**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ №5**

**г. Комсомольска-на-Амуре в 2020-2021 учебном году**

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МОУ СОШ №5 г. Комсомольска – на - Амуре

**Нормативно-правовое обеспечение:**

-Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2021 от 11.02.2021

-Приказ от 01 марта 2021г. «Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2021г.»

- План - график проведения ВПР -2021

- Приказ МОУ СОШ №5 от 03.04.2021 № 86/1 «Об участии во Всероссийских проверочных работах».

График проведения всероссийских проверочных работ в 4 – х классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | Кол-во участников | Номер урока | Номер кабинета |
| 4А | русский язык (часть 1) | 16.03.2021 | 29 | 2 | 217 |
| русский язык (часть 2) | 06.04.2021 | 29 | 3 | 217 |
| математика | 13.04.2021 | 29 | 2 | 217 |
| окружающий мир | 15.04.2021 | 29 | 3 | 217 |
| 4Б | русский язык (часть 1) | 16.03.2021 | 13 | 2 | 213 |
| русский язык (часть 2) | 06.04.2021 | 13 | 3 | 213 |
| математика | 13.04.2021 | 13 | 2 | 213 |
| окружающий мир | 15.04.2021 | 13 | 3 | 213 |
| 4В | русский язык (часть 1) | 16.03.2021 | 27 | 2 | 204 |
| русский язык (часть 2) | 06.04.2021 | 27 | 3 | 204 |
| математика | 13.04.2021 | 27 | 2 | 204 |
| окружающий мир | 15.04.2021 | 27 | 3 | 204 |

**Сравнение отметок ОУ с отметками в муниципалитете, регионе, стране**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1182280 | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| Хабаровский край | 13577 | 3,9 | 21,52 | 41,82 | 32,76 |
| г.Комсомольск-на-Амуре | 2525 | 3,6 | 20 | 42,22 | 34,18 |
| МОУ СОШ №5 | 66 | **7,58** | **18,18** | **56,06** | **18,18** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Хабаровский край | 13523 | 1,43 | 24,01 | 54,71 | 19,85 |
| г.Комсомольск-на-Амуре | 2498 | 1,44 | 21,02 | 54,84 | 22,7 |
| МОУ СОШ № 5 | 66 | 1,52 | **28,79** | 54,55 | **15,15** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1191020 | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| Хабаровский край | 10179 | 8,32 | 29,26 | 43,79 | 18,64 |
| г. Комсомольск-на-Амуре | 1770 | 7,06 | 25,42 | 47,8 | 19,72 |
| МОУ СОШ № 5 | 64 | **10,94** | **34,38** | **35,94** | 18,75 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

**Математика**

**Окружающий мир**

**Русский язык**

**Распределение первичных баллов**

**Математика**

**Русский язык**

**Окружающий мир**

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

**Достижение планируемых результатов**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | Хаб. край | г. Комс-н/А | Ш № 5 | РФ |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 91,85 | 91,48 | **95,45** | 93,05 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 65,49 | 68,75 | **72,73** | 68,24 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 85,3 | 86,08 | **89,39** | 84,51 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 55,97 | 57,23 | **57,58** | 55,08 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | Хаб. край | г. Комс-н/А | Ш № 5 | РФ |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 59,39 | 61,49 | **48,48** | 60,84 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 54,08 | 56,81 | **39,39** | 56,21 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 63,59 | 64,31 | **50** | 64,65 |
| 10.\* Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 59,27 | 61,82 | **32,58** | 58,72 |
| 12. \*Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 18,49 | 18,84 | **6,06** | 16,68 |

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

* Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления. 4. ·Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | Хаб. край | г. Комс-н/А | Ш № 5 | РФ |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; | 85,14 | 85,01 | **89,58** | 88 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 61,65 | 61,85 | **69,79** | 67 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 83,85 | 87,23 | **92,19** | 84 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 76,63 | 80,9 | **82,81** | 80 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56,51 | 58,16 | **61,72** | 57 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор | 70,45 | 72,71 | **82,81** | 71 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор | 69,92 | 72,77 | **75** | 70 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. | 80,22 | 81,86 | **89,06** | 81 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | Хаб. край | Комс-н/А | Ш № 5 | РФ |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план | 60,75 | 64,24 | **56,77** | 62 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 66,55 | 70,11 | **59,38** | 68 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 74,23 | 78,59 | **70,31** | 73 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 70,17 | 73,22 | **68,75** | 71 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 65,15 | 65,99 | **60,94** | 66 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43,88 | 51,3 | **32,03** | 44 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 39,38 | 40,34 | **29,69** | 40 |

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
* продумать работу с разными источниками информации;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
* продолжить работу по морфемному анализу слов;
* формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | Хаб. край | Комс-н/А | Ш № 5 | РФ |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 84,27 | 87,51 | **93,94** | 86,19 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 73,77 | 75,25 | **83,33** | 74,07 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 62,41 | 66,3 | **68,18** | 60,07 |
| 10.2K3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Производством каких товаров известен твой регион? | 34,84 | 36,96 | **39,39** | 38,24 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | Хаб. край | Комс-н/А | Ш № 5 | РФ |
| 2. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 70,4 | 72,92 | 61,36 | 75,93 |
| 3.1. 3.2. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 53,04 | 55,9 | 51,52 | 59,95 |
| 84,96 | 88,5 | 81,82 | 85,93 |
| 54,95 | 57,47 | 41,92 | 59,57 |
| 4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 75,65 | 76,84 | 67,42 | 75,58 |
| 6.1. 6.2. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 71,98 | 69,96 | 48,48 | 76,97 |
| 45,43 | 52,59 | 39,39 | 45,1 |
| 32,3 | 32,57 | 18,18 | 33,06 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 67,15 | 69,49 | 61,36 | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 84,69 | 86,4 | 80,3 | 85,48 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 83,74 | 83,61 | 78,79 | 86,21 |
| 10.2K2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников. | 61,46 | 66,24 | 57,58 | 64,9 |

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

* Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
* Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков.
* На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.
* Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
* Усилить краеведческую направленность курса.
* Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
* Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
* Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.