**Уважаемые педагоги!**

Просим вас принять участие в анкетировании. Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Полностью  согласен | Скорее  согласен | Частично  согласен | Скорее НЕ  согласен | Полностью  НЕ согласен |
|  | Я готов к переосмыслению норм и функций в  своей профессиональной педагогической  деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к переосмыслению своей роли и позиции  в современном образовании |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к внедрению инноваций в образовательный процесс современной школы |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к переосмыслению норм, функций и  позиций в деятельности учащихся |  |  |  |  |  |
|  | Я ориентирован на формирование индивидуальной  траектории профессионального совершенствования |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к сохранению и укреплению собственного  здоровья |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к самообразованию |  |  |  |  |  |
|  | Я умею определять свои профессиональные  проблемы и выбирать пути их преодоления |  |  |  |  |  |
|  | Я умею выстраивать диалог с коллегами и  с учащимися |  |  |  |  |  |
|  | Я умею определить приоритетный  (доминирующий) вид деятельности обучающихся как системообразующий фактор воспитания |  |  |  |  |  |
|  | Я желаю изменить сложившиеся образцы  организации воспитательного процесса |  |  |  |  |  |
|  | Я понимаю и учитываю связи используемых  педагогических методов и особенностей  воспитания школьников |  |  |  |  |  |
|  | Я умею формировать базовые ключевые  Компетенции школьников в обучении |  |  |  |  |  |
|  | Я умею стимулировать познавательную активность обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я умею определять исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь –  индивидуального уровня каждого ученика |  |  |  |  |  |
|  | Я умею «делегировать» деятельностные функции  обучающимся |  |  |  |  |  |
|  | Я знаю законы культурного и психологического  развития личности Л.В. Выготского |  |  |  |  |  |
|  | Я знаю и применяю личностно-деятельностный  подход А.Н.Леонтьева |  |  |  |  |  |
|  | Я знаю и применяю теорию развивающего  обучения В.В.Давыдова. Я знаю и применяю  теорию личностно-ориентированного воспитания Е.В.Бондаревской |  |  |  |  |  |
|  | Я умею различать потенциал урочной и  внеурочной деятельности и использую  внеурочную деятельность для развития гражданской  позиции и социальной активности школьников |  |  |  |  |  |
|  | Я знаю виды внеурочной деятельности и умею  организовывать внеурочную деятельность школьников |  |  |  |  |  |
|  | Я применяю методы,формы и технологии  организации внеурочной деятельности школьников |  |  |  |  |  |
|  | Я умею замерять образовательные результаты  внеурочной деятельности школьников |  |  |  |  |  |
|  | Я умею создать комфортный психологический  климат в классе, школьном коллективе |  |  |  |  |  |
|  | Я применяю методы и способы формирования здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к применению здоровье сберегающих  технологий воспитания и обучения школьников |  |  |  |  |  |
|  | Я готов к просвещению родителей в формировании  здорового образа жизни детей и к участию в совместных проектах |  |  |  |  |  |
|  | Я умею проводить мониторинг качества  образования |  |  |  |  |  |
|  | Я владею методами контроля и оценки знаний и достижений обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я умею диагностировать качество реализации  межпредметных программ, владею методами  комплексной диагностики |  |  |  |  |  |
|  | Я владею методиками диагностики  сформированности УУД (универсальных  учебных действий) |  |  |  |  |  |
|  | Я ставлю цели и задачи на занятии/уроке по  формированию у обучающихся универсальных  учебных действий |  |  |  |  |  |
|  | Я умею выбирать методы, приемы, технологии для  формирования у обучающихся  универсальных учебных действий |  |  |  |  |  |
|  | Я знаю классификацию  Универсальных учебных действий |  |  |  |  |  |