

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

## Оглавление

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
1.1 Общая характеристика стандарта .....	3
1.2. Назначение стандарта.....	4
<b>2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	6
2.1. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся .....	6
2.2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант А) .....	11
2.2.2. Требования к результатам освоения АООП НОО .....	12
2.3. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант В).....	14
2.3.1. Требования к структуре АООП НОО.....	14
2.3.2. Требования к результатам освоения АООП НОО.....	19
2.4. АООП НОО обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью (вариант С).....	29
2.4.1. Требования к структуре АООП НОО .....	29
2.4.2. Требования к результатам освоения АООП НОО.....	34
2.5. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающимися слабовидящими .....	39

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Общая характеристика стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО слабовидящих обучающихся (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

3. Предметом стандартизации выступают требования:

1) к структуре АООПНОО для слабовидящих обучающихся, в том числе требования к соотношению обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;

2) к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

4. Требования к структуре, условиям и результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности.

5. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования слабовидящих обучающихся на ступени НОО и соответствия установленным требованиям к образовательной деятельности образовательной организации.

6. Нормативный срок освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися составляет 4(5) лет.

7. В основе Стандарта лежат системно - деятельностный и дифференцированный подходы, концептуально базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности слабовидящих обучающихся их возрасту, особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям, которые предполагают:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности слабовидящего обучающегося составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития слабовидящих обучающихся;

- учет индивидуальных и возрастных, психологических и физиологических особенностей слабовидящих обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого слабовидящего обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени НОО осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в соответствии с психофизическими возможностями;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- образовательная интеграция слабовидящих обучающихся;

- укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

9. Требования стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

10. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

НОО – начальное общее образование.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ОО – образовательная организация.

## **1.2. Назначение стандарта**

1. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения слабовидящими обучающимися качественного НОО; максимального расширения охвата слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и потребностям (как общеобразовательным, так и особым образовательным);

государственных гарантий уровня и качества образования слабовидящих обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП НОО и результатам ее освоения;

удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

воспитания и развития личности слабовидящего обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

сопоставимого качества образования слабовидящего обучающегося на всей территории Российской Федерации;

разработки содержания и технологий образования слабовидящих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, формирование их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации образования, развития культуры образовательной среды слабовидящих обучающихся;

разработки критериальной оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, деятельности педагогических работников, ОО, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития слабовидящих обучающихся;

вариативности АООП НОО, дифференцированно учитывающей особые образовательные потребности разных групп слабовидящих обучающихся.

2. Стандарт является основой для:

разработки и реализации ОО АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

определения требований к условиям освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

определения требований к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

определения нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (в том числе образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении ОО;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП НОО при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников ОО, осуществляющих образование слабовидящих обучающихся.

## **2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Категория слабовидающих обучающихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Неоднородность категории слабовидающих обучающихся выявляет дифференциацию особых образовательных потребностей и определяет их структуру:

типологические, характерные для всей категории слабовидающих;

специфические, характерные отдельным группам слабовидающих обучающихся.

### **2.1. Общая характеристика АООП НОО для слабовидающих обучающихся**

1. АООП НОО для слабовидающих определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО слабовидающих обучающихся – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП НОО создается на основе ФГОС НОО слабовидающих и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию слабовидающих обучающихся.

4. ФГОС НОО слабовидающих обучающихся позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей их разных групп, **три** варианта АООП НОО (варианты **А, В, С**), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации ОО.

5. Реализация АООП НОО (вариант А) предполагает, что слабовидающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям

к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 4 года.

6. Реализация АООП НОО (вариант В) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Реализация АООП НОО (вариант С) предполагает, что обучающийся слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 5 лет

8. Определение варианта АООП НОО для слабовидящего обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Процедура реализации перехода слабовидящего обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется ОО.

9. АООП НОО для слабовидящих детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. АООП НОО включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

11. АООП НОО реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

12. АООП НОО должна содержать следующие разделы:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

учебный план;

программы отдельных учебных предметов;

программы коррекционных курсов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания;

программу формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

13. Пояснительная записка АООП НОО (варианты А,В,С) должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся к результатам её освоения;

2) психолого-педагогическую характеристику группы слабовидящих обучающихся;

3) особые образовательные потребности группы слабовидящих обучающихся;

4) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной ОО;

5) общую характеристику варианта АООП НОО.

14. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки варианта АООП НОО ОО;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта;

4) адекватно отражать требования ФГОС НОО относительно разных групп слабовидящих обучающихся, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным, типологическим и психолого-педагогическим особенностям группы слабовидящих обучающихся;

5) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, ОО, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

15. Программа учебного предмета, коррекционного курса должна содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;



общую характеристику учебного предмета, курса;  
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  
описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;  
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  
содержание учебного предмета, курса;  
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;  
описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

16. Учебный план НОО (далее – учебный план) варианта АООП для слабовидящих обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности.

АООП НОО для обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет ОО.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,<sup>1</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;

---

<sup>1</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО), оценку деятельности педагогических работников и оценку эффективности деятельности ОО (кроме варианта С);

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

18. Система условий реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся включает требования к кадровому, финансовому, материально-техническому обеспечению, организации процесса обучения, пространства, временного режима, рабочего места, техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, в том числе к учебникам и учебным принадлежностям.

19. АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО слабовидящих с учетом примерной АООП НОО для слабовидящих<sup>2</sup>.

20. ОО может на основе ФГОС НОО слабовидящих обучающихся разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации АООП НОО и результатам ее освоения с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей разных групп слабовидящих обучающихся.

21. АООП НОО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>3</sup>.

22. Для обеспечения освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Ст.12, ч.10 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

<sup>3</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>4</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

## **2.2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант А)**

### **2.2.1. Требования к структуре АООП НОО**

Слабовидящий обучающийся полностью осваивает содержание образования, представленного в действующем ФГОС НОО. Программа коррекционной работы дополняется системой мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данной группы обучающихся. Требования к структуре и результатам освоения содержания образования слабовидящими обучающимися, итоговым достижениям полностью соответствуют ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и должна обеспечивать:

- выявление особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, их социальную и образовательную интеграцию/инклюзию и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего их медико-психолого-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе требований к условиям реализации АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами в области коррекционной педагогики и психологии, медицинскими работниками ОО и специалистами других организаций,

специализирующимися в области семьи, который должен реализовываться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы;
- описание коррекционной помощи.

В соответствии с Законом об образовании обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по согласованию с родителями (законными представителями) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **2.2.2. Требования к результатам освоения АООП НОО**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися содержания образования (кроме Программы коррекционной работы) полностью соответствует ФГОС НОО.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы выступают:

- Владение эффективными компенсаторными способами познавательной, практической, коммуникативной деятельности, обеспечивающими слабовидящему обучающемуся способность к организации учебной деятельности, учебному сотрудничеству, ориентации в образовательной среде организации;

- Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в том числе: формирование навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; свободное и успешное использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; умение адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — зрячий сверстник», «слабовидящий — зрячий взрослый», в том числе: развитии навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной

коммуникации все сохранные анализаторы; формирование навыков в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; готовность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

- Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; освоение компенсаторных способов деятельности; расширению круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; овладение способностью к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слабовидения; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

- Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, в том числе: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных проявлений и освоение понимания проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта обучающегося.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве ОО;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

проявляет самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

## **2.3. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант В)**

### **2.3.1. Требования к структуре АООП НОО**

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

АООП НОО должна содержать следующие разделы:

**1. Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II (2.1, п. 13). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности группы слабовидящих обучающихся.

**2. Планируемые результаты** освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Требования к планируемым результатам представлены в разделе II (2.1, п.14).

#### **3. Учебный план.**

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

**Филология.** «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Математика и информатика.** «Математика». Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Формирование уважительного отношения к семье,

населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.** *«Основы религиозных культур и светской этики».* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Искусство.** *«Музыка», «Изобразительное искусство».* Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Технология.** *«Технология (труд)».* Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие профессиональных интересов, способностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.

**Физическая культура.** *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

**Коррекционно-развивающая область:** *«Лечебная физкультура»; «Ритмика»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».* Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

*Лечебная физкультура.* Преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве.

*Ритмика.* Развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке для укрепления уверенности в собственных силах, развитии выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом.

*Развитие зрительного восприятия.* Развитие способности использования нарушенного зрения для обеспечения умения формирования целостного образа об объекте познания. Формирование навыков рационального использования нарушенного зрения. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

*Социально-бытовая ориентировка.* Формирование у слабовидящих обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Создание прочной базы для полноценной самостоятельной жизни.

*Пространственная ориентировка.* Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутом и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

*Развитие коммуникативной деятельности.* Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими. Развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека.

Учебный план предусматривает, наряду с групповыми, *индивидуальные коррекционные занятия*, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слабовидящих обучающихся и профилактику возникновения отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени начального общего образования.

**4. Программа формирования универсальных учебных действий** на ступени НОО в соответствии с АООП НОО должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных,



познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени НОО должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**5. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

**6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания** слабовидящих обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи.

Программа должна предусматривать приобщение слабовидящих к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих слабовидящему обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий; формирование целостной образовательной среды в соответствии с особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся и их особыми образовательными потребностями, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

**7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение у слабовидящих обучающихся желания заботиться о

своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование адекватного отношения к факторам риска (в том числе сниженная двигательная активность); соблюдение режима дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, в том числе гигиены зрения; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**8. Программа коррекционной работы** должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической) со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

### ***9. Программа внеурочной деятельности.***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, лагеря, походы, проекты и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены: совместная деятельность с нормально развивающимися обучающимися, привлечение различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов.

***10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися.***

Требования к оценке достижений планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися представлены в разделе II (2.1, п. 17).

### **2.3.2. Требования к результатам освоения АООП НОО**

Стандарт устанавливает требования к результатам слабовидящих обучающихся, освоивших АООП НОО:

**личностным**, включающим готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; способность к пространственной и социально-бытовой ориентировке, продуктивному социальному взаимодействию, готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду; сформированность основ гражданской идентичности и др.;

**метапредметным**, включающим освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный слабовидящими обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных, внешних), любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, стремления к совершенствованию своих способностей на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охраны функций органов чувств, на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** АООП НОО включают освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим

образованием, которые отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде ОО (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО, включающие освоенные слабовидящими обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, должны отражать:

### **ФИЛОЛОГИЯ**

**Русский язык:** овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности; развитие зрительно-моторной координации; овладение навыком безнаклонного письма.

**Литературное чтение:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы; понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка, обогащение словарного запаса; овладение специальными приемами работы с текстом.

**Иностранный язык:** приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил

речевого и неречевого поведения; освоение начальных знаний, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение словарного запаса; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; закрепление умения соотносить слово и образ.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Математика:** использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; освоение умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками; овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, точных чертежно-измерительных умений, навыков оперирования с раздаточным материалом; развитие зрительного восприятия как процесса освоения сенсорных эталонов цвета, формы и величины, пространства; развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий; развитие навыков ориентировки в микропространстве на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске; овладение опытом использования математических представлений в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

**Окружающий мир (человек, природа, общество):** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде; освоение знаний о роли зрения и осязания, обоняния в жизнедеятельности человека; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями использования сформированных представлений о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами и предметами окружающего мира; знанием предметно - объектного наполнения окружающего мира; развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и зрительного восприятия для расширения знаний о живой и неживой природе; для обеспечения умения формирования целостного образа об объекте познания, для освоения полимодального способа восприятия природных и социальных объектов и процессов; сформированность целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства; развитие номинативной и обобщающей функции речи для обеспечения детализированности, точности, осмысленности восприятия природы; сформированность адекватных и полных предметных представлений об окружающем мире; развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

### **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Основы религиозных культур и светской этики:** готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; овладение первоначальными представлениями о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; освоение первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; формирование и обогащение нравственных понятий, преодоление негативных черт характера и личностных проявлений.

### **ИСКУССТВО**

**Изобразительное искусство:** овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии



человека; знакомство с основами художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.); развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве для целенаправленного освоения предметных и пространственных представлений, для возможности творческого самовыражения; развитие сохранных анализаторов, повышение зрительных возможностей для обогащения представлений и эстетических впечатлений о разных видах искусства (живопись, художественная литература, театр); развитие зрительного внимания и памяти, обеспечивающих усвоение целостных представлений о ситуациях, связанных с освоением разных областей искусства.

**Музыка:** овладение первоначальными представлениями о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; овладение умением воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; овладение умением организации своего культурного пространства (читать, петь, играть на музыкальных инструментах); развитие музыкально-слуха и эмоциональной сферы.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

**Технология (труд):** получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи,

планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; развитие чувственной основы освоения практических умений (осозания, нарушенного зрения, слуха, обоняния) для овладения основными доступными трудовыми умениями.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Физическая культура:** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение основными представлениями о возможностях своего организма и ограничениях его физических функций; умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); овладение представлениями об общей, личной гигиене, гигиене глаз; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

**Лечебная физкультура:** преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии; развитие мышечного чувства; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений, силы, быстроты, ловкости.

**Ритмика:** развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной активности; совершенствование навыков владения собственным телом; овладение ритмичностью и пластичностью движений, направленных на коррекцию двигательных нарушений и недостатков физического развития; развитие способности управлять темпом движения, дифференцировать мышечные усилия; формирование уверенности и выразительности движений.

**Социально-бытовая ориентировка:** овладение навыками социально-бытовой ориентировки, направленными на коррекцию знаний об окружающем мире, предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей доступность, инициативность, участие в общих делах, сотрудничестве в коллективе; овладение результативными способами предметно-практической деятельности в

использовании знакомых предметов окружения, орудий учебной деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы в освоении умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

**Пространственная ориентировка:** освоение умений самостоятельной пространственной ориентировки в ситуациях урочной и внеурочной деятельности, в замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

**Развитие коммуникативной деятельности:** овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей; развитие вербальной коммуникации как средства социализации и осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем; освоение и развитие морально-этических норм поведения в ближайшем и отдаленном социальном окружении; овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения; развитие вербальных и невербальных средств общения и коммуникативных умений.

**Развитие зрительного восприятия:** развитие зрительного восприятия, зрительных функций для адекватного восприятия основных свойств предметов; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных соотношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в различных видах предметно-практической деятельности; расширение знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков рационального использования зрения с учетом его охраны.

Индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают:

Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления, памяти, воображения, внимания; развитие речи и преодоление речевых нарушений; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях; овладение полимодальным способом восприятия природных и социальных объектов и явлений, развитие чувственной основы в процессе формирования практических умений; освоение умений использования сохранных

анализаторов для обогащения представлений; осознание потребности в выполнении трудовых действий, в активной бытовой и социальной деятельности, в нивелировании иждивенческой жизненной позиции.

**При итоговой оценке** качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, курсов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися проводится ОО и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слабовидящих обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или АООП НОО в целом не является препятствием к продолжению образования.<sup>5</sup>

К результатам личностных индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся, относятся: индивидуальные личностные характеристики (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), продвижения обучающихся в коррекционной-развивающей области.

В процессе оценки достижений планируемых результатов слабовидящими обучающимися, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности слабовидящих обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, экспертных оценок

---

<sup>5</sup>Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

## **2.4. АООП НОО обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)**

### **2.4.1. Требования к структуре АООП НОО**

Обязательная часть АООП НОО (вариант С) составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.

АООП НОО должна включать разделы:

**1. Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II (в 2.1, п.13). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

**2. Планируемые результаты** освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО. Требования к планируемым результатам представлены в разделе II (в 2.1. п. 14).

#### **3. Учебный план.**

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания:

**Филология.** *«Русский язык», «Чтение».* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Математика и информатика.** *«Математика».* Овладение основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** *«Окружающий мир (человек, природа, общество)».* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Искусство.** *«Музыка», «Изобразительное искусство».* Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Физическая культура.** *«Физическая культура».* Овладение основными представлениями о собственном теле, знаниями о возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Технология.** *«Ручной труд».* » Накопление представлений о разных материалах и использовании их в окружающей жизни. Овладение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов, основами ручного труда. Накопление и применение опыта ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Количество учебных занятий в начальной школе при пятидневной рабочей неделе может составлять за 5 учебных лет не более 3732 часов.

**Коррекционно-развивающая область:** *«Ритмика», «Лечебная физкультура»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

**Ритмика.** Развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной активности. Совершенствование навыков владения собственным телом. Развитие ритмичности и пластичности движений, направленных на коррекцию двигательных нарушений и недостатков физического развития.

**Лечебная физкультура.** Коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей.

**Пространственная ориентировка.** Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

**Социально-бытовая ориентировка.** Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыками самообслуживания, умениями организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки.

Учебный план предусматривает наряду с групповыми индивидуальные коррекционные занятия, направленные на совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; развитие речевой деятельности; коррекцию нарушений речи; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности; развитие чувственной основы освоения практических умений (осозания, нарушенного зрения, слуха, обоняния) для овладения основными доступными трудовыми умениями; нивелирование формализма и вербализма знаний.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

**4. Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью на ступени НОО в соответствии с АООП должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с индивидуальными особенностями развития, обусловленными влиянием сочетанных нарушений).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.

**5. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися и программы формирования универсальных учебных действий.

**6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания** должна обеспечивать: личностное и социокультурное развитие слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике знания и умения; формирование у обучающегося деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения), формы организации работы.

**7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна обеспечивать: формирование представлений обучающихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**8. Программа коррекционной работы** должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения



вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитность функций;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся закреплять компенсаторные способы деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

**9. Программа внеурочной деятельности.** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное и др.) в таких формах как экскурсии, кружки, секции и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с нормально развивающимися обучающимися, привлечение различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей для их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) составляет не более 1680 часов.

**10. Система оценки достижения планируемых результатов** освоения АООП НОО слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися представлена в разделе II (2.1, п. 17).

## 2.4.2. Требования к результатам освоения АООП НОО

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся, освоивших АООП НОО:

**личностным**, результаты которых включают возможное, в соответствии с особенностями психофизического развития, овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений слабовидящих в различных жизненных ситуациях, готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

**метапредметным**, результаты которых включают возможное овладением обучающимися знаниями, умениями и навыками каждой образовательной области (в соответствии с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями обучающегося) и включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**предметным**, результаты которых связаны с освоением слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся данной группы, и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту и особенностям развития ценностей и социальных ролей; формирование эстетических и этических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, поддержания своего здоровья, наличие мотивации к труду.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера; использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых и

неречевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему; выражение собственных мыслей в устной форме в соответствии с задачами коммуникации; овладение базовыми умственными действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, группировка по наглядному образцу); установления доступных аналогий, и причинно-следственных связей на наглядном материале, соответствующих индивидуальным возможностям обучающегося; выполнение действий по словесной инструкции; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение доступными базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **ФИЛОЛОГИЯ**

**Русский язык:** формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение элементарными навыками грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач; формирование навыков ориентировки в микропространстве, совершенствование мелких и точных координированных движений; развитие зрительно-моторной координации.

**Чтение:** освоение правильного без искажения чтения вслух целыми словами; освоение чувственной основы слова, умение точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; использование компенсаторной функции речи; умение использовать вербальную коммуникацию для получения информации о происходящем; овладение максимально разборчивой и четкой речью; преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; выбор с помощью взрослого интересующей литературы; овладение умением соотносить слово и образ.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Математика:** использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины и пространства и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов; овладение умениями использования математических представлений в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности; формирование умения практически использовать осваиваемые элементы математических знаний, понимать их значение для жизнедеятельности; развитие чувства ритма координации движений.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

**Окружающий мир (человек, природа, общество):** расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; освоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, преодоление вербализма знаний об окружающем мире; овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; использование сформированных представлений о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами мира; овладение предметными действиями с объектами окружающего мира на основе зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов; умение выбирать адекватные относительно объектно-предметной и пространственной ситуации позицию и формы контакта.

### **ИСКУССТВО**

**Музыка:** формирование интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; развитие эмоционального восприятия музыки; формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; развитие музыкально слуха.

**Изобразительное искусство:** развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», воспитание эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры и др.); овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства (в пении, в танце, в рисовании, в игре на музыкальных инструментах).

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Физическая культура:** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; владение умениями соблюдать общую, личную гигиену и гигиену глаз; знание доступных для состояния здоровья физических упражнений, умение их выполнять; развитие функций координации, равновесия, ловкость.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

**Ручной труд:** формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями; овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; использование приобретенных знаний и умений для решения простейших практических задач.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

**Ритмика:** развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии; развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом; развитие двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; овладение умениями дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

**Лечебная физкультура:** преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие мышечного чувства; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений, силы, быстроты, ловкости; понимание взаимосвязи самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью.

**Пространственная ориентировка:** формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; формирование, обогащение,

расширение представлений о предметах знакомого пространства; овладение умением использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; развитие умений и навыков пространственной ориентировки для обеспечения повышения двигательной активности, возможности освоения двигательных умений и навыков, физических упражнений.

**Социально-бытовая:** освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; овладение навыками личной гигиены, навыками самообслуживания; развитие умения принимать на себя посильные обязанности; понимать роль самообслуживания для независимости от других; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах знакомого пространства; овладение умением использовать при ориентировке нарушенное зрение и информацию сохранных анализаторов; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве.

Индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают: развитие зрительного восприятия (зрительных функций для адекватного восприятия основных свойств предметов; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных соотношений; развитие восприятия рисунков; формирование запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в различных видах предметно-практической деятельности); развитие коммуникативной деятельности (развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, для обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образа другого человека; развитие навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений для понимания обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей; развитие вербальных и невербальных средств общения и элементарных коммуникативных умений); коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (накопление предметных представлений; развитие памяти, внимания, мышления; развитие пространственно-временных компонентов моторных действий; координации, точности, ловкости движений; овладение специальными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира; развитие практической деятельности; развитие потребности в выполнении трудовых действий, в активной бытовой и социальной деятельности, в нивелировании иждивенческой жизненной позиции); развитие речи, коррекция речевого развития (формирование звукопроизношения; преодоление общего недоразвития речи; понимание словесных обозначений пространственных отношений предметов; умение соотносить слово со зрительным образом).

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку *возможных* достижений результатов данной группой слабовидящих обучающихся. Программу оценки результатов разрабатывает ОО с учетом особенностей данной группы обучающихся. Предметом итоговых достижений обучающихся выступают усвоение знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К результатам личностных индивидуальных достижений освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО относятся: индивидуальные личностные характеристики (доброжелательность, гуманизм и др.), продвижение в коррекционно-развивающей области.

## **2.5. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающимися слабовидящими**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями, как всей категории обучающихся, так и отдельных групп слабовидящих.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной

практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

### ***Кадровое обеспечение***

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическо-педагогическое и социальное сопровождение слабовидящего обучающегося в системе школьного образования.

ОО, реализующая АООП НОО для слабовидящих обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной ОО - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной



квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

*Учителя*, которые реализуют АООП НОО для слабовидящих обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования и тифлопедагогики (*вариант А*), в области тифлопедагогики (*вариант В*), в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики (*вариант С*).

*Учителя*, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации Программы коррекционной работы, курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики (*вариант А, В, С*) и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования (*вариант А*) и области олигофренопедагогики (*вариант С*), подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся ОО может временно или постоянно обеспечить участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе.

*Воспитатели*, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по специальности: «Тифлопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области тифлопедагогической (варианты, В, С), в области тифлопедагогической и олигофренопедагогической (вариант С), подтвержденные сертификатами установленного образца.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Педагог-психолог (вариант А)* должен обязательно пройти профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца; *педагог-психолог (вариант В)* - в области тифлопедагогической, *педагог-психолог (вариант С)* - в области тифлопедагогической и олигофренопедагогической, подтвержденные сертификатом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен

обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

*Учитель лечебной физкультуры* должен иметь профессиональное образование не ниже среднего по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта;
- среднее профессиональное образование.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель лечебной физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации: в области тифлопедагогики и в области лечебной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

**Финансово-экономическое обеспечение** – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слабовидящих обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слабовидящих должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слабовидящего обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования

государственного ОО.

Структура расходов на образование включает:

образование слабовидящего на основе АООП НОО;

сопровождение слабовидящего в период его нахождения в образовательной организации;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слабовидящего обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение** – общие характеристики инфраструктуры НОО слабовидящих обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АООП НОО для слабовидящих) для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности ОО должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, реализующей АООП НОО для слабовидящих должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать

законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО для слабовидящих с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слабовидящих должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

### ***Требования к организации процесса обучения***

#### ***Вариант А:***

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);  
учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящего обучающегося;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников.

### Варианты В, С

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия;

руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока (курса);

введение (в 1-2 классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие зрительного напряжения;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клиническими формами зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе и итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом установленным для нормально развивающихся сверстников;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической

картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

### ***Требования к организации пространства***

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работы с мелкими деталями, равномерного (рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны) освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

2) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и групп слабовидящих;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (контрастность, крупный размер шрифта и др.).

### ***Временной режим***

Временной режим образования обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образования в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.



Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/ занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слабовидящими обучающимися зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного и зрительного (предупреждающего зрительное утомления) напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющимися противопоказаниями).

#### **Требования к организации рабочего места**

Рекомендуется: одноместная парта, которая может быть снабжена дополнительным индивидуальным источником света (по рекомендации офтальмолога); стационарно прикреплена к полу; иметь бортики, обеспечивающие предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

***Требования к техническим средствам комфортного доступа*** слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие увеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты ОО.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени обучения, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические (фоновый экран и др.) и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования, соответствовать зрительным возможностям слабовидящих.

### ***Требования к учебникам и учебным принадлежностям***

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1). учебники специальные, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные под зрительные возможности слабовидящих, учебники: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения (*вариант А,В*);

учебники, отвечающие особым образовательным потребностям данной категории обучающихся (*варианты С*);

2). учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые в случае необходимости (должны быть специально разлинованы); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.