**Методические рекомендации**

**Самоанализ эффективности деятельности ОУ**

**в условиях введения  ФГОС ООO**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС ОО | 1. Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.
2. Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ООУ.
3. Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС ОО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2).
4. Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню.
5. Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК.
 |
| Обеспечение соответствия структуры ООП начального, основного, среднего (полного), образования в соответствии с требованиям ФГОС ОО | 1. Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ.
2. Наличие содержания ООП ООО с указанием всех разделов и страниц.
3. Наличие разделов ООП ООО в соответствии с требованиями п. п. 14-18 раздела III ФГОС ООО.
4. Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)),разработанных учителями в соответствии с локальным актом ОУ «Положением о рабочих программах».
5. Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности ОУ), разработанных в соответствии с учебным планом.
 |
| Обеспечение реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана. | Пояснительная записка | Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 14, 18.1.1 раздела IIIФГОС ООО |
| Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО |
| Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа» |
| Общая характеристика ОУ:* Тип ОУ;
* Вид ОУ;
* Особенности контингента обучающихся;
* Кадровый состав школы;
* Материально-техническая оснащённость образовательного процесса;
* Особенности организации образовательного процесса данного ОУ (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)
 |
| Общие подходы к организации внеурочной деятельности: организация образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (в том числе наличие различных моделей: «дополнительного образования», «школы полного дня», оптимизационная, инновационно- образовательная) |
| Особенности обучения на основной ступени общего образования, возрастные особенности школьников |
| Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ООО |
| Реализация положений системно-деятельностного подхода ОУ |
| Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ООО  |
| Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП ООО |
| Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО |
| Конкретизация понимания личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование общеучебныхумений и навыков» (Программы развития универсальных учебных действий) |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ООО |
| Отражение в разделе специфики ОУ:* основные направления и цели оценочной деятельности;
* объект и содержание оценки;
* критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
* формы представления результатов;
* условия и границы применения системы оценки;
* сочетание внутренней и внешней оценки;
* накопительная система оценки индивидуальных достижений;
* использование персонифицированной и неперсонифицированной информации
 |
| Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП ООО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.) |
| Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов) |
| Программа развития универсальных учебных действий | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО |
| Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии сиспользуемым УМК |
| Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ, включая планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОУ |
| Программа воспитания и социализации обучающихся | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.3 ФГОС ООО |
| Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| Отражение специфики ОУ в направлении духовно-нравственного воспитания в каждом разделе программы:* здоровесберегающая инфраструктура;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* учет этнокультурных, национально-региональных особенностей
 |
| Отражение специфики ОУ в направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в каждом разделе программы:* цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
* направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;
* модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребленияпсихоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
* методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
* просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
 |
| Программа коррекционной работы | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ООО |
| Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ:•  кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);•  описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей;•  план-график проведения диагностических мероприятий;•  наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;•  планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей  |
| Учебный план | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.1 ФГОС ОО |
| Отражение в учебном плане ОО ОУ:* наличие пояснительной записки;
* состав учебных предметов (модулей), курсов и программ внеурочной деятельности;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
* максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН2.4.2.2821-10;
* объем времени, отводимый во вариативнойчасти учебного плана ОУ
 |
| Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ:  | * описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
 |
| * обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ;
 |
| * механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 |
| * сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 |
| * контроль за состоянием системы условий.
 |
| Создание  и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС начального, основного среднего  (полного) образования | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ОО. |
| Наличие документации федерального и регионального уровня, документов ОУ, обеспечивающих нормативную базу введения ФГОС | 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации.3. Наличие Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.4. Наличие региональных документов обеспечивающих введение ФГОС ООО в образовательные учреждения Санкт-Петербурга5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО  |
| Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).  | 1.Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО. 2. Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО, а именно, приказа/ов по ОУ, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем).Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов.Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема, перевода и отчисленияобучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказомМинсоцздравразвития России от 26.08.2010г. № 761н)5. . Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию.6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и принятии основной образовательной программы основного общего образования.    Протоколы уполномоченных органов государственно-общественного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения |
| Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников.     | 1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.3. Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов.4. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составлен в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. 5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.Наличие плана организации методической работы в общеобразовательном учреждении, составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. |
| Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в ОУ  | Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа) (п. 1.1.)2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена специфика возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа). (п. 1.1.)3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.При составлении плана методической работы в общеобразовательном учреждении»,составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), должны быть включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части:* сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
* формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержки детских объединений, ученического самоуправления)

    Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования должна быть составлена в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.2.).5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).    В разделе основной образовательной программы основного общего образования«Программа коррекционной работы» должны быть выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).В разделе основной образовательной программы основного общего образования«Программа коррекционной работы» должна быть отражена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).7. Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересовобучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.Должен быть подготовлен пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.8. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей иинтересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.Готовиться Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год). Результаты анкетирования отражаются в пояснительной записке к учебному пану, плану внеурочной деятельности |
| Оценка и определение направлений развитие материально- технической базы ОУ  | 1.Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования2) соблюдение:-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

    Наличие лицензии на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;    Наличие акта приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; плана (ов) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.4.).3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии с рекомендациямиПримерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6.).  |
| Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами и инструментами. | 1.Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе:* цифровые образовательные ресурсы,
* совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы),
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

    Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО»,составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.).2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:* информационно-библиотечного центра,
* читального зала,
* учебных кабинетов и лабораторий,
* административных помещений.

    Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:* школьного сервера,
* школьного сайта,
* внутренней (локальной) сети,
* внешней (в том числе глобальной) сети.

    Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО.5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ООО.    Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана.6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО.План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО.    Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада).8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.    Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.    Протоколы родительских собраний; информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально. |