**Аннотация**

**к рабочим программам по технологии (вариант для девочек)**

**2015-2016 учебный год**

**5 класс**

Настоящая программа по технологии составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:

формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Программа по технологии для изучения в 5 классе включает разделы: «Технология обработки пищевых продуктов», «Основы материаловедения», «Технология изготовления швейных изделий», «Технология художественной обработки материалов», «Культура дома». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При изучении раздела «Технология обработки пищевых продуктов» обучающиеся знакомятся с правилами обработки и хранения различных видов продуктов, учатся определять доброкачественность блюд и продуктов. знакомятся с пищевой ценностью продуктов питания, витаминами, правилами рационального и здорового питания; правилами этикета, основами работы повара и официанта.

Изучая раздел «Художественная обработка материалов», обучающиеся узнают историю возникновения и развития художественных промыслов, особенности разных видов техники вышивки и вязания (спицами и крючком). Благодаря умению вышивать, вязать обучающиеся не только могут обновить свою одежду, сделав ее нарядной, украсить и сделать многие полезные вещи, но и стать частными предпринимателями в случае необходимости.

Раздел «Культура дома» включает темы по дизайну квартиры и окон, устройство домашней техники и правила ее использования. Уход за одеждой из текстильных волокон. Стирка и ВТО изделия. Мелкий ремонт одежды. Ремонт детской одежды с использованием аппликации.

История косметики. Кожа. Индивидуальный уход за кожей.

Повседневная и праздничная косметика. Косметические материалы. Праздничные и повседневные прически. Уход за волосами. Значение правильного ухода для воспитания ребенка. Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений. Уход за ними.

Освоив порядок планировки квартиры, познакомившись с функциями современного жилища, некоторыми видами ремонтных и оформительских работ, обучающиеся составят представление о труде строителей, дизайнеров.

В раздел «Творческие проекты» включены следующие темы:

Сущность творческих проектов. Сущность понятия "творчество". Процесс творчества, творческая деятельность, творческие способности, творческая личность. Свобода творчества.

Понятие творческого проекта. Сущность понятия проектной деятельности. Этапы выполнения творческих проектов: организационно-подготовительный, технологический, заключительный. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование проектов. Последовательность выполнения проекта. Использование ИКТ при разработке творческих проектов. Экономическое обоснование проекта, оценивание результатов проектирования. Защита выполненного проекта.

Методика выполнения творческих проектов. Темы проектов, особенности их выполнения, необходимые материалы, возможности использования и реализации. Групповые и индивидуальные консульта­ции. Защита проектов.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 классов и рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Знать /понимать***

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
* назначение приспособлений к швейной машине
* виды неполадок в работе швейной машины.
* виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
* назначение различных швейных изделий;
* какие требования предъявляются к одежде.
* представления о моделировании
* влияние способов обработки на пищевую ценность продукта;
* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни,
* к обработке пищевых продуктов.
* способы и средства ухода за помещением.
* основные функции жилища.
* элементы оформления интерьера.
* иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.
* правила безопасной работы с электрооборудованием.

***Уметь:***

***Обработка пищевых продуктов –***

* определять качество пищевых продуктов,
* соблюдать правила санитарии и гигиены
* оказывать первую помощь при ожогах, поражениях электрическим током, пищевых отравлениях
* выполнять первичную, механическую и тепловую обработку продуктов,
* выполнять заготовку продуктов впрок ,
* сервировать стол к завтраку, обеду, празднику,
* работать с бытовыми приборами,
* пользоваться моющими и чистящими средствами для мытья посуды

***Изготовление швейного изделия –***

* осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани;
* определять в ткани направление нитей основы и утка,
* различать простые виды ткацких переплетений
* подбирать ткань и отделку для швейного изделия
* устранять допущенные дефекты;
* осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия;
* снимать мерки с фигуры человека;
* строить чертёж швейного изделия: 5-й класс - фартук;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта;
* выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием;
* устранять неполадки, связанные с регулировкой натяжения нитей
* выполнять раскрой деталей изделия
* выполнять обработку и соединение деталей обрабатываемого изделия

***Рукоделие –***

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* подготавливать материалы и подбирать инструменты
* выполнять декоративные стежки и строчки

***Интерьер жилого дома -***

* планировать и оборудовать жилой интерьер.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая – М.: Дрофа, 2014.
2. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: методическое пособие к учебнику О.А. Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая под редакцией О.А. Кожиной – М.: Дрофа, 2013
3. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
5. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009
6. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004.

**6-7 класс**

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельностей:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Личностная ориентацияобразовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитиятехнологических процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

На ступени основной школы задачиучебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 6-7 классах 34 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68 часов для каждого класса (2 учебных часа в неделю).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая – М.: Дрофа, 2012.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. (Серия “Учебно-методический комплект”)
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009
5. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая – М.: Дрофа, 2013.

**8 класс**

Рабочая программа разработана применительно к Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М. Вентана-Граф, 2007).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;

- межпредметных интегрированных уроков;

- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны:

приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач,

формулировать проблему и цели своей работы,

определять адекватные способы и методы решения задачи,

прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями.

Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 недели), из расчета 2 часа в неделю.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учрежд. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. М.: Вентана-Граф

2. Обучение технологии в средней школе. 5 – 11 классы. Методическое пособие. Л.В. Байбородова. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.

3. Технология в схемах, таблицах, рисунках. С.Э. Маркуцкая. Москва. Издательство «Экзамен», 2009.

**10 – 11 класс**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для базового уровня 2004г., составленная с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) образования по технологии.

Целью курса является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и профессиональной сферы.

В результате изучения технологии ученик должен:

*Знать/понимать*

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

*Уметь*

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* оформлять процесс и результат проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология. Профессиональный успех» 10-11 под редакцией С.Н.Чистяковой, М. – Просвещение 2010г.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

**Аннотация**

**к рабочим программам по технологии (вариант для мальчиков)**

**2015-2016 учебный год**

**5 класс**

Настоящая программа по технологии составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 8 классов и рассчитана на 68 час. в 5 классе.

***Технология –*** это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.

Программа содержит следующие разделы: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технология художественно прикладной обработки материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность **применить** на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Знать/понимать*

* Основные требования к техническому рисунку, эскизу, чертежу;
* Основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементной поверхности и их взаимное расположение;
* Требования к материалам, которые необходимо учитывать при обработке;
* Общее устройство столярного верстака;
* Назначение, устройство, принцип действия простейшего столярного инструмента;
* Виды пиломатериалов;
* Источники и носители информации, способы их получения, хранения и поиска;
* Основные виды механизмов по выполняемым функциям.

*Уметь*

* Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда;
* Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно – технологическим картам;
* Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* Понимать содержание инструкционно – технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* Читать чертежи и технологические карты;
* Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* Владеть простыми способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхности материалов красками и лаками.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Технология. Индустриальные технологии 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 5 класса. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4 – 8 классов. /Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашинец. – 6-е изд., переработ. И дополн. – М.: Просвещение, 2009.

**6-8 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по направлению «Технология. Технический труд», авторской программы основного общего образования в образовательной области «Технология. Технический труд» ( авторы программы В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С.Самородский) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и используется в целях реализации основного содержания учебного предмета.

**Цели** учебного курса:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного составления профессиональных планов, безопасных приёмов труда;

- развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи** учебного курса:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов. энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;

- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из различных областей и применять их для решения практических задач.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:** коммуникативные, языковые, лингвистические, культуроведческие, информационные компетенции обучающихся формируются через индивидуальную, групповую, фронтальную, информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр;

межпредметных интегрированных уроков;

внеклассных интегрированных мероприятий;

проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 6-8классах 34 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68 часов для каждого класса (2 учебных часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Знать/ понимать*

* Основные технологические понятия
* Назначение и технологические свойства материалов
* Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
* Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций
* Профессии и специальности, связанные с обработкой материалов

*Уметь*

* Рационально организовывать рабочее место
* Находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию
* Составлять последовательность технологических операций
* Выбирать материалы, инструменты, оборудование для выполнения работ
* Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений и машин
* Соблюдать требования безопасности труда
* Осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия
* Находить и устранять допущенные дефекты

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Технология: Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф;
2. Технология: Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф.
3. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учрежд. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. М.: Вентана-Граф

**10 – 11 класс**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для базового уровня 2004г., составленная с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) образования по технологии.

Целью курса является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и профессиональной сферы.

В результате изучения технологии ученик должен:

*Знать/понимать*

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

*Уметь*

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* оформлять процесс и результат проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология. Профессиональный успех» 10-11 под редакцией С.Н.Чистяковой, М. – Просвещение 2010г.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)