

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | «Здоровое поколение» |
| *Цель программы* | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психоэмоционального, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, а также и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни посредством развития взросло-детских сообществ. |
| *Задачи программы* | - формирование у обучающихся 1-11 классов основ знаний и практических умений, относящихся к физическим, психоэмоциональным, социальным и духовно-нравственным возможностям человека и его здоровью;  - пропаганда здорового образа жизни, формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  - изменение положительного отношения школьников к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;  - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;  - организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.  - систематический контроль санитарно - гигиенического состояния школы и качества горячего питания;  - разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;  - развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов. |
| *Срок реализации программы* | 2019 2023-2025 |
| *Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность* | 1. Повышение уровня знаний и практических навыков школьников по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Повышение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -- более 6 за учебный год; 3. Увеличение количества видов спорта в Школьном спортклубе с 3 до 5 видов по итогам программы; 4. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 5. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 6. Охват участия обучающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности не менее 35 %; 7. Охват школьников горячим питанием не менее 86%; 8. Снижение % обучающихся с явным риском вовлечения в деструктивные движения и в различные виды зависимого поведения по результатам СПТ до 5%; 9. Снижение количества обучающихся с риском суицидального поведения до 1 чел.; 10. Снижение распространенности в молодежной среде романтизации асоциального образа жизни, однополых отношений, иждивенческо-потребительских настроений (контент-анализ соцсетей, высказываний, поведения). 11. Повышение охвата обучающихся, участвующих в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях до 10% (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх); 12. Повышение охвата обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) до 10%; 13. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (количество совместных и общешкольных мероприятий – не менее 8 за учебный год); 14. Охват участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой, военно-патриотической и волонтерской направленности – не менее 85 %. |
| *Территория реализации программы* | Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, МОУ СОШ №5 |
| *Юридический адрес, контакты* | 681013 Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Ленина 44/4 МОУ СОШ №5, 8 (4217) 527227 |
| *Участники программы* | Педагогический коллектив МОУ СОШ №5, обучающиеся школы, родители, специалисты социально-психологической службы, социальные партнеры в рамках межведомственного взаимодействия. |
| *Составители программы* | Директор МОУ СОШ №5 Ткаченко И.А., замдиректора по ВР Гостевская Е.Г., социальный педагог Берчанская Е.А. |
| *Финансово-экономическое обеспечение программы* | В рамках выполнения муниципального задания. |
| *Нормативно-правовое обеспечение программы* | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;   * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)   - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»   * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); * Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн * Федеральный закон от 31.07. 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г., гл. 3, ст. 28.II.2; * [Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79473/)11.06.2021 г.) * Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 года №182-ФЗ * Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 года № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи |
| *Формы и методы реализации программы* | Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, общешкольные мероприятия и акции, внеклассная работа, внеурочная деятельность, участие в спортивных соревнованиях, краевых, муниципальных, школьных конкурсах, экскурсиях, проектах; мониторинги, анкетирование, тестирование, анализ документов. |
| *Условия реализации программы* | * разработка программы обеспечения приоритета здоровьесбережения школьников * проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья * учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы * сотрудничество с родительской общественностью и социальными партнерами |
| *Управление, контроль* | Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет директор и замдиректора по ВР школы. |

# Пояснительная записка

Сейчас, когда в нашей происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования.

Ребенок 7-17 лет проводит большую часть своей жизни в образовательном учреждении. Поэтому очень важно обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной практике.

Программа работы педагогического коллектива МОУ СОШ №5 по здоровьесбережению обучающихся 1-11 классов «Здоровое поколение» реализуется в рамках блока «Профилактика и безопасность» Программы воспитания МОУ СОШ №5 на 2023-2025 г.г.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, **здоровье**— это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

С целью эффективной организации здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №5 мы рассматриваем понятие «здоровье» как взаимосвязь четырех основных компонентов: здоровья физического, психоэмоционального, социального и духовно-нравственного. Раскроем значение каждого компонента в рамках данной программы:

**1).** **Физическое здоровье** – гармония физиологических процессов, уровень роста и развития органов и систем организма в соответствии с возрастными нормами, основу которого составляют физиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Сюда включаем общий уровень соматического здоровья, наследственность, особенности пола и возраста.

***Критерии измерения:***

* данные медицинских карт и медосмотров;
* результаты сдачи физкультурных нормативов (в том числе ГТО) и участия в спортивных соревнованиях;
* % охвата участия обучающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности;
* % охвата школьников горячим питанием;
* качество школьного питания и оказания первой медицинской помощи;
* уровень развития у школьников навыков личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, соблюдать режим дня, правильно питаться, дозировать пребывание в интернете и т.д.),
* санитарно-гигиеническое состояние школы.

**2). Психоэмоциональное здоровье** -- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция на события, успехи и неудачи.

***Критерии измерения (обязательно с учетом возрастных норм (!):***

* понимание и принятие себя (переживание «я в целом хороший», адекватное самоуважение, умение защитить себя и свое мнение);
* понимание и принятие других («все люди разные, каждый имеет право на свое мнение»);
* принятие ответственности на себя за свою жизнь (внутренняя позиция «Я сам строю свою жизнь»);
* умение жить в настоящем (а не, например, «когда закончу школу, тогда и жить начну»);
* осмысленность индивидуального бытия (наличие личных смыслов, целей, интересов, вкусов, предпочтений, авторитетов);
* снижение % обучающихся с явным риском вовлечения в деструктивные движения и в различные виды зависимого поведения по результатам СПТ;
* снижение % обучающихся с риском суицидального поведения;
* снижение распространенности в молодежной среде романтизации асоциального образа жизни, однополых отношений, иждивенческо-потребительских настроений.

**3). Социальное здоровье** – здоровье социальной ситуации развития ребенка, здоровые внутрисемейные отношения, социальный статус и наличие ведущей деятельности у ребенка в соответствии с возрастом (внутренняя позиция школьника у младших школьников, интимно-личностное общение у подростков, учебно-профессиональная деятельность у старшеклассников).

***Критерии измерения:***

* особенности социальной ситуации развития ребенка (в семье, в детском учреждении, в общении с ровесниками);
* анализ социального паспорта классов и школы в целом, а также оценка рисков и ресурсов успешной социальной адаптации школьников на основании данных соцпаспорта;
* снижение количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
* наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
* качество общешкольных ключевых дел, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

**4). Духовно-нравственное здоровье** – уровень развития морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, особенности мотивов поведения индивида в обществе в соответствии с общечеловеческими и традиционными духовно-нравственными ценностями России (понятиями добра, чести, долга, любви, уважение семейных ценностей, ответственности и т.д.).

***Критерии измерения****:*

* качество реализации внеурочных мероприятий по духовно-нравственному развитию школьников (курс «Разговоры о важном», тематические классные часы и пятнадцатиминутки, качество общешкольных мероприятий и охват школьников, принявших в них участие);
* качество преподавания учебных предметов (ОДНКНР, история, обществознание, литература, музыка, ИЗО, ОБЖ, физкультура);
* активность работы школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьного самоуправления и волонтерских отрядов;
* качество мероприятий по гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию школьников, а также охват ими обучающихся.

Таким образом, критериями анализа текущей ситуации, а также критериями эффективности реализации программы здоровьесбережения «Здоровое поколение» выступают указанные компоненты понятия «здоровье», их количественное и качественное измерение.

Кроме того, ключевым интегративным критерием здоровья человека, на наш взгляд, выступает **адаптационный потенциал личности** как некий «запас прочности», неспецифическая устойчивость к негативным влияниям за счет включения резервов как физического развития, так и морально-волевых и ценностно-мотивационных установок человека.

**Проблемный анализ актуальной ситуации (обоснование цели и задач программы)**

Анализ рисков и ресурсов актуальной ситуации относительно здоровьесбережения обучающихся в МОУ СОШ №5 г.Комсомольска-на-Амуре представлен в Таблице 1.

Таблица 1

**Проблемный анализ актуального состояния**

**здоровьесберегающей среды в МОУ СОШ №5 на 01.09.2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры**  **здоровьесберегающей среды в школе** | **Риски** | **Ресурсы** |
| Особенности контингента | 1.Наличие классов охраны зрения;  2.Высокий процент детей с ОВЗ и инвалидов (слабовидящих и с другими заболеваниями) – около 20% от общего контингента;  3.Вследствие заболеваний у многих детей ограничения для занятий физкультурой и спортом  4.Неоднородный по социальному благополучию состав обучающихся  5.Низкая коммуникативная культура обучающихся, злоупотребление гаджетами | 1.Наличие среди школьников ребят, серьезно занимающихся спортом (акробатика, лыжные гонки, футбол, самбо, дзюдо и т.д.), победы этих детей в городских, краевых и региональных соревнованиях.  2.Включение в ООП предмета «Адаптивная физкультура» для детей с ОВЗ.  3. Индивидуальный подход классных руководителей и штаба воспитательной работы к вовлечению школьников в кружки и секции, в том числе спортивно-оздоровительной направленности. |
| Кадровый потенциал | 1.Малый приток и закрепление в школе молодых кадров  2.Высокий уровень педагогической нагрузки учителей.  3. Несоответствие высокого спроса от родителей и школьников на работу специалистов и ограниченности их рабочего времени. | 1.За 2020-2023 годы увеличилось число учителей с первой и высшей квалификационной категорией  2. Относительная стабильность педагогического коллектива.  3.В школе работают педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, учителя физкультуры, педагоги допобразования, советник по воспитанию, социальный педагог |
| Материально-техническое обеспечение | 1.Недостаточно оборудован школьный стадион (нет покрытия у беговых дорожек, футбольных ворот, мало тренажеров)  2. В школе отсутствует бассейн | 1.В наличии комната психологической разгрузки.  2.Есть спортзал и актовый зал, в наличии кабинет для занятий в театральной студии, помещение для школьного музея.  3.Школьная столовая укомплектована всем необходимым, работает на самостоятельном балансе. |
| Социальное партнерство и сетевое взаимодействие | 1.Посещение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, как правило, платные (бассейн, тренажеры, боулинг и т.п.) | 1.В рамках работы пришкольного лагеря реализуется программа посещения бассейна на базе ФОК.  2.На базе школы действует бесплатная баскетбольная секция в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШОР №1  3. Возможно привлечение в рамках межведомственного взаимодействия сотрудников КГБУЗ «Наркодиспансер», КГБУЗ «Городская детская больница», ОП, ПДН, прокуратуры, КВД, краевого Центра «Псилогия». |
| Взаимодействие с родительской общественностью | 1.Противоречивость требований к ребенку со стороны родителей  2.Дефицит общения в семье в силу высокой занятости родителей  3.Неоднородный запрос родителей на содержание и качество образования и воспитания.  4. Зачастую пренебрежение со стороны родителей режимом дня школьника и правилами питания. | 1.Повысить качество и разнообразить формы родительского просвещения.  2.В каждом классе есть ответственные, заинтересованные в успехе детей родители, активный родительский комитет. |
| Информационное пространство школы | 1.Высокая поглощенность школьников виртуальной реальностью (игры, соцсети, видеоконтент).  2.Невысокий процент подписчиков школьных Госпабликов. | 1.Освещение в Госпабликах школы побед в спортивных соревнованиях тех школьников, кто занимается в ШСК или в любой спортивной секции города, формирование моды быть здоровым и спортивным.  2.Открытие в 2023 году школьного радио «Вселенная №5» (позволяет проводить регулярные телегазеты по ЗОЖ, танцевальные флеш-мобы на переменах и т.п.)  3.Привлечение активов классов к подготовке и проведению акций, мероприятий, радиогазет о ЗОЖ, правильном питании, в том числе в соцсетях, а также к участию в спортивных соревнованиях.  4.Информирование школьников и их родителей о значимых мероприятиях через ресурс Дневник.ру |

Таким образом, учитывая результаты анализа исходных условий здоровьесбережения в МОУ СОШ №5, мы сформулировали **цель программы:** создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психоэмоционального, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, а также и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни посредством развития взросло-детских сообществ. Программа реализуется в соответствии с блочно-модульной структурой.

**Концептуальный проблемный анализ ситуации**

**Этапы реализации программы.**

**Первый этап: проектный - сентябрь 2023 -2024 учебного года.**

**Цель**: подготовка условий для успешного внедрения программы в работу педагогического коллектива.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовую базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по здоровьесбережению обучающихся «Здоровое поколение».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

**Второй этап: практический - 2023-2025 учебные годы.**

**Цель:**реализация программы по здоровьесбережению обучающихся «Здоровое поколение».

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание физкультурно-массовой, спортивно-оздоровительной, санитарно-просветительной работы с обучающимися, родителями, педагогами.
3. Расширять и укреплять связи и отношения школы-интерната с учреждениями города.
4. Вовлекать в систему здоровьесбережения представителей всех субъектов образовательной деятельности, а также социальных партнеров.
5. \Проводить мониторинг реализации программы.

**Третий этап: аналитический - апрель-май 2025 г.**

**Цель:**анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы-интерната по программе.
2. Разработать методические рекомендации по итогам реализации программы.
3. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
4. Спланировать работу на следующий период.

# Методы контроля за реализацией программы:

1. Проведение заседаний Методического совета ОУ.
2. Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ. Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов ЗОТ. Внедрение интегрированных курсов гуманитарных предметов.
3. Создание методической копилки экспериментального опыта.
4. Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы;
6. Производственный контроль работы школьной столовой и качества горячего питания;
7. Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.

**Программа «Здоровое поколение»**

**1 блок «Обеспечение санитарно-гигиенических норм»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подготовка школы новому учебному году:   * Провести ремонт здания, закупку оборудования, закупку инвентаря * Обеспечить теплоснабжение, работу канализации, электроснабжения, пожарную безопасность | ежегодно | Администрация ОУ |
| 2 | Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов (проветривание, работа рециркуляторов, обеспечение горячим питанием, работа утреннего «фильтра» заболевших и т.д.) | ежегодно | Администрация ОУ |
| 3 | Обеспечение медицинского кабинета ОУ необходимыми лекарственными средствами и оборудованием | ежегодно | Администрация ОУ, медработник |
| 4 | Контроль за санитарно-гигиеническими условиями ОУ:  -воздушно-тепловой режим  -освещенность комнат   * соблюдение технической безопасности   -соблюдение санитарно-гигиенического режима внутри школы и на ее территории в соответствия с требованиями ТБ   * соответствие школьной мебели ростовым параметрам | ежегодно | Администрация ОУ |
| 5 | Обеспечение оздоровления обучающихся в каникулярный период. | ежегодно | Администрация ОУ, пед коллектив |

**2 блок:**«**Медицинское обслуживание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация ежегодного медосмотра сотрудников | ежегодно | Администрация школы |
| 2 | Проведение диспансеризации обучающихся | ежегодно | мед. работник |
| 3 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся | ежегодно | мед. работник |
| 4 | Распределение обучающихся по группам здоровья | ежегодно | мед. работник |
| 5 | Организация контроля за родителями по соблюдению рекомендаций врача | ежегодно | мед. работник, пед. коллектив |
| 6 | Проведение плановой профилактики заболеваний | ежегодно | мед. работник |
| 7 | Оказание первой медицинской помощи обучающимся и педагогам | ежегодно | мед. работник |
| 8 | Санация полости рта школьникам в зубном кабинете школы | ежегодно | медработники |

**3 блок: «Правильное питание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подготовка пищеблока к началу учебного года | ежегодно | Администрация ОУ |
| 2 | Организация горячего питания | ежегодно | Администрация, |
| 3 | Контроль за качеством и ассортиментом блюд в столовой школы-интерната | ежегодно | Администрация, родительский комитет |
| 4 | Контроль за организацией бесплатного и платного питания обучающихся | ежегодно | Администрация, классные руководители |
| 5 | Организация пропаганды здорового питания, участие в акциях, опросах, обучении, конкурсах рисунков и плакатов и т.п. | ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |

**4 блок:**«**Воспитательно-просветительская работа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание условий для самоутверждения каждого обучающегося | ежегодно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Организация гигиенического, санитарно-просветительского воспитания обучающихся | ежегодно | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Предупреждение бытового травматизма и травматизма при спортивных формах занятости | ежегодно | Классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ |
| 4 | Организация различных форм коллективной и индивидуальной работы с обучающимися:   * игровые, дискуссионные, состязательные, * художественное творчество, * психологические тренинги, позволяющие ребенку   адекватно воспринимать, осознавать действительность и самого себя;   * решение проблемных ситуаций, * самоуправленческая деятельность обучающихся. | ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагоги допобразования, классные руководители |
| 5 | Проведение мероприятий по охране здоровья обучающихся:   * профилактика простудных заболеваний   - профилактика заболеваний органов зрения   * профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта * профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата | ежегодно | Мед. работник, классные руководители, учителя ОБЖ, биологии |
| 6 | Увеличение двигательной активности обучающихся во внеурочное время | ежегодно | Советник по воспитанию, учителя физкультуры |
| 7 | Просвещение обучающихся по вопросам профилактики ЗППП | октябрь, февраль, май | медработник ,соцпедагог |
| 8 | Разработка и реализация мероприятий патриотической направленности, а также способствующих традиционной полоролевой самоидентефикации детей и подростков |  | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Привлечение активов классов к реализации акций, просветительских мероприятий, созданию контента для школьных Госпабликов по вопросам здоровьесбережения | ежегодно | Советник по воспитанию, социальный педагог,классные руководители |

**5 блок: «Физкультурно-оздоровительная работа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Оценка физического развития обучающихся | ежегодно | Медработник, учителя физкультуры |
| 2 | Организация в школе работы кружков и секций спортивно-оздоровительного профиля | ежегодно | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры |
| 3 | Разработка и апробация программ дифференцированного физического воспитания, отнесенных по состоянию здоровья к ЛФК. |  | учителя физкультуры |
| 4 | Проведение комплекса ГТО | ежегодно | учителя физкультуры |
| 5 | Внеклассная работа с обучающимися: спортивные соревнования; спартакиады; встречи; Дни здоровья; Зарницы | ежегодно | Советник по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры |

**6 блок: Работа специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | -консультации педагога-психолога  -консультации социального педагога  -консультации логопеда, дефектолога, школьной ПМПк | ежегодно | Соцпедагог,педагог-психолог,логопед,дефектолог |
| 2 | Оценка психического развития и индивидуальных особенностей обучающихся | ежегодно | Психолог, учитель-логопед |
| 3 | Проведение анкетирования среди обучающихся по вопросу предпочтения видов кружков и секций в школе | ежегодно | Психолог, классные руководители |
| 4 | Отслеживание работоспособности (утомляемости),  тревожности и других психических показателей  обучающихся | ежегодно | Психолог, классные руководители |
| 5 | Организация индивидуальных консультаций и занятий для детей и родителей нуждающихся в психологической  помощи | ежегодно | Психолог |
| 6 | Тренинговые занятия по профилактике конфликтов, деструктивного поведения, развитию коммуникативных навыков школьников | ежегодно | Психолог, соцпедагог |
| 7 | Обеспечение социальной защиты детей из малообеспеченных, многодетных, социально-опасных семей, а также детей «группы риска» | ежегодно | Соцпедагог |
| 8 | Мониторинг здоровья детей, имеющих особенности развития | ежегодно | Психолог  Учитель-логопед, учитель-дефектолог, соцпедагог |
| 9 | Приглашение специалистов адресно к обучающимся «группы риска» (нарколог, инспектор ПДН и др.) | ежегодно | Соцпедагог |
| 10 | Работа службы школьной медиации с целью профилактики и разрешения конфликтов | ежегодно | Замдиректора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог |
| 11 | Проведение Советов Профилактики правонарушений, Дней инспектора | ежемесячно | Директор, замдиректора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, советник по воспитанию |
| 12 | Проведение и анализ результатов мониторингов, СПТ, анкетирования обучающихся с целью выявления ранних признаков девиантного поведения и его своевременной профилактики | ежегодно | Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |

**7 блок: «Методическая работа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ реализации и корректировка мероприятий Программы воспитания школы и подпрограммы «Здоровое поколение» | ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 2 | Работа Штаба воспитательной работы | ежегодно | Директор, замдиректора по ВР, соцпедагог, советник по воспитанию, педагог-психолог |
| 3 | Разработка методических рекомендаций в помощь классным руководителям | ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 4 | Активизация деятельности педагогов по изучению и использованию современных методик, пропагандирующих ЗОЖ | ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 5 | Разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции психологического и физического здоровья обучающихся | ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 6 | Обучение педагогов основам здоровьесберегающих технологий | ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 7 | Подготовка и издание буклетов, брошюр для родителей | ежегодно | Замдиректора по ВР |

**8 блок: Организация работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Вовлечение родителей в работу школы по сохранению и укреплению здоровья детей | ежегодно | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Составление плана родительских собраний и заседаний родительского комитета | ежегодно | Директор, классные руководители |
| 3 | Организация и проведение родительского всеобуча по популяризации здорового образа жизни | Ноябрь, апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (по запросу, по результатам СПТ, по результатам мониторингов и наблюдения и т.д.) | ежегодно | Соцпедагог, педагог-психолог |

# План работы по программе здоровьесбережения на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. | Научно-методическая работа. | Замдиректора по ВР |
| 2. | Организация питания в школьной столовой. | медработник, администрация |
| 3. | День здоровья: школьный осенний кросс. День ходьбы. | учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Оформление медицинских карт. | медработник |
| 5. | Лекторий для родителей «Режим дня школьника». | классные руководители |
| 6. | Физминутки (контроль, разработка комплексов). | учителя физкультуры, классные руководители |
| 7. | Организация работы спортивных секций, кружков. | учителя физкультуры, администрация |
| 8. | Инструктаж учащихся по технике безопасности в школе. | Классные руководители |
| 9 | Участие в городском субботнике | классные руководители |
| 10 | Классные часы и инструктаж «Безопасность на дорогах» | классные руководители |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | Правила личной гигиены и их использование учащимися при посещении столовой, на переменах (контроль). | мед.работник |
| 2. | Осуществление контроля за соблюдением учебной нагрузки | Замдиректора по УВР |
| 3. | Классные часы | классные руководители |
| 4. | Спортивный праздник для 1-2 классов «Зов джунглей». | учителя физкультуры |
| 5. | Конкурс рисунков «Зелёная аптека» (3-4 кл) | учителя физкультуры |
| 6. | Работа спортивных кружков, секций (контроль). | Замдиректора по ВР |
| 7. | Проведение генеральной уборки класса. | классные руководители |
| 8 | Организация каникулярного отдыха учащихся. Пришкольный лагерь. | Замдиректора по ВР, начальник лагеря, классные руководители |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | Охват горячим питанием учащихся, калорийность блюд, нормы питания (контроль). | медработник |
| 2. | «Я люблю спорт!» Фотовыставка. | учителя физкультуры, кл. рук |
| 3. | Разучивание русских народных игр с учащимися. | Педагоги допобразования |
| 4. | Оформление стенда и проведение пятиминуток «Профилактика нарушения осанки». | учителя физкультуры |
| 5 | Неделя «Здорового образа жизни» | Замдиректора по ВР, соцпедагог, классные руководители |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | Подготовка и проведение лекции по проблеме своевременного предупреждения вирусных заболеваний «Гриппу – бой!». | мед. работник |
| 2. | Классные часы. | классные руководители |
| 3. | Оформление стенда «Вредным привычкам – нет!» | учителя физкультуры |
| 4. | Проведение генеральной уборки класса. | классные руководители |
|  | ***Январь*** |  |
| 1. | Подготовка команд 1-11 классов к смотру песни и строя «Звезда» | учителя физкультуры |
| 2. | «Неделя спорта». Проведение конкурса на самый спортивный класс. | учителя физкультуры |
| 3. | Витаминизация блюд. | мед работник |
| 4. | Профилактическая работа во время эпидемии гриппа. | медработник, кл. рук |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | Оформление стенда «Профилактика простудных заболеваний». | соцпедагог |
| 2. | День здоровья: «Молодецкие утехи». | учителя физкультуры |
| 3. | Участие в соревнованиях «Лыжня России». | учителя физкультуры,кл. рук |
| 4. | Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом:   * определение группы здоровья * занятость в спортивных секциях в школе. | учителя физкультуры. медработник, замдиректора по ВР |
| 5 | Участие команд 1-11 классов к смотру песни и строя «Звезда» | замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Март*** | | |
| 1. | Витаминизация блюд. | мед. работник |
| 2. | Классные часы «ЗОЖ» | классные руководители |
| 3. | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | учителя физкультуры |
| 4. | Спортивные соревнования для мальчиков 1-2кл.,3-4кл,5-6 кл. и 7-8 кл. «Герой нашего времени» | Советник по воспитанию, педагоги допобразования, классные руководители |
| 5 | Конкурс для девочек 1-2кл, 3-4кл, 5-6 кл. и 7-8 кл. «Девичья краса» | Советник по воспитанию, педагоги допобразования, классные руководители |
| 6 | Проведение генеральной уборки класса. | классные руководители |
| 7 | Организация каникулярного отдыха учащихся. Пришкольный лагерь. | Замдиректора по ВР, начальник лагеря, классные руководители |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | Правила личной гигиены и их использование учащимися при посещении столовой, на переменах (контроль). | медработник |
| 2. | День здоровья в рамках «Всероссийского дня здоровья». | учителя физкультуры, классные руководители |
| 3. | Проведение декады по предупреждению дорожно- транспортного травматизма. | классные руководители |
| ***Май*** | | |
| 1. | Оформление стенда «Полезно ли загорать?»  День здоровья: летние игры. | учителя физкультуры |
| 2. | Конкурс рисунков «Осторожно, дети!» (1 классы). | учителя физкультуры |
| 3. | Соревнования по пионерболу (3-4 кл). | учителя физкультуры |
| ***Июнь*** | | |
| 1. | Организация летнего отдыха учащихся. Пришкольный лагерь (посещение бассейна). | директор, начальник лагеря, замдиректора по ВР |
|  | здоровья. | мед. Раб. |
| 2. | День здоровья: лагерной смене – ура! (спортивные игры, соревнования, эстафеты). | учителя физкультуры |
| 3. | Беседа и оформление стенда «Правила безопасности на воде». | учителя физкультуры |
| 4. | Озеленение школьной территории. | Замдиректора по ВР, классные руководители |

**Приложение 1**

**Инструменты мониторинга личностных результатов**

**Программы «Здоровое поколение» (мониторинг психоэмоционального**

**здоровья, социального здоровья, а также адаптационного потенциала личности)**

На работу над сочинением учащимся отводится 45 минут (можно привлечь к сотрудничеству преподавателя русского языка и литературы).

Обучающиеся записывают под диктовку (психолога или лучше преподавателя литературы) стандартное вступление, которое им предлагается использовать в качестве своеобразного плана:

*«Здравствуй, друг (подруга)! Ты просишь меня рассказать о моей жизни, о том, что радует и что беспокоит. А еще ты спрашиваешь меня о моих планах на будущее…»*

В качестве категорий контент-анализа были взяты 5 показателей психологического здоровья, сформулированные в рамках воззрений А.Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя (авторы методики: Зоя Гришанова док.псих.наук, Е.В.Левченко, школьный психолог, консультант О.В.Потемкина, учитель русского языка и литературы// газета Школьный психолог ноябрь 2001, №43).

Соответствие единиц категориям представлено в таблице. Например, категория А – «Принятие ответственности за свою жизнь». Что в сочинении может послужить объективным показателем принятия или непринятия человеком этой ответственности? На взгляд авторов методики, одним из таких показателей является соотношение активных и пассивных грамматических конструкций в письменной речи автора сочинений.

Каждая употребленная учеником активная конструкция добавляет вероятности, что он принимает на себя ответственность за свою жизнь. Каждая пассивная конструкция, в свою очередь, сигнализирует о том, что, скорее всего, это качество выражено слабо.

**КАТЕГОРИИ И ЕДИНИЦЫ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА ЭПИСТОЛЯРНЫХ СОЧИНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **контент-анализа** | **Единица контент-анализа** |
| 1 | **А.**  **Принятие ответственности за свою жизнь** | ***Категория присутствует, если встречаются:***  Активные грамматические конструкции (*Беспокоит меня то, что я стала более развязной, начала ругаться. Я делаю жизнь лучше. Мое будущее зависит от моего старания).*  ***Категория отсутствует, если встречаются:***  Пассивные грамматические конструкции   1. Предикативные (с подлежащим): 2. Трехчленные, где дополнение представлено в форме творительного падежа (*Моя жизнь омрачена школой);* 3. Двучленные без дополнения *(Уроки делаются по 5-6 часов).* 4. Без подлежащего: 5. Объект выражен формами падежей, инфинитивом, придаточными предложениями *(На каждого заведено по дневнику. Никаких задач передо мною не ставилось)* 6. Неопределенно-личные *(Здесь об этом еще не проинформированы).* 7. Страдательный залог: 8. Выражаемый страдательными причастиями *(Раздираемый противоречиями, я ухожу. Я редко избираем одноклассниками*); 9. Выражаемый с помощью частицы – ся *(Я -- обманувшийся простак).* |
| 2 | **В.**  **Принятие себя** | ***Категория присутствует, если встречаются:***  Положительные характеристики себя или явлений, относящихся непосредственно к автору *(Меня радует моя цветущая юность. Я – веселая, приятная в общении девчонка).*  ***Категория отсутствует, если встречаются:***  Отрицательные характеристики себя или явлений, относящихся непосредственно к автору *(Текст у меня получился тупой. Я не люблю себя, не люблю свою жизнь).* |
| 3 | **С.**  **Умение жить**  **в настоящем** | ***Категория присутствует, если встречаются:***  1 Конструкции с использованием настоящего времени *(Я чувствую себя абсолютно счастливой. Я занимаюсь спортом.)*  2 Упоминание о настоящем с радостью (Меня радует то, что замечательное яркое солнце освещает этот мир. Просыпаюсь иногда утром, смотрю в окно, вижу голубое небо и понимаю, что я счастлива).  ***Категория отсутствует, если встречаются:***  1 Конструкции с использованием прошедшего времени *(Я всегда была послушной девочкой, хотя сама себя паинькой не считала никогда. Я ушла в искусство).*  2 Упоминание о прошлом с сожалением *(Детство было хорошим, а после пошло труднее и труднее. Тогда было хорошее время: хлеб стоил 15 копеек, колбаса – 35).* |
| 4 | **D.**  **Осмысленность индивидуального бытия** | ***Категория присутствует, если встречаются:***  1 Наличие четких планов на будущее *(В будущем хочу поступать на кулинара, чтобы уметь вкусно готовить. После 11 класса я собираюсь поехать учиться в военное училище. В будущем я бы хотела стать бухгалтером, потому что я очень люблю математику, а особенно алгебру).*  2 Упоминание о наличии смысла в своей жизни *(Я думаю, смысл моей жизни состоит в самосовершенствовании. Я пришла в этот мир, чтобы выучиться, стать человеком и сделать что-то полезное для людей, может быть даже что-то выдающееся).*  ***Категория отсутствует, если встречаются:***  1 Отсутствие четких планов на будущее, растерянность перед завтрашним днем *(Откуда мне знать, что будет завтра. Мне страшно, т.к. впереди неопределенность – куда? зачем? А планов на будущее у меня пока нет, есть только некоторые задумки, но и они пока еще не ясны. Я планов на будущее не строю, не люблю загадывать: все равно не сбудется).* |
|  | **D.**  **Осмысленность индивидуального бытия** | 2 Упоминание о бессмысленности своей жизни *(Вся моя жизнь лишена смысла, сплошная рутина. Каждый день одно и то же: подъем, уроки, дом…Не вижу никакого смысла).* |
| 5 | **Е.**  **Принятие других** | ***Категория отсутствует, если встречаются:***  Жалобы, обвинения в адрес других, противопоставление себя им *(В компании всегда чувствую себя отдельно, ни на кого не могу положиться, т.к. слишком часто мои просьбы не выполнялись. Мне чужды другие люди, им не дано понять меня. Беспокоит меня то, что на свете столько дураков).* |

**АНКЕТА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**(Е.Г.Трошихина)**

***1. Социальный статус***

* Учится хорошо, успевает по предметам, посещает занятия без пропусков, учиться нравится…………………………………………………………….3
* Учится тяжело, не всегда справляется с программой, иногда пропускает занятия, учится при содействии внешнего контроля, получаемой специальностью удовлетворен ……………………………………………………………2
* Учится плохо, не успевает по программе, постоянно пропускает занятия, учится при постоянном внешнем контроле, учиться не нравится………..1
* Не посещает занятия, отчислен или под угрозой отчисления…………….0

2. ***Особенности общения с педагогами***

* Педагоги хвалят, замечаний нет……………………………………………..3
* Есть замечания, но незначительные………………………………………...2
* Находится в конфликте с педагогами……………………………………….1
* Полный разрыв отношений………………………………………………….0

***3. Законопослушность***

* Законопослушен…………………………………………………………….........3
* Наблюдается девиантное поведение (драки, сквернословие, грубость и т.п.).2
* Совершены противоправные действия, привлечен к административной ответственности……………………………………………………………………..1
* Возбуждено уголовное дело………………………………………………….…0

***4. Состояние здоровья***

* Практически здоров…………………………………………………………..3
* Частые соматические заболевания…………………………………………2
* Нервно-психическое заболевание…………………………………………...1
* Оформлена инвалидность……………………………………………………0

***5. Бытовая адаптация***

* Жилплощадь содержит в чистоте, следит за своим внешним видом……..3
* Неряшлив, следит за чистотой и порядком при содействии внешнего контроля …………………………………………………………….……………2
* Ухаживает за жилплощадью и собой только при постоянном контроле ...1
* Неряшлив постоянно…………………………………………………………0

***6. Взаимоотношения с родственниками, соседями***

* Замечании нет, хвалят……………………………………………………….3
* Есть незначительные замечания…………………………………………….2
* Находится в конфликте………………………………………………………1
* Разрыв отношений…………………………………………………………..0

***7. Взаимоотношения с друзьями***

* Есть избирательный круг друзей……………………………………………3
* Много друзей…………………………………………………………………2
* Водит знакомых без разбора………………………………………………...1
* Нет друзей…………………………………………………………………….0

***8. Близкие отношения (сексуальные контакты)***

* Женат (замужем) или имеет одного друга (подругу) с (без) сексуального контата………………………………………………………………………..3
* Имеет сексуальный опыт общения с редко меняющимися партнерами или отрицает сексуальные контакты……………………………………….2
* Сексуальный опыт общения с часто меняющимися партнерами…………1
* Сексуальная распущенность…………………………………………………0

***9. Наличие вредных привычек***

* Не имеет……………………………………………………………………….3
* Употребляет легкие спиртные напитки, редко употребляет (реже 1 раза в месяц), курит………………………………………………………………….2
* Злоупотребляет спиртным (чаше 1 раза в месяц)………………………….1
* Хронический алкоголизм, токсикомания…………………………………..0

***10. Отношение к материальным ценностям***

* Способен самостоятельно распределять деньги, покупать необходимое, ценит свою собственность…………………………………………………..3
* Распределяет средства при внешнем содействии………………………….2
* Самостоятельно не способен распределять средства, тратит деньги на увлечения, не заботясь о завтрашнем дне, не бережет свою собственность.. ………………………………………………………………………………1
* Добывает деньги нечестным путем……………………………………….0

***11. Наличие планов на будущее***

* Имеет реальные планы (получение специальности, жилья, создание семьи и т. п.)…………………………………………………………………….3
* Планы ситуативные (жениться, заработать много денег и т. п.)………….2
* Планы нереальные (стать начальником и т. п.)……………………………1
* Отсутствие планов, асоциальные планы……………………………………0

***12. Волевой контроль***

* Способен самостоятельно принимать решения, добиваться поставленных целей…………………………………………………………………………..3
* Старается слушать близких взрослых, выполняет их решения…………...2
* Легко поддается плохому влиянию, нуждается в постоянном контроле…1
* Безволен……………………………………………………………………….0

***13. Эмоциональное состояние***

* Эмоциональное состояние стабильное……………………………………3
* Часто меняющееся настроение; пониженное настроение………………..2
* Частые аффективные реакции………………………………………………1
* Эмоциональные нарушения…………………………………………………0

Эффективность социальной адаптации оценивается экспертами -- соци­альными педагогами, теми взрослыми, кто хорошо знаком с жизнью воспитанников, самими выпускниками, -- в виде беседы, опроса по шкалам анкеты.

Социальную адаптацию мы рассматриваем в широком смысле и включаем в нее различные стороны жизни. Это позволяет нам более качественно оценить успешность самостоятельного функционирования воспитанников (выпускников).

Эффективность социальной адаптации оценивается по 13 критериям, включающим в себя учебную, бытовую, социально-психологическую, собственно социальную адаптацию. Каждый критерий оценивается в баллах от 0 до 3, в зависимости от успешности адаптации.

Общий критерий адаптированности представляет собой среднее арифметическое всех тринадцати оценок. При его значении в пределах от 2,5 до 3 постулируется высокий уровень социальной адаптации, при значениях 2-2,4 средний уровень адаптации, в пределах от 1,5 до 2 диагностируется проблемная адаптация и ниже 1,4 - дезадаптация.