**Методические рекомендации**

**Самоанализ эффективности деятельности ОУ**

**в условиях введения  ФГОС ООO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | |
| Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС ОО | 1. Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ. 2. Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ООУ. 3. Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС ОО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2). 4. Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню. 5. Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК. | |
| Обеспечение соответствия структуры ООП начального, основного, среднего (полного), образования в соответствии с требованиям ФГОС ОО | 1. Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ. 2. Наличие содержания ООП ООО с указанием всех разделов и страниц. 3. Наличие разделов ООП ООО в соответствии с требованиями п. п. 14-18 раздела III ФГОС ООО. 4. Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)),разработанных учителями в соответствии с локальным актом ОУ «Положением о рабочих программах». 5. Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности ОУ), разработанных в соответствии с учебным планом. | |
| Обеспечение реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана. | Пояснительная записка | Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 14, 18.1.1 раздела IIIФГОС ООО |
| Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО |
| Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа» |
| Общая характеристика ОУ:   * Тип ОУ; * Вид ОУ; * Особенности контингента обучающихся; * Кадровый состав школы; * Материально-техническая оснащённость образовательного процесса; * Особенности организации образовательного процесса данного ОУ (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.) |
| Общие подходы к организации внеурочной деятельности: организация образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (в том числе наличие различных моделей: «дополнительного образования», «школы полного дня», оптимизационная, инновационно- образовательная) |
| Особенности обучения на основной ступени общего образования, возрастные особенности школьников |
| Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ООО |
| Реализация положений системно-деятельностного подхода ОУ |
| Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ООО |
| Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП ООО |
| Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО |
| Конкретизация понимания личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование общеучебныхумений и навыков» (Программы развития универсальных учебных действий) |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ООО |
| Отражение в разделе специфики ОУ:   * основные направления и цели оценочной деятельности; * объект и содержание оценки; * критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; * формы представления результатов; * условия и границы применения системы оценки; * сочетание внутренней и внешней оценки; * накопительная система оценки индивидуальных достижений; * использование персонифицированной и неперсонифицированной информации |
| Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП ООО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.) |
| Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов) |
| Программа развития универсальных учебных действий | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО |
| Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии сиспользуемым УМК |
| Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ, включая планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОУ |
| Программа воспитания и социализации  обучающихся | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.3 ФГОС ООО |
| Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| Отражение специфики ОУ в направлении духовно-нравственного воспитания в каждом разделе программы:   * здоровесберегающая инфраструктура; * рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; * учет этнокультурных, национально-региональных особенностей |
| Отражение специфики ОУ в направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в каждом разделе программы:   * цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; * направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; * модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребленияпсихоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; * методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся * просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. |
| Программа коррекционной работы | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ООО |
| Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ:  •  кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);  •  описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей;  •  план-график проведения диагностических мероприятий;  •  наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;  •  планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей |
| Учебный план | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.1 ФГОС ОО |
| Отражение в учебном плане ОО ОУ:   * наличие пояснительной записки; * состав учебных предметов (модулей), курсов и программ внеурочной деятельности; * недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; * максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН2.4.2.2821-10; * объем времени, отводимый во вариативнойчасти учебного плана ОУ |
| Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ: | * описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; |
| * обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ; |
| * механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; |
| * сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; |
| * контроль за состоянием системы условий. |
| Создание  и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС начального, основного среднего  (полного) образования | Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ОО. | |
| Наличие документации федерального и регионального уровня, документов ОУ, обеспечивающих нормативную базу введения ФГОС | 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)  2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации.  3. Наличие Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.  4. Наличие региональных документов обеспечивающих введение ФГОС ООО в образовательные учреждения Санкт-Петербурга  5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО |
| Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). | 1.Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО.   2. Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО, а именно, приказа/ов по ОУ, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем).  Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.  3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов.  Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).  Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема, перевода и отчисленияобучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ  4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.  Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказомМинсоцздравразвития России от 26.08.2010г. № 761н)  5. . Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию.  6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и принятии основной образовательной программы основного общего образования.      Протоколы уполномоченных органов государственно-общественного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения |
| Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников. | 1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.  2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.  3. Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов.  4. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.  План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составлен в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.    5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.  Наличие плана организации методической работы в общеобразовательном учреждении, составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. |
| Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в ОУ | Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.  В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа) (п. 1.1.)  2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.  В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена специфика возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа). (п. 1.1.)  3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.  При составлении плана методической работы в общеобразовательном учреждении»,составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), должны быть включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.  4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части:   * сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; * формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; * развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; * мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; * обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; * формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * поддержки детских объединений, ученического самоуправления)       Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования должна быть составлена в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.2.).  5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).      В разделе основной образовательной программы основного общего образования«Программа коррекционной работы» должны быть выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).  6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).  В разделе основной образовательной программы основного общего образования«Программа коррекционной работы» должна быть отражена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).  7. Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересовобучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.  Должен быть подготовлен пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.  8. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей иинтересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.  Готовиться Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год). Результаты анкетирования отражаются в пояснительной записке к учебному пану, плану внеурочной деятельности |
| Оценка и определение направлений развитие материально- технической базы ОУ | 1.Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:  1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования  2) соблюдение:  -санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);  -требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);  -требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);   * строительных норм и правил; * требований пожарной и электробезопасности; * требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; * требований к транспортному обслуживанию обучающихся; * требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; * требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; * своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.       Наличие лицензии на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;      Наличие акта приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; плана (ов) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).  2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.  Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.4.).  3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования.  Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии с рекомендациямиПримерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6.). |
| Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами и инструментами. | 1.Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе:   * цифровые образовательные ресурсы, * совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы), * систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.       Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО»,составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.).  2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:   * информационно-библиотечного центра, * читального зала, * учебных кабинетов и лабораторий, * административных помещений.       Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.  3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:   * школьного сервера, * школьного сайта, * внутренней (локальной) сети, * внешней (в том числе глобальной) сети.       Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.  4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.  Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО.  5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ООО.      Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана.  6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО.  План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.  7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО.      Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада).  8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.      Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.      Протоколы родительских собраний; информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально. |