждого ученика с ОВЗ составляются и обсуждаются на ПМПК школы индивидуальные программы

развития и обучения (ИКОМы), что позволяет каждому ребён­ку с ОВЗ развиваться и обучаться в своём персональном темпе, в зависимости от выраженности умственной и физической не­достаточности.

* 1. Организационными формами работы в классе инте­грированного обучения являются уроки, внеурочные занятия, групповые и индивидуальные занятия со специалистами. Все групповые коррекционные занятия проводятся вне сетки рас­писания учебных занятий, продолжительность коррекционных занятий составляет 15—20 минут.
	2. Не реже одного раза в 3 месяца по результатам усвое­ния программы школьный ПМПК даёт рекомендации учите - лям-предметникам о дальнейших коррекционных мероприятиях по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.
1. **Организация психолого-медико-педагогичекого сопро­вождения обучающихся с ОВЗ в интегрированных классах**
	1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированных классов предусматривает осущест­вление психолого-медико-педагогического сопровождения.
	2. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:
* преодоление трудностей, возникших в процессе совмест­ного обучения и воспитания;
* актуализация личностного потенциала развития ребёнка;
* обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
* информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации и задачах образования и развития ребёнка.
	1. Приказом директора ОО создаётся внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум (ВШПМПК) для сопровождения детей с ОВЗ, в состав которого могут вхо­дить:
* зам. директора по УВР;
* специалист внешнего ПМПК, ППМС-центра (по согласо­ванию);
* учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед.
	1. ВШПМПК осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
* оценку социальной ситуации развития;
* разработку рекомендаций по оптимальному приспособле­нию образовательной среды к потребностям ребёнка с ОВЗ;
* составление индивидуальных программ сопровождения;
* обеспечение преемственности и последовательности в ра­боте с детьми, имеющими особенности психофизического раз­вития;

109

* анализ эффективности и при необходимости своевремен­ное внесение изменений и уточнений в индивидуальные про­граммы сопровождения;
* мониторинг успешности протекания процесса интегриро­ванного обучения и воспитания;
* взаимодействие с семьёй ребёнка.
	1. ВШПМПК регулярно заслушивает на педагогических (методических) советах результаты реализации индивидуальных комплексных программ сопровождения детей с ОВЗ, принима­ет решения по устранению выявленных проблем, даёт реко­мендации по дальнейшей организации учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.
	2. В рамках выполнения должностных обязанностей педа- гог-психолог:
* осуществляет психологическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их социального, когнитивного и психоло­гического статуса в ОО, содействия в создании психологически комфортной среды;
* предупреждает проявления дезадаптации детей с ОВЗ;
* проводит работу по сплочению коллектива класса инте­грированного обучения и гармонизации межличностных отно­шений детей с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников;
* разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим и другим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* проводит развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющими ОВЗ, а при необходимости с детьми всего класса.
1. **Кадровое и финансовое обеспечение. Управление ра­ботой классов интегрированного обучения**
	1. В классах интегрированного обучения работают учителя, аттестованные не ниже уровня, соответствующего занимаемой должности.
	2. Дополнительные расходы, связанные с содержанием интегрированных классов, могут производиться при наличии в ОО финансовых ресурсов и в пределах фонда оплаты труда.
	3. Заместитель директора по УВР осуществляет руковод­ство деятельностью классов интегрированного обучения соглас­но должностной инструкции и приказу по школе; организует работу ВШПМПК.
	4. При организации интегрированного обучения работники

ОО обязаны следовать указаниям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять индивидуальный коррекционный образо­вательный маршрут и требования индивидуализации образо­вательной программы, выполнять рекомендации учреждений, осуществляющих медицинскую и социальную помощь.

110

**Примерное распределение должностных обязанностей пе­дагогических работников общеобразовательной организации в части реализации программы коррекционной работы** (на

основе квалификационных требований Приказа Минздрав- соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверж­дении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалифика­ционные характеристики должностей работников образования»)

**Учитель:**

* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учё­том их психолого-физиологических особенностей и специфи­ки преподаваемого предмета, способствует формированию об­щей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рам­ках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информа­ционные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
* проводит учебные занятия, опираясь на достижения в об­ласти педагогической и психологической наук, возрастной пси­хологии и школьной гигиены, а также современных информа­ционных технологий и методик обучения;
* планирует и осуществляет учебный процесс в соответ­ствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, раз­рабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающих­ся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мо­тивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе ис­следовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
* обеспечивает достижение и подтверждение обучающими­ся уровней образования (образовательных цензов);
* оценивает эффективность и результаты обучения обуча­ющихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой де­ятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
* соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая чело­веческое достоинство и честь обучающихся;
* осуществляет контрольно-оценочную деятельность в обра­зовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
* осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяю­щими).

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:**

* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитан­ников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных ор­ганизациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
* осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития;
* комплектует группы для занятий с учётом психофизиче­ского состояния обучающихся, воспитанников;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по ис­правлению недостатков в развитии, восстановлению нарушен­ных функций;
* работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;
* консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможно­стями здоровья;
* ведёт необходимую документацию;
* способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональ­ных программ;
* реализует образовательные программы;
* изучает индивидуальные особенности, способности, ин­тересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компе­тентностей, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, вос­питанников, соответствующий требованиям Федерального го­сударственного образовательного стандарта;
* проводит учебные занятия, опираясь на достижения в об­ласти методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также совре­менных информационных технологий;
* соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитан­ников в период образовательного процесса;
* участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и дру­гих мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования общеобразователь­ной организации в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

**Педагог-психолог:**

* осуществляет профессиональную деятельность, направ­ленную на сохранение психического, соматического и соци­ального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях;
* содействует охране прав личности в соответствии с Кон­венцией о правах ребёнка;
* способствует гармонизации социальной сферы общеобразо­вательной организации и осуществляет превентивные мероприя­тия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
* определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекци­онной, реабилитационной, консультативной);
* оказывает консультативную помощь обучающимся, вос­питанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагоги­ческому коллективу в решении конкретных проблем;
* проводит психологическую диагностику, используя со­временные образовательные технологии, включая информаци­онные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* проводит диагностическую, психокоррекционную, реаби­литационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных инфор­мационных технологий;
* составляет психолого-педагогические заключения по ма­териалам исследовательских работ с целью ориентации педаго­гического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающих­ся, воспитанников;
* ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;
* участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обу­чающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования;
* способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

^ — осуществляет психологическую поддержку творчески ода­

рённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

* определяет у обучающихся, воспитанников степень нару­шений (умственных, физиологических, эмоциональных) в раз­витии, а также различного вида нарушений социального раз­вития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
* участвует в формировании психологической культуры об­учающихся, воспитанников, педагогических работников и роди­телей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;
* консультирует работников общеобразовательной организа­ции по вопросам развития обучающихся, воспитанников, прак­тического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, ро­дителей (лиц, их заменяющих);
* анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);
* оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учи­тывая развитие личности обучающихся, используя компьютер­ные технологии, в том числе текстовые редакторы и электрон­ные таблицы в своей деятельности;
* участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и дру­гих мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования общеобразователь­ной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

**Социальный педагог:**

* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, об­разованию, развитию и социальной защите личности в учреж­дениях, организациях и по месту жительства обучающихся (вос­питанников, детей);
* изучает особенности личности обучающихся (воспитан­ников, детей) и их микросреды, условия их жизни;
* выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную по­мощь и поддержку;
* выступает посредником между обучающимися, воспитан­никами и учреждением, организацией, семьёй, средой, специ­алистами различных социальных служб, ведомств и админи­стративных органов;

114

* определяет задачи, формы, методы социально-педагогиче­ской работы с обучающимися, воспитанниками, способы реше­ния личных и социальных проблем, используя современные об­разовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* принимает меры по социальной защите и социальной по­мощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, вос­питанников;
* организует различные виды социально значимой деятель­ности обучающихся, воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
* способствует установлению гуманных, нравственно здоро­вых отношений в социальной среде;
* содействует созданию обстановки психологического ком­форта и безопасности личности обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
* организует разнообразные виды деятельности обучаю­щихся, воспитанников, ориентируясь на особенности их лич­ности, развитие их мотивации к соответствующим^ видам дея­тельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;
* участвует в организации их самостоятельной деятельно­сти, в том числе исследовательской;
* обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности;
* участвует в осуществлении работы по трудоустройству, па­тронату, обеспечению жильём, пособиями, пенсиями, оформле­нию сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг об­учающихся, воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
* взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости, с благотворительными организа­циями и др. в оказании помощи обучающимся, воспитанни­кам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведе­нии родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образова­тельной программой начального общего образования общеоб­разовательной организации, в организации и проведении ме­тодической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся, воспитанников.

**Примеры планирования мероприятий по реализации программы коррекционной работы**

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации**

**на учебный год**

1. ***й раздел*. *Общие направления работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название обсуждаемых тем | Сроки | Ответственные | Результат |
| Итоги изучения документации и заключения внешней ПМПК вновь прибывших детей. Программа адаптации вновь прибывших учащихся в специальные (коррекционные) классы | Сентябрь-ок­тябрь | Педагог-психолог, учи­тель-логопед, социаль­ный педагог | Банк данных, програм­мы адаптации |
| Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся начальной школы | Январь | Заместитель директора по УВР | Индивидуальные кор­рекционно-развиваю­щие маршруты |
| Обсуждение вопросов, связанных с результатами текущего контроля результатов обучения обучающихся первых клас­сов в условиях введения ФГОС НОО | Апрель | Заместитель директора по УВР | Протокол. Корректиров­ка программы коррек­ционной работы |
| Анализ эффективности работы Консилиума и планирование работы на следующий год | Май | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка, план работы |

1. ***й раздел*. *Деятельность службы сопровождения образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Форма |
| Составление рабочих программ учебных предметов и кур­сов, программ внеурочной деятельности с учётом направ­лений коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Август | Руководители методи­ческих объединений, учителя | Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе вне­урочной деятельности |
| Анализ изучения документации и заключений внешних ПМПК вновь прибывших детей. Разработка и реализация программ коррекции обучающихся с ОВЗ | Сентябрь, в те­чение года | Педагог-психолог, со­циальный педагог, классный руководитель | Индивидуальные кор­рекционно-развиваю­щие маршруты |
| Комплектование специальных (коррекционных) классов VII вида, групп детей с ОВЗ, обучающихся интегрированно; определение должностных обязанностей педагогических работников в части коррекционной работы | Сентябрь | Заместитель директора по УВР | Приказы по ОО, учеб­ный план, план вне­урочной деятельности |
| Планирование индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте в ИДН, внутришкольном учёте | Сентябрь | Социальный педагог, классный руководитель | План |
| Разработка и выполнение планов взаимодействия специ­алистов по реализации программы коррекционной работы | Сентябрь, в те­чение года | Заместитель директора по УВР | Программа коррекцион­ной работы |
| Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО | Ноябрь, март | Педагог-психолог | Семинар, практикум |
| Организация работы с родителями детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО | Февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | Семинар, практикум |
| Повышение квалификации педагогов, обеспечивающих ре­ализацию программы коррекционной работы | В течение года | Заместитель директора по УВР | План методической ра­боты, план-график КПК |

**Модель индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося с ОВЗ**

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающе­гося с ОВЗ является связующим звеном взаимодействия всех участников образовательного процесса при проведении коррек­ционной работы. Она включает в себя первичное обследование всех специалистов внутришкольной службы психолого-меди- ко-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее — Служба), мониторинг наблюдения педагогами за уче­ником в процессе коррекционной работы, анализ результатив­ности коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающе­гося заполняется на каждого обучающегося с ОВЗ. Контроли­рует заполнение индивидуальной карты специалист Службы, закреплённый в соответствии с Положением о Службе за кон­кретным обучающимся. Координирует работу с индивидуальной картой руководитель Службы.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающе­гося с ОВЗ может включать следующие разделы:

1. *Ф.И.О.*
2. *Год рождения.*
3. *Год поступления в школу (в какой класс поступил, из какой организации).*
4. *Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.*
5. *Рекомендации психолого-медико-педагогической комис­сии:*
* по посещению внеурочных занятий, занятий в объеди­нениях дополнительного образования, индивидуальных (груп­повых) занятий у специалистов (педагога-психолога, педагога- дефектолога, учителя-логопеда и др.);
* по медицинской коррекции;
* по социальной реабилитации.
1. *Программы первичного обследования обучающегося с ОВЗ специалистами Службы* (на примере деятельности со­циального педагога):

Дата обследования.

Общие сведения.

Ф. И. О. обучающегося.

Дата рождения.

С какого времени, класса обучается в ОО.

Жилищные условия:

* отдельная квартира □ дом
* квартира снимается □ комната в общежитии
* нет жилья □ прочее

118

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

* отдельная оборудованная □ собственный детский уго- комната лок
* собственный письменный □ условий для занятий и стол отдыха нет

Кто осуществляет воспитание:

* мать □ отец □ бабушка, дедушка □ сестра, брат
* другие

Категория семьи обучающегося:

* благополучная □ малообеспеченная □ неполная
* опекаемая □ многодетная □ учащийся является ребён­ком-инвалидом □ неблагополучная (педагогически несостоя­тельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; нужное под­черкнуть)

Внеурочная, внеучебная занятость обучающегося:

* кружки □ секции
* внеурочные занятия

Вид профилактического учёта:

* на учёте не состоит □ учёт ОДН РУВД
* педагогический учёт

Группа риска (нужное подчеркнуть):

* часто пропускает учебные занятия
* не посещает учебные занятия
* склонность к бродяжничеству П склонность к воровству
* склонность к вымогательству □ суицидальное поведение
* другое

Наличие вредных привычек:

* к курению □ к наркомании
* к распитию спиртного □ к сквернословию
* к токсикомании □ другое Уровень социальной адаптации:

П успешный

1. ] адаптация затруднена
2. | испытывает незначительные трудности
3. ) испытывает значительные трудности

Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования:

Заключение

Рекомендации

1. *Программы динамического наблюдения развития ребён­ка специалистами Службы* (на примере педагога-психолога):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметрисследования | Характеристикапараметра | 20 —20  | 20 -20  | 20 —20  | 20 -20  | 20 -20  |
| сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май |
| Познавательная сфера |  |
| Внимание | Концентрация и объём (корректурная проба) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расп редел яемость (пробы Шульте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Память | Зрительная непроизвольная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зрительная произвольная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховая произвольная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мышление | Обобщение невербальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщение вербальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Установление причинно- следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ, синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беглость, гибкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| Личностная сфера |
| Тревожность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структура мо­тивации | Учебный мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мотив достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мотив общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровой мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Волевая регу­ляция | В структуре моторной де­ятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный год | Характеристика коммуникативной сферы |

В индивидуальной психолого-педагогической карте обуча­ющегося с ОВЗ отражаются итоги коррекционной работы в урочное и во внеурочное время, проводимой специалистами школы.

Динамическое наблюдение осуществляется каждым специ­алистом Службы в ходе коррекционных занятий каждый учеб­ный год на его начало и окончание, с выделением наблюдае­мого параметра. Делаются выводы, даются рекомендации для родителей и специалистов.

При заполнении листов динамического наблюдения исполь­зуются следующие критерии оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| Описание оценки | Баллы |
| Умение сформировано в достаточной степени для усво­ения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для это­го случаях, допуская лишь очень редко ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причи­нами | 5 |
| Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаев. Причины не­применения лежат в отсутствии прочного навыка. Необ­ходимо закреплять умение, переводя его в разряд на­выка | от 4 до 4,9 |
| Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помо­щи учителя | от 3 до 3,9 |
| Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, по­стоянно нуждается в помощи учителя | от 2 до 2,9 |
| Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопле­ния опыта у ученика для формирования данного уме­ния | от 0 до 1,9 |

1. *Собственно программа коррекционной работы с обуча­ющимся на определённый период.* (Пример программы при­ведён в таблице.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специа­ | Направления кор­ | Программа | Форма | Рекомендации | Результат |
| лист | рекционной работы | занятий |  |
|  | Низкий уровень раз­ | Локалова Н. П. 120 уроков |  | Соблюдение охра­ | Повышение качества |
| i о | вития произвольных | психологического развития |  | нительного режима; | обучения, чёткое соот­ |
| § | процессов. | младших школьников: книга | сс | дозирование учеб­ | ветствие учебной на­ |
| Sи | Низкая интенсивность | для учителя начальных клас­ | тосо | ной нагрузки; вы­ | грузки, способность |
| с | учебной деятельности | сов. - 2-е изд., доп. - М.: Пе­ | Ос=с | полнение заданий | адекватно судить о |
| е |  | дагогическое общество России, | >lQ- | по частям или с | причинах своего не­ |
| 03э |  | 2000 |  | использованием за­ | успеха |
| С= |  |  |  | данного внешнего алгоритма |  |
|  | Нарушение речи си­ | Лалаева R И. Нарушение про­ |  | Обучение звуковому | Все звуки поставлены и |
|  | стемного характера, | цесса овладения чтением у |  | анализу и синтезу | автоматизированы. Зву- |
|  | уровень речевого раз­ | школьников. - М.: Просвещение, |  | на уровне слога, | ко-слоговой анализ и |
|  | вития 3: воспитание | 1983. |  | слова, предложе­ | синтез сформированы. |
|  | слухового внимания, | Ястребова А. В. Коррекция на­ |  | ния, фразы; разви­ | Чтение фразовое, ос­ |
| СГ | фонематического вос­ | рушения речи у учащихся обще­ |  | тие фонематическо­ | мысленное. Пересказ |
| сис | приятия, развитие ар­ | образовательной школы. - М.: | сс | го слуха | с помощью наводя­ |
| О | тикуляционной мото­ | Просвещение, 1984. | лзсо |  | щих вопросов учителя. |
| с;\_Q | рики, постановка зву­ | Фомичёва М. В. Воспитание у | ос |  | Иннервация речево­ |
| 1 | ков, дифференциация | детей правильного произно­ | >l9- |  | го аппарата в норме. |
| t—s | звуков, формирова­ | шения. Практикум по логопе­ |  |  | Словарный запас со­ |
| > | ние умений и навыков речи. Словарь. Смыс­ловая сторона речи | дии.-М.: Просвещение, 1996. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых наруше­ний школьников с использова­нием нейропсихологических ме­тодов.-М.: Просвещение, 2000 |  |  | ответствует возрастной норме |

Продолжение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специа­лист | Направления кор­рекционной работы | Программа | Формазанятий | Рекомендации | Результат |
|  | Развитие внимания. | Шабанова А. А. Коррекционно­ | , | Положительная оцен­ | Списывание и письмо |
|  | Низкая работоспособ­ | развивающие занятия с учащи­ | §JQ | ка не только успе­ | по слуху выполняет с |
| -0 | ность | мися начальной школы. - М.: | с;пз | хов, но и прилежа­ | незначительным коли­ |
| вS |  | Просвещение, 1998 | Ъ о; ч. та S со | ния, переключение | чеством ошибок (1-3) |
|  |  |  | аз о S с | на другой вид де­ |  |
|  |  |  |  | ятельности при за­ |  |
|  |  |  | s е- | труднениях |  |
|  | Культура поведения, | Шабанова А. А. Коррекционно­ |  | Создание обстанов­ | Правильно оценивать |
| I—2 | самоконтроль | развивающие занятия с учащи­ |  | ки психологического | свои положительные |
| по? |  | мися начальной школы. - М.: | оX | комфорта и без­ | и отрицательные каче­ |
| ф1= |  | Просвещение, 1998 | -0с; | опасности личности | ства, личные возмож­ |
| »s |  |  | лз>4 о: сг та | ребёнка в учебной | ности и достижения |
| XjQ |  |  | § § | деятельности, в быту |  |
| с;го |  |  | И | и в досуговой дея­ |  |
| ЕZT |  |  | i & | тельности, изучение |  |
| оU |  |  |  | особенностей соци­ |  |
|  |  |  |  | альной адаптации |  |

Приложение 3

**Литература**

Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких. — М.: Изд-во У РАО, 2000.

Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайз- ман. — М.: АГРАФ, 1996.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994.

Выготский JI. С. Собр. соч. В 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982—1983. — Т. 2, 3, 5.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и иннова­ционные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н. Д. Со­колова, Л. В. Калиникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001.

Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 1999.

Комплексная реабилитация детей с ограниченными возмож­ностями вследствие заболеваний нервной системы. Методиче­ские рекомендации. Президентская программа «Дети России». Т. 1.-М.; СПб, 1998.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Из­дательский центр «Академия», 2000.

Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецо­вой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / под общ. ред. М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 1999.

Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Се­маго. — М., 2000.

Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стре- белевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996.

\щ **| n|iM ицри \* ним fi** mi **и** 1**н|н«н» j i \* « \*** mi **и** l**ИМ** Il0|l\*t IMHH IMH h ItjiMMH HHMII HHtH IHH IMM |n HMHli **•Hit M il m HIMMM щм** 1**М» MNHNHIHM НМ|**11**М ih « III** <!ИНМ!Н II IMM IlMlIH?

**'/f 11 f>ii Wit\tifi hi&tit 111 |i ^ I >h|h Mnl' itn | iн nil**

! > • ! ; 5 M Hi HIM i < I» Mi if If мм МП И1ММнфПн> HiMII

**MHjMHH «I I li\* I МЫ IHIttjl И<Н|«|Н I MliHtntMili мПиИ »»М|ы it «ни t \* MiMmU**

IIIHill;l VIM HHiiri Nb fill | Нн’1НП)1Н1 Mi

A f iHthutHte IhHhWtt /ММЖ/\*М t HHi !M|H ► tti|H MAi)V

**( Hill Nfc (ii |** 4**i MifHlHi M\*;**

**( » i4fUHh4i Ihnhiti It IhhtthKlHt HIMtH fMlf HO ilMpr I I i 11 Ml HO**

УЧС’ОНП MMlMil hlM’ IMloH рнб01Г MM )\ ( **Dill** No t\} | Челн **Пшики,**

Шевченко I it\*HP шмсстигелю директора мо

ученной работе M( (К)< )У ji)ih обучающихся, воспитанников с офапиченными возможностями здоровья специальной (коррек- ционной) общеобразовательной школы VIII вида № 60 г. Че­лябинска;

Латыповои Ирине Владимировне, методисту Регионального центра ФГОС ГБОУ ДПО ЧИППКРО;

Ракульцевой Нурие Илъфаковне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе «МКОУ СОШ № 1» г. Карабаша;

Бутько Ларисе Николаевне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Детский дом шко­ла № 1» г. Бакала;

Фаризовой Маргарите Владимировне, педагогу-психологу МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого исдаго! нческой реабилитации и коррекции г. Челябинска;

Любимовой Валентине Владимировне, мелапну iк инологу МАОУ СОШ № 62 г. Челябинска;

Драчевой Эльгине Рашидовне, педагогу т ичм ииу МАОУ гимназии № 100 г. Челябинска;

Калимуллиной Светлане Ганишне, мпинмп т мчологу МАОУ гимназии № 100 г. ЧелнЫшгка.

Нечаевой Наталье Ишдими/ншпе, и\* тип \ т ичологу МАОУ гимназии № 76 i Челябинска,

*Савельевой / и\*не Нннотенне,* шыши нгн\*м»миу МЬОУ СОШ № 99 I Челябинска.

Фадькыти\* Марит\* 1титч1\*<ио т himn м> ihn ioh МАОУ лицеи № 77 I Челнгнмм м»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Программа коррекционной работы как структурный компонент основной образовательной программы на­чального общего образования 3
2. [Алгоритм разработки программы коррекционной ра­боты 11](#bookmark4)
	1. Проектирование целевого компонента программы кор­рекционной работы 14
	2. Разработка содержательного компонента программы коррекционной работы —
	3. [Разработка механизма реализации программы коррек­ционной работы 24](#bookmark5)
3. Опыт разработки общеобразовательными организаци­ями Челябинской области программы коррекционной работы 33
	1. [Проектирование содержания программы коррекцион­ной работы —](#bookmark6)
	2. [Воспитательный аспект программы коррекционной работы 39](#bookmark7)
	3. Программа формирования коммуникативных навыков

у обучающихся 40

* 1. [Организация коррекционной работы в смешанных классах 72](#bookmark17)
	2. Опыт разработки локальных актов, регламентирующих реализацию программы коррекционной работы в обще­образовательной организации 79
1. Организация деятельности служб сопровождения .... 81

Приложение 1. Перечень нормативных актов феде­рального уровня, регламентирующих разработку обще­образовательной организацией программы коррекци­онной работы 90

Приложение 2. Примерные локальные акты общеоб­разовательной организации, обеспечивающие реализа­цию программы коррекционной работы 92

П риложение 3. Литература 125