**«Использование дистанционного обучения при изучении информатики в школе»**

**Дистанционное обучение** – способ получения знаний, основанный на использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий. Контакт между преподавателем и учащимся осуществляется посредством Интернета. Поэтому, разумеется, необходимо наличие соответствующих технических средств и доступа к сети Интернет у педагога и обучающегося.

**Актуальность и перспективность данного опыта:** актуальность данного опыта обусловлена несколькими причинами:

– неготовностью участников образовательного процесса к осмыслению и овладению

современными педагогическими и информационными технологиями для организации

учебного процесса в дистанционной форме.

– дистанционное обучение оказывает позитивное влияние на школьников, т.к. повышает

творческий и интеллектуальный потенциал самоорганизации, умения взаимодействовать с

компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания;

– полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогут обучающимся в дальнейшей социализации.

Для дистанционного обучения в школе можно использовать следующие возможности Интернета: дневник.ру, электронную почту, сетевые образовательные ресурсы, личный сайт учителя, формы для контроля и обратной связи с обучающимися, облачные технологии.

Методы дистанционного обучения используют в предметном обучении обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, пользовательские программы, самостоятельную работу, тренинги, контролирующие программы. При использовании

дистанционных методов обучения меняются методы контроля. Компьютерный контроль

знаний по сравнению с традиционным контролем имеет существенное преимущества,

которые состоят в следующем:

− осуществляется индивидуализация контроля знаний (учет разной скорости работы

учащихся, дифференциация работ по степени трудности);

− повышается объективность оценки;

− ученик видит детальную картину собственных недоработок;

− оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;

− на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени. Формы

контроля также носят разнообразный характер: задания, задачи, тесты (открытые,

закрытые), самоконтроль, взаимоконтроль, творческие задания.

Я использовала в своей дистанционной работе с учащимися следующие возможности:

1. E-mail, и сейчас использую регулярно для связи с учащимися, для получения от них выполненных заданий, ответа на их вопросы. Также я отправляла по электронной почте необходимые для освоения темы материалы, задания, результаты проверки их работ.
2. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на консультации мы с учащимися используем образовательные ресурсы с автоматической проверкой заданий. Это позволяет ученикам увидеть свои ошибки, темы, над которыми надо еще поработать. Также ребята используют эти ресурсы самостоятельно, готовясь к экзаменам дома. Это дает им возможность сформулировать вопросы, темы для повторения, которые мы обсуждаем на следующей консультации (использовала сайты для физики 9 и 11 класс: <https://phys-ege.sdamgia.ru/>; для информатики: 9 класс <https://inf-oge.sdamgia.ru/> и 11 класс <https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>).
3. Инновационная платформа <https://videouroki.net/tests/my/> позволяет создавать тесты, контрольные или выбирать из уже имеющегося списка работ по классам, а также остуживать выполнение работ и осуществлять проверку в автоматическом режиме.
4. Так же для объяснения материала урока использовала <https://www.youtube.com/> . Youtube очень хорошо помог для виртуальных видео-уроков.
5. Затем появились на платформе дневник.ру тетради <https://edu.skysmart.ru/>, но информатики в период ДО там ещё не было. Сейчас в перечне предметов информатика появилась, и появилась возможность создавать упражнения. Отличный ресурс на будущее ДО, а также для домашних заданий, который я использую сейчас в своей работе.
6. А так же я использовала свой работе персональный web-сайт, оказалось для меня одним из наиболее мощных инструментов в организации дистанционного обучения. На сайте размещалась следующая информация: домашнее задание, дополнительное задание, конспекты и лекции, дополнительная литература, рекомендации по подготовке к экзамену, ссылки на скачивание программного обеспечение для домашней работы (программное обеспечение было бесплатным и свободно распространенным), а также виртуальные уроки или ссылки на них.

Дистанционное образование, несомненно, может и должно дополнять традиционные формы обучения школьников (особенно старшеклассников). Оно поможет решить психологические проблемы учащихся, снимает временные и пространственные ограниченности, проблемы удалённости от квалифицированных обучающих организаций, помогает обучаться людям с физическими отклонениями, расширяет коммуникативный мир учеников и педагогов.

В завершении хотелось бы сказать, что дистанционное обучение крайне актуально в настоящее время. Задача сделать обучение непрерывным для всех является крайне важной. Охват дополнительной информации для изучения интересующимися и одарёнными учащимися не всегда возможен в должной мере в рамках обычных занятий. Дистанционные технологии обучения позволяют реализовать поставленные задачи. Реализация в виде электронных курсов, видеоконференций, чатов, форумов будет интересна и полезна для учащихся.

Учитель, в свою очередь получает возможность восполнить пропуски занятий учащимися, реализовать индивидуальные образовательные маршруты, в некоторой мере автоматизировать проверку тестовых заданий.

Если подвести итог, то дистанционное образование – вещь достаточно удобная и полезная. Несомненно, это шаг в образование будущего. Таким образом, очевидно необходимость развивать использование дистанционного обучения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение решает множество стоящих перед учителем задач. Различные формы дистанционного обучения позволяют проводить разные виды занятий и иметь постоянную коммуникацию с учениками. Применение дистанционных форм обучения необходимо в реализации изучении любого предмета на всех уровнях.