

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Общая характеристика стандарта	3
1.2. Назначение стандарта.....	4
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
2.1. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся	6
2.2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант А)	11
2.2.2. Требования к результатам освоения АООП НОО	12
2.3. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант В).....	14
2.3.1. Требования к структуре АООП НОО.....	14
2.3.2. Требования к результатам освоения АООП НОО.....	19
2.4. АООП НОО обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью (вариант С).....	29
2.4.1. Требования к структуре АООП НОО	29
2.4.2. Требования к результатам освоения АООП НОО.....	34
2.5. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающимися слабовидящими	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общая характеристика стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО слабовидящих обучающихся (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

3. Предметом стандартизации выступают требования:

1) к структуре АООПНОО для слабовидящих обучающихся, в том числе требования к соотношению обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;

2) к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

4. Требования к структуре, условиям и результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности.

5. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования слабовидящих обучающихся на ступени НОО и соответствия установленным требованиям к образовательной деятельности образовательной организации.

6. Нормативный срок освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися составляет 4(5) лет.

7. В основе Стандарта лежат системно - деятельностный и дифференцированный подходы, концептуально базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности слабовидящих обучающихся их возрасту, особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям, которые предполагают:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности слабовидящего обучающегося составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития слабовидящих обучающихся;

- учет индивидуальных и возрастных, психологических и физиологических особенностей слабовидящих обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого слабовидящего обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени НОО осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в соответствии с психофизическими возможностями;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- образовательная интеграция слабовидящих обучающихся;

- укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

9. Требования стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

10. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

НОО – начальное общее образование.

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ОО – образовательная организация.

1.2. Назначение стандарта

1. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения слабовидящими обучающимися качественного НОО; максимального расширения охвата слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и потребностям (как общеобразовательным, так и особым образовательным);

государственных гарантий уровня и качества образования слабовидящих обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП НОО и результатам ее освоения;

удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

воспитания и развития личности слабовидящего обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

сопоставимого качества образования слабовидящего обучающегося на всей территории Российской Федерации;

разработки содержания и технологий образования слабовидящих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, формирование их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации образования, развития культуры образовательной среды слабовидящих обучающихся;

разработки критериальной оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, деятельности педагогических работников, ОО, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития слабовидящих обучающихся;

вариативности АООП НОО, дифференцированно учитывающей особые образовательные потребности разных групп слабовидящих обучающихся.

2. Стандарт является основой для:

разработки и реализации ОО АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

определения требований к условиям освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

определения требований к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

определения нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (в том числе образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении ОО;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП НОО при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников ОО, осуществляющих образование слабовидящих обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Категория слабовидающих обучающихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Неоднородность категории слабовидающих обучающихся выявляет дифференциацию особых образовательных потребностей и определяет их структуру:

типологические, характерные для всей категории слабовидающих;

специфические, характерные отдельным группам слабовидающих обучающихся.

2.1. Общая характеристика АООП НОО для слабовидающих обучающихся

1. АООП НОО для слабовидающих определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО слабовидающих обучающихся – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП НОО создается на основе ФГОС НОО слабовидающих и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию слабовидающих обучающихся.

4. ФГОС НОО слабовидающих обучающихся позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей их разных групп, **три** варианта АООП НОО (варианты **А, В, С**), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации ОО.

5. Реализация АООП НОО (вариант А) предполагает, что слабовидающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям

к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 4 года.

6. Реализация АООП НОО (вариант В) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Реализация АООП НОО (вариант С) предполагает, что обучающийся слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Нормативный срок обучения 5 лет

8. Определение варианта АООП НОО для слабовидящего обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Процедура реализации перехода слабовидящего обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется ОО.

9. АООП НОО для слабовидящих детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. АООП НОО включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

11. АООП НОО реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

12. АООП НОО должна содержать следующие разделы:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

учебный план;

программы отдельных учебных предметов;

программы коррекционных курсов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания;

программу формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

13. Пояснительная записка АООП НОО (варианты А,В,С) должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся к результатам её освоения;

2) психолого-педагогическую характеристику группы слабовидящих обучающихся;

3) особые образовательные потребности группы слабовидящих обучающихся;

4) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной ОО;

5) общую характеристику варианта АООП НОО.

14. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки варианта АООП НОО ОО;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта;

4) адекватно отражать требования ФГОС НОО относительно разных групп слабовидящих обучающихся, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным, типологическим и психолого-педагогическим особенностям группы слабовидящих обучающихся;

5) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, ОО, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

15. Программа учебного предмета, коррекционного курса должна содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;

общую характеристику учебного предмета, курса;
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

16. Учебный план НОО (далее – учебный план) варианта АООП для слабовидящих обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности.

АООП НОО для обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет ОО.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,¹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;

¹ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО), оценку деятельности педагогических работников и оценку эффективности деятельности ОО (кроме варианта С);

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

18. Система условий реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся включает требования к кадровому, финансовому, материально-техническому обеспечению, организации процесса обучения, пространства, временного режима, рабочего места, техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, в том числе к учебникам и учебным принадлежностям.

19. АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО слабовидящих с учетом примерной АООП НОО для слабовидящих².

20. ОО может на основе ФГОС НОО слабовидящих обучающихся разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации АООП НОО и результатам ее освоения с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей разных групп слабовидящих обучающихся.

21. АООП НОО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность³.

22. Для обеспечения освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁴.

² Ст.12, ч.10 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

³ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴ Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре АООП НОО

Слабовидящий обучающийся полностью осваивает содержание образования, представленного в действующем ФГОС НОО. Программа коррекционной работы дополняется системой мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данной группы обучающихся. Требования к структуре и результатам освоения содержания образования слабовидящими обучающимися, итоговым достижениям полностью соответствуют ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и должна обеспечивать:

- выявление особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, их социальную и образовательную интеграцию/инклюзию и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего их медико-психолого-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе требований к условиям реализации АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами в области коррекционной педагогики и психологии, медицинскими работниками ОО и специалистами других организаций,

специализирующимися в области семьи, который должен реализовываться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы;
- описание коррекционной помощи.

В соответствии с Законом об образовании обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по согласованию с родителями (законными представителями) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2.2. Требования к результатам освоения АООП НОО

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися содержания образования (кроме Программы коррекционной работы) полностью соответствует ФГОС НОО.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы выступают:

- Владение эффективными компенсаторными способами познавательной, практической, коммуникативной деятельности, обеспечивающими слабовидящему обучающемуся способность к организации учебной деятельности, учебному сотрудничеству, ориентации в образовательной среде организации;

- Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в том числе: формирование навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; свободное и успешное использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; умение адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — зрячий сверстник», «слабовидящий — зрячий взрослый», в том числе: развитии навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной

коммуникации все сохранные анализаторы; формирование навыков в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; готовность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

- Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; освоение компенсаторных способов деятельности; расширению круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; овладение способностью к осмыслению картины мира; наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слабовидения; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

- Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, в том числе: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных проявлений и освоение понимания проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта обучающегося.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве ОО;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

проявляет самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре АООП НОО

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

АООП НОО должна содержать следующие разделы:

1. Пояснительная записка. Структура пояснительной записки представлена в разделе II (2.1, п. 13). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности группы слабовидящих обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Требования к планируемым результатам представлены в разделе II (2.1, п.14).

3. Учебный план.

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Филология. «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика и информатика. «Математика». Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Формирование уважительного отношения к семье,

населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. *«Основы религиозных культур и светской этики».* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство».* Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология. *«Технология (труд)».* Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие профессиональных интересов, способностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Коррекционно-развивающая область: *«Лечебная физкультура»; «Ритмика»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».* Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

Лечебная физкультура. Преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве.

Ритмика. Развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке для укрепления уверенности в собственных силах, развитии выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом.

Развитие зрительного восприятия. Развитие способности использования нарушенного зрения для обеспечения умения формирования целостного образа об объекте познания. Формирование навыков рационального использования нарушенного зрения. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование у слабовидящих обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Создание прочной базы для полноценной самостоятельной жизни.

Пространственная ориентировка. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутом и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Развитие коммуникативной деятельности. Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими. Развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека.

Учебный план предусматривает, наряду с групповыми, *индивидуальные коррекционные занятия*, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слабовидящих обучающихся и профилактику возникновения отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени начального общего образования.

4. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени НОО в соответствии с АООП НОО должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени НОО должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи.

Программа должна предусматривать приобщение слабовидящих к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих слабовидящему обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий; формирование целостной образовательной среды в соответствии с особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся и их особыми образовательными потребностями, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение у слабовидящих обучающихся желания заботиться о

своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование адекватного отношения к факторам риска (в том числе сниженная двигательная активность); соблюдение режима дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, в том числе гигиены зрения; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической) со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, лагеря, походы, проекты и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены: совместная деятельность с нормально развивающимися обучающимися, привлечение различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися.

Требования к оценке достижений планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися представлены в разделе II (2.1, п. 17).

2.3.2. Требования к результатам освоения АООП НОО

Стандарт устанавливает требования к результатам слабовидящих обучающихся, освоивших АООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; способность к пространственной и социально-бытовой ориентировке, продуктивному социальному взаимодействию, готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду; сформированность основ гражданской идентичности и др.;

метапредметным, включающим освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный слабовидящими обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных, внешних), любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, стремления к совершенствованию своих способностей на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охраны функций органов чувств, на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты АООП НОО включают освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим

образованием, которые отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде ОО (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные слабовидящими обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, должны отражать:

ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык: овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности; развитие зрительно-моторной координации; овладение навыком безнаклонного письма.

Литературное чтение: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы; понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка, обогащение словарного запаса; овладение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил

речевого и неречевого поведения; освоение начальных знаний, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение словарного запаса; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; закрепление умения соотносить слово и образ.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Математика: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; освоение умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками; овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, точных чертежно-измерительных умений, навыков оперирования с раздаточным материалом; развитие зрительного восприятия как процесса освоения сенсорных эталонов цвета, формы и величины, пространства; развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий; развитие навыков ориентировки в микропространстве на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске; овладение опытом использования математических представлений в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Окружающий мир (человек, природа, общество): понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде; освоение знаний о роли зрения и осязания, обоняния в жизнедеятельности человека; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями использования сформированных представлений о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами и предметами окружающего мира; знанием предметно - объектного наполнения окружающего мира; развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и зрительного восприятия для расширения знаний о живой и неживой природе; для обеспечения умения формирования целостного образа об объекте познания, для освоения полимодального способа восприятия природных и социальных объектов и процессов; сформированность целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства; развитие номинативной и обобщающей функции речи для обеспечения детализированности, точности, осмысленности восприятия природы; сформированность адекватных и полных предметных представлений об окружающем мире; развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Основы религиозных культур и светской этики: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; овладение первоначальными представлениями о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; освоение первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; формирование и обогащение нравственных понятий, преодоление негативных черт характера и личностных проявлений.

ИСКУССТВО

Изобразительное искусство: овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии

человека; знакомство с основами художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.); развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве для целенаправленного освоения предметных и пространственных представлений, для возможности творческого самовыражения; развитие сохранных анализаторов, повышение зрительных возможностей для обогащения представлений и эстетических впечатлений о разных видах искусства (живопись, художественная литература, театр); развитие зрительного внимания и памяти, обеспечивающих усвоение целостных представлений о ситуациях, связанных с освоением разных областей искусства.

Музыка: овладение первоначальными представлениями о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; овладение умением воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; овладение умением организации своего культурного пространства (читать, петь, играть на музыкальных инструментах); развитие музыкально-слуха и эмоциональной сферы.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология (труд): получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи,

планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; развитие чувственной основы освоения практических умений (осозания, нарушенного зрения, слуха, обоняния) для овладения основными доступными трудовыми умениями.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение основными представлениями о возможностях своего организма и ограничениях его физических функций; умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); овладение представлениями об общей, личной гигиене, гигиене глаз; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Лечебная физкультура: преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии; развитие мышечного чувства; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений, силы, быстроты, ловкости.

Ритмика: развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной активности; совершенствование навыков владения собственным телом; овладение ритмичностью и пластичностью движений, направленных на коррекцию двигательных нарушений и недостатков физического развития; развитие способности управлять темпом движения, дифференцировать мышечные усилия; формирование уверенности и выразительности движений.

Социально-бытовая ориентировка: овладение навыками социально-бытовой ориентировки, направленными на коррекцию знаний об окружающем мире, предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей доступность, инициативность, участие в общих делах, сотрудничестве в коллективе; овладение результативными способами предметно-практической деятельности в

использовании знакомых предметов окружения, орудий учебной деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы в освоении умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

Пространственная ориентировка: освоение умений самостоятельной пространственной ориентировки в ситуациях урочной и внеурочной деятельности, в замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Развитие коммуникативной деятельности: овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации для обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей; развитие вербальной коммуникации как средства социализации и осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем; освоение и развитие морально-этических норм поведения в ближайшем и отдаленном социальном окружении; овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения; развитие вербальных и невербальных средств общения и коммуникативных умений.

Развитие зрительного восприятия: развитие зрительного восприятия, зрительных функций для адекватного восприятия основных свойств предметов; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных соотношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в различных видах предметно-практической деятельности; расширение знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков рационального использования зрения с учетом его охраны.

Индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают:

Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления, памяти, воображения, внимания; развитие речи и преодоление речевых нарушений; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях; овладение полимодальным способом восприятия природных и социальных объектов и явлений, развитие чувственной основы в процессе формирования практических умений; освоение умений использования сохранных

анализаторов для обогащения представлений; осознание потребности в выполнении трудовых действий, в активной бытовой и социальной деятельности, в нивелировании иждивенческой жизненной позиции.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, курсов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися проводится ОО и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слабовидящих обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или АООП НОО в целом не является препятствием к продолжению образования.⁵

К результатам личностных индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся, относятся: индивидуальные личностные характеристики (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), продвижения обучающихся в коррекционной-развивающей области.

В процессе оценки достижений планируемых результатов слабовидящими обучающимися, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности слабовидящих обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, экспертных оценок

⁵Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.4. АООП НОО обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре АООП НОО

Обязательная часть АООП НОО (вариант С) составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.

АООП НОО должна включать разделы:

1. Пояснительная записка. Структура пояснительной записки представлена в разделе II (в 2.1, п.13). Содержание пояснительной записки отражает психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО. Требования к планируемым результатам представлены в разделе II (в 2.1. п. 14).

3. Учебный план.

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания:

Филология. «Русский язык», «Чтение». Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Математика и информатика. «Математика». Овладение основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство».* Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Овладение основными представлениями о собственном теле, знаниями о возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Технология. *«Ручной труд».* » Накопление представлений о разных материалах и использовании их в окружающей жизни. Овладение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов, основами ручного труда. Накопление и применение опыта ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Количество учебных занятий в начальной школе при пятидневной рабочей неделе может составлять за 5 учебных лет не более 3732 часов.

Коррекционно-развивающая область: *«Ритмика», «Лечебная физкультура»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

Ритмика. Развитие чувства ритма, координации движений, способствующих коррекции двигательной активности. Совершенствование навыков владения собственным телом. Развитие ритмичности и пластичности движений, направленных на коррекцию двигательных нарушений и недостатков физического развития.

Лечебная физкультура. Коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей.

Пространственная ориентировка. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыками самообслуживания, умениями организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки.

Учебный план предусматривает наряду с групповыми индивидуальные коррекционные занятия, направленные на совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; развитие речевой деятельности; коррекцию нарушений речи; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности; развитие чувственной основы освоения практических умений (осозания, нарушенного зрения, слуха, обоняния) для овладения основными доступными трудовыми умениями; нивелирование формализма и вербализма знаний.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью на ступени НОО в соответствии с АООП должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с индивидуальными особенностями развития, обусловленными влиянием сочетанных нарушений).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися и программы формирования универсальных учебных действий.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: личностное и социокультурное развитие слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике знания и умения; формирование у обучающегося деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения), формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений обучающихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения

вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повысить мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся закреплять компенсаторные способы деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (логопедической, педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное и др.) в таких формах как экскурсии, кружки, секции и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с нормально развивающимися обучающимися, привлечение различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей для их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) составляет не более 1680 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися представлена в разделе II (2.1, п. 17).

2.4.2. Требования к результатам освоения АООП НОО

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся, освоивших АООП НОО:

личностным, результаты которых включают возможное, в соответствии с особенностями психофизического развития, овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений слабовидящих в различных жизненных ситуациях, готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

метапредметным, результаты которых включают возможное овладением обучающимися знаниями, умениями и навыками каждой образовательной области (в соответствии с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями обучающегося) и включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

предметным, результаты которых связаны с освоением слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся данной группы, и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту и особенностям развития ценностей и социальных ролей; формирование эстетических и этических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, поддержания своего здоровья, наличие мотивации к труду.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера; использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых и

неречевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему; выражение собственных мыслей в устной форме в соответствии с задачами коммуникации; овладение базовыми умственными действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, группировка по наглядному образцу); установления доступных аналогий, и причинно-следственных связей на наглядном материале, соответствующих индивидуальным возможностям обучающегося; выполнение действий по словесной инструкции; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение доступными базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык: формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение элементарными навыками грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач; формирование навыков ориентировки в микропространстве, совершенствование мелких и точных координированных движений; развитие зрительно-моторной координации.

Чтение: освоение правильного без искажения чтения вслух целыми словами; освоение чувственной основы слова, умение точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; использование компенсаторной функции речи; умение использовать вербальную коммуникацию для получения информации о происходящем; овладение максимально разборчивой и четкой речью; преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; выбор с помощью взрослого интересующей литературы; овладение умением соотносить слово и образ.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Математика: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины и пространства и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов; овладение умениями использования математических представлений в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности; формирование умения практически использовать осваиваемые элементы математических знаний, понимать их значение для жизнедеятельности; развитие чувства ритма координации движений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Окружающий мир (человек, природа, общество): расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; освоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, преодоление вербализма знаний об окружающем мире; овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; использование сформированных представлений о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами мира; овладение предметными действиями с объектами окружающего мира на основе зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов; умение выбирать адекватные относительно объектно-предметной и пространственной ситуации позицию и формы контакта.

ИСКУССТВО

Музыка: формирование интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; развитие эмоционального восприятия музыки; формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; развитие музыкально слуха.

Изобразительное искусство: развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», воспитание эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры и др.); овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства (в пении, в танце, в рисовании, в игре на музыкальных инструментах).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; владение умениями соблюдать общую, личную гигиену и гигиену глаз; знание доступных для состояния здоровья физических упражнений, умение их выполнять; развитие функций координации, равновесия, ловкость.

ТЕХНОЛОГИЯ

Ручной труд: формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями; овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; использование приобретенных знаний и умений для решения простейших практических задач.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие чувства ритма для коррекции различных отклонений в физическом развитии; развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом; развитие двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; овладение умениями дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Лечебная физкультура: преодоление отклонений в физическом и двигательном развитии; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие мышечного чувства; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений, силы, быстроты, ловкости; понимание взаимосвязи самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью.

Пространственная ориентировка: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; формирование, обогащение,

расширение представлений о предметах знакомого пространства; овладение умением использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; развитие умений и навыков пространственной ориентировки для обеспечения повышения двигательной активности, возможности освоения двигательных умений и навыков, физических упражнений.

Социально-бытовая: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; овладение навыками личной гигиены, навыками самообслуживания; развитие умения принимать на себя посильные обязанности; понимать роль самообслуживания для независимости от других; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах знакомого пространства; овладение умением использовать при ориентировке нарушенное зрение и информацию сохранных анализаторов; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве.

Индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают: развитие зрительного восприятия (зрительных функций для адекватного восприятия основных свойств предметов; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных соотношений; развитие восприятия рисунков; формирование запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в различных видах предметно-практической деятельности); развитие коммуникативной деятельности (развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, для обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образа другого человека; развитие навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений для понимания обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей; развитие вербальных и невербальных средств общения и элементарных коммуникативных умений); коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (накопление предметных представлений; развитие памяти, внимания, мышления; развитие пространственно-временных компонентов моторных действий; координации, точности, ловкости движений; овладение специальными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира; развитие практической деятельности; развитие потребности в выполнении трудовых действий, в активной бытовой и социальной деятельности, в нивелировании иждивенческой жизненной позиции); развитие речи, коррекция речевого развития (формирование звукопроизношения; преодоление общего недоразвития речи; понимание словесных обозначений пространственных отношений предметов; умение соотносить слово со зрительным образом).

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку *возможных* достижений результатов данной группой слабовидящих обучающихся. Программу оценки результатов разрабатывает ОО с учетом особенностей данной группы обучающихся. Предметом итоговых достижений обучающихся выступают усвоение знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К результатам личностных индивидуальных достижений освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО относятся: индивидуальные личностные характеристики (доброжелательность, гуманизм и др.), продвижение в коррекционно-развивающей области.

2.5. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающимися слабовидящими

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся. Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями, как всей категории обучающихся, так и отдельных групп слабовидящих.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной

практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

учета наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическо-педагогическое и социальное сопровождение слабовидящего обучающегося в системе школьного образования.

ОО, реализующая АООП НОО для слабовидящих обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной ОО - квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной

квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

Учителя, которые реализуют АООП НОО для слабовидящих обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и др. педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования и тифлопедагогики (*вариант А*), в области тифлопедагогики (*вариант В*), в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики (*вариант С*).

Учителя, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации Программы коррекционной работы, курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики (*вариант А, В, С*) и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования (*вариант А*) и области олигофренопедагогики (*вариант С*), подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся ОО может временно или постоянно обеспечить участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки тифлопедагога;

- по специальности: «Тифлопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области тифлопедагогической (варианты, В, С), в области тифлопедагогической и олигофренопедагогической (вариант С), подтвержденные сертификатами установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог-психолог (вариант А) должен обязательно пройти профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца; *педагог-психолог (вариант В)* - в области тифлопедагогической, *педагог-психолог (вариант С)* - в области тифлопедагогической и олигофренопедагогической, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен

обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель лечебной физкультуры должен иметь профессиональное образование не ниже среднего по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта;
- среднее профессиональное образование.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель лечебной физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации: в области тифлопедагогики и в области лечебной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слабовидящих обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слабовидящих должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слабовидящего обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования

государственного ОО.

Структура расходов на образование включает:

образование слабовидящего на основе АООП НОО;

сопровождение слабовидящего в период его нахождения в образовательной организации;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слабовидящего обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО слабовидящих обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АООП НОО для слабовидящих) для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности ОО должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.), размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО, реализующей АООП НОО для слабовидящих должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать

законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО для слабовидящих с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слабовидящих должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

Вариант А:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящего обучающегося;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников.

Варианты В, С

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия;

руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока (курса);

введение (в 1-2 классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие зрительного напряжения;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клиническими формами зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе и итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом установленным для нормально развивающихся сверстников;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической

картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работы с мелкими деталями, равномерного (рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны) освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

2) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и групп слабовидящих;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (контрастность, крупный размер шрифта и др.).

Временной режим

Временной режим образования обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образования в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/ занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слабовидящими обучающимися зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного и зрительного (предупреждающего зрительное утомления) напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющимися противопоказаниями).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется: одноместная парта, которая может быть снабжена дополнительным индивидуальным источником света (по рекомендации офтальмолога); стационарно прикреплена к полу; иметь бортики, обеспечивающие предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие увеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты ОО.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени обучения, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические (фондовый экран и др.) и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования, соответствовать зрительным возможностям слабовидящих.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1). учебники специальные, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные под зрительные возможности слабовидящих, учебники: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения (*вариант А,В*);

учебники, отвечающие особым образовательным потребностям данной категории обучающихся (*варианты С*);

2). учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые в случае необходимости (должны быть специально разлинованы); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.