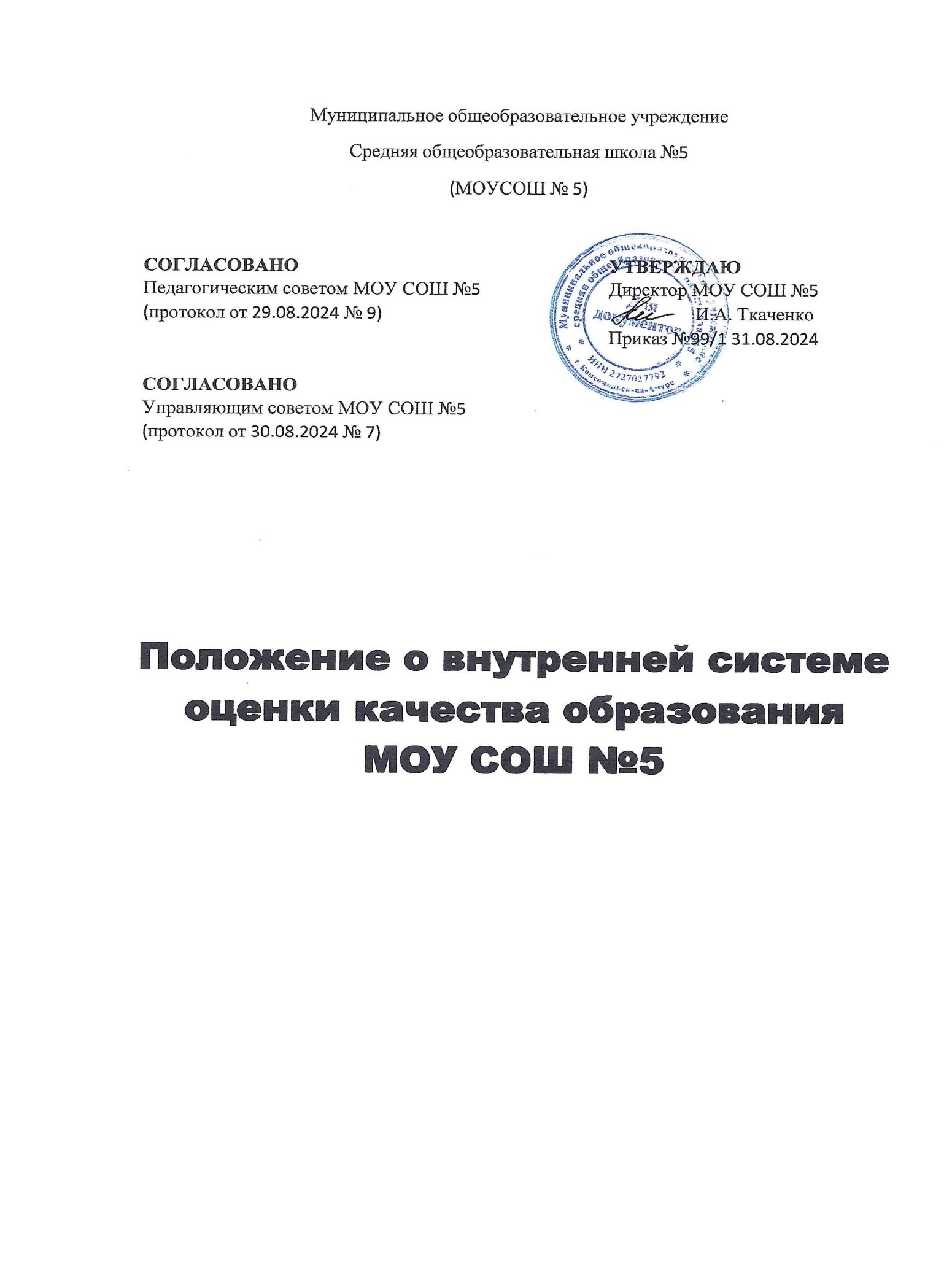
**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее–Положение ВСОКО) в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5 (далее–МОУСОШ№5) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;

- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;

- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;

- состав внутришкольных мониторингов;

- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении ВСОКО учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114;

-приказаМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№372«Обутверждениифедеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказаМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№370«Обутверждениифедеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказаМинпросвещенияРоссииот18.05.2023№371«Обутверждениифедеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

-приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

-приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

-Порядкпроведениясамообследованиявобразовательнойорганизации,утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

-устав Муниципальногообщеобразовательногоучреждениясреднейшколы №5 г. Комсомольска-на-Амуре;

-Положениеоформах,периодичности,порядкетекущегоконтроляипромежуточной аттестации обучающихся;

-Положение организацииобразовательныхпрограммсиспользованиемэлектронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении ВСОКО:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МОУ СОШ №5 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МОУ СОШ №5, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;

- диагностика – замер, срез;

- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности МОУ СОШ №5;

- АООП – адаптированная основная образовательная программа;

- ВПР – всероссийская проверочная работа

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- НИКО – национальные исследования качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ООП – основная образовательная программа;

- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- УУД – универсальные учебные действия;

- ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

• субъекты контрольно-оценочной деятельности;

• контрольно-оценочные процедуры;

• контрольно-измерительные материалы;

• аналитические документы для внутреннего потребления;

• информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;

- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

- типы и виды контроля;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- информационно-аналитические материалы;

- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МОУ СОШ №5 и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.3. Направления, обозначенные в пункте 2.2, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние мероприятия** | **Внутренние мероприятия** |
| Аккредитационный мониторинг | Стартовая диагностика |
| Всероссийские проверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| ГИА | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |
| Региональные и муниципальные оценочные работы | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| Формирование Индекса качества общего образования РФ | Самообследование |
| Национальные сопоставительные исследования качества общего образования | Анализ уроков и других занятий |
| Контроль ведения электронного журнала |
| Международные сопоставительные исследования качества общего образования | Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором МОУ СОШ №5.

2.5. Результаты внешних мероприятий используются МОУ СОШ №5 в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.6. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 1 – 6 к настоящему Положению.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МОУ СОШ №5.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МОУ СОШ №5.

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 4.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 7.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в электронном журнале успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

3.1.7. Подходы, обозначенные в пп. 3.1. – 3.1.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС  и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 9).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором МОУ СОШ №5, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
* в иные периоды, устанавливаемые директором МОУ СОШ №5.

5.4. Оценка условий предусматривает:

* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
* использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
* Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.
* Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.
* Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии,специфичныедляоценкиусловийреализациидополнительныхобразовательных программ,формируютсяподпромо-концепциютакихпрограмм,по инициативедиректора школы.
* Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.
* Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.
* Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.
* Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.
* Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МОУ СОШ №5 включаются в отчет о самообследовании.

**6. Административный контроль и объективность ВСОКО**

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3);

- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;

- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;

- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

**7. Мониторинг**

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

7.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

7.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развитияМОУСОШ№5 разрабатываются и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в…/… учебном году».

**8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование–мероприятиеВСОКО

8.2. Отчет о самообследовании–документ ВСОКО (Приложение8).

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

**9. Итоговые документы ВСОКО**

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно- оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в…/… учебном году».

8.2. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводныеведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
* аналитическиесправки-комментариикрезультатамвнешнихнезависимыхдиагностики ГИА
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложениякпротоколамзаседанийколлегиальныхоргановуправленияшколой.

8.3. СоставдокументовВСОКОежегоднокорректируется,взависимостиотзадач административного контроля в текущем учебном году.

**Приложение1**

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Директор школы | * организуетразработкулокальнойнормативнойбазы ВСОКО * создаетусловиядляфункционированияВСОКО; * утверждаетдолжностныеинструкциилиц,включенныхв обеспечение функционирования ВСОКО; * организуетстратегическуюпроработкуразвития ВСОКО * издаетраспорядительныеактыповопросамВСОКО * утверждает план ВШК * обеспечиваетпредоставлениеучредителюиобщественности отчета о результатах самообследования |
| Заместителируководителяшколы | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; * готовятпроектыраспорядительныхактовповопросамВСОКО * вносятпредложенияпооптимизациииразвитиюВСОКО; * координируют деятельность аналитической службы (при наличии); * привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; * формируют план ВШК; * осуществляютВШКианализируютегорезультаты; * разрабатываютдолжностные инструкции илиц,включенныхв обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; * обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; * формируюттребованиякорганизациитекущегоконтроляуспеваемости; * организуютпромежуточнуюаттестациюобучающихся; * организуютитоговуюаттестациюобучающихсяпопредметам, не выносимым на ГИА; * вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; * разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; * контролируютвыполнениесетевогографикаВСОКО; * осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласновыполняемомуфункционалуивсоответствиис   приказомдиректора; |
| Члены комиссии Управляющегосовета пооценкекачества  образования | * представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; * вносят предложения по оценке условий реализации   образовательныхпрограмм; |
|  | * участвуютвобсужденииподходовкоценкесодержания образовательных программ; * рассматриваютлокальныенормативныеактыВСОКО |
| Научныеконсультанты,  Внешниеэксперты | * оказываютконсультативнуюпомощьуправленческойкоманде; * проводятэкспертизудокументов ВСОКО |
| Руководителиметодических  объединенийи(или) методисты | * разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; * содействуютосуществлениюобратнойсвязисучастниками   образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО |
| Педагоги | * осуществляюттекущийконтрольуспеваемостивсоответствии с принятым в школе порядком; * обеспечиваютпроведение текущегоконтролякачественными контрольно-измерительными материалами; * реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; * обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; * ведутиндивидуальныйучетобразовательныхдостижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; * взаимодействуютсродителямиобучающихсяповопросам результатов их успеваемости; * заполняютэлектронныежурналы; * пишут,позапросуадминистратора,аналитическиесправки |
| Представители  Советаобучающихся | * вносятпредложениявкомиссиюУправляющегосоветапо оценке качества образования; * формируютколлективноемнениеСоветаобучающихсяоб   удовлетворенностипорядком,формамииметодамитекущего контроля и промежуточной аттестации |

**Приложение2**

Чек-листоценкипроцессаисодержанияобразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерииоценки** | **Единицаизмерения1** |
| **1.Образовательнаядеятельность** | | |
| 1.1 | ОбщаячисленностьобучающихсяМОУСШ№5 | Чел. |
| 1.2 | Численностьобучающихся,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограмму: | |
| –начальногообщегообразования; | Чел. |
| –основногообщегообразования; | Чел. |
| –среднегообщегообразования | Чел. |
| –адаптированныеосновныеобразовательныепрограммы | Чел. |
| –иныеуровниООП,еслиреализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | ФормыполученияобразованиявОО: | |
| – очная; | Имеется/неимеется.  Количествочел. |
| –очно-заочная; | Имеется/неимеется.  Количествочел. |
| – заочная | Имеется/неимеется.  Количествочел. |
| Наличиеобучающих,получающихобразование: |  |
| –всемейнойформе | Чел. |
| –изних-прикрепляемыхвкачествеэкстерновдля  прохожденияпромежуточнойаттестации |  |
| – вформесамообразования | Чел. |
| –изних-прикрепляемыхвкачествеэкстерновдля  прохожденияпромежуточнойаттестации | Чел. |
| 1.4 | РеализацияООПпоуровнямобщегообразования: | |
| –сетеваяформа; | Имеется/не имеется. Количестводоговорово сетевом  взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционныхобразовательныхтехнологий; | Имеется/неимеется.  Количествоединиц  рабочих программ, где используетсяЭОиДОТ |
| **2.СоответствиеобразовательнойпрограммытребованиямФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствиеструктуры,содержанияиакадемического  Объемаучебногопланатребованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 2.2 | Наличиеиндивидуальныхучебныхплановдля  учащихся:снизкоймотиваций,сОВЗ,одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличиематериалов,подтверждающихучетвучебном плане образовательных потребностей и запросов  обучающихсяи(или)их родителей (законных  представителей) | Имеется/неимеется |

1Входевнутреннейоценкиоставляютодинизвариантовмаркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.  Соответствиесуммарногоакадемическогообъема  Рабочихпрограммакадемическомуобъемуучебных планов | Имеется/неимеется |
| 2.5 | Соответствиесодержаниярабочихпрограммучебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем  предметам,курсам,дисциплинам(модулям)  требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Наличиепрограммвоспитательнойнаправленностии диагностического инструментария для мониторинга  Достиженияличностныхобразовательныхрезультатов | Имеется/неимеется |
| 2.7 | Наличиепланавнеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 2.8 | Наличиерабочихпрограммидругойдокументациипо направлениям внеурочной деятельности, их  соответствиесодержаниязаявленномунаправлению | Имеется/неимеется |
| 2.9 | Наличиепрограммыпсихолого-педагогического  сопровождения | Имеется/неимеется |
| 2.10 | Наличие«дорожнойкарты»развития условий  РеализацииООП | Имеется/неимеется |
| 3.Соответствиеобразовательнойпрограммыконцепцииразвитияшколы | | |
| 3.1 | Соответствиепланируемыхрезультатовосвоения ООП  запросуучастниковобразовательныхотношений | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2 | Наличиематериалов,подтверждающихучет  потребностейучастниковобразовательныхотношений приразработкечастиООП,формируемойучастниками образовательных отношений | Имеется/неимеется |
| 3.3 | ОтражениевпояснительнойзапискеООП  особенностейконтингенташколы | Имеется/неимеется |
| 3.4 | ОтражениевпояснительнойзапискекООПспецифики  и традицийобразовательнойорганизации,социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/неимеется |
| 3.5 | Наличиевсистемеоценкидостиженияпланируемых  Результатоваутентичныхформ,методовоценкии измерительных материалов | Соответствует/несоответствует |
| 3.6 | Наличиевпрограммахвоспитательнойнаправленности  общешкольныхпроектовскраеведческимкомпонентом | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | Доляурочныхмероприятийвпрограммах  воспитательнойнаправленности | Соответствует/не  соответствует |
| 3.8 | Наличиеврабочихпрограмм учебных предметов,  курсовкраеведческогокомпонента | Имеется/неимеется |
| 3.9 | Наличиевпрограммахформирования/развитияУУД мероприятий,реализуемыхприучастиипартнерских  организаций | Имеется/неимеется |
| 3.10 | Отношениеколичестварабочихпрограммкурсовчасти учебного плана, формируемой участниками  Образовательныхотношений,кколичеству  обучающихся,осваивающихООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 3.11 | Наличиеиколичествоиндивидуальныхучебныхплановдляобучающихся: | |
| –по очно-заочной,заочнойформе | Количествоед./не  имеется |
| –обучающихсянадомуилиполучающих длительное  лечениевсанаторно-медицинских учреждениях | Количествоед./не  имеется |
| –сОВЗнаоснованияхинклюзиивклассахс  нормативноразвивающимисясверстниками | Количествоед./не  имеется |
| –8-9-хклассов,реализующихиндивидуальныепроекты  в рамках профориентации | Количествоед./не  имеется |
| –профильныхклассовнауровнесреднегообщего  образования | Количествоед./не  имеется |
| 3.12 | Наличиевнешнейэкспертизынаплан внеурочной  деятельности | Имеется/неимеется |
| 3.18 | Отношениеколичестварабочихпрограммкурсов внеурочнойдеятельностиктребованиямФГОСк  количествуобучающихся,осваивающихООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 3.19 | НаличиеПрограммыформированияиразвитияУУД | Имеется/неимеется |
| 3.20 | НаличиевнешнейэкспертизынаПрограмму  формированияиразвитияУУДтребованиямФГОС | Имеется/неимеется |
| 3.21 | ДоляурочныхмероприятийПрограммыформирования  и развитияУУДвобщемобъемепрограммыв часах | % |
| 3.22 | СоответствиеучебногопланаООПтребованиям  СанПиН |  |

**Приложение3**

Оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограмм

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группаусловий | Критерииоценки | Единицаизмерения |
| **Кадровыеусловия** | Численность/удельный весчисленности педагогических работников, имеющих высшееобразование,вобщейчисленности  Педагогическихработников | Чел./% |
| Численность/удельныйвесчисленности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей  численностипедагогическихработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогическихработников,которымпо результатам аттестации присвоена  квалификационнаякатегория,вобщей | Чел./% |
|  | численностипедагогическихработников,в том числе:   * первая; * высшая |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численностипедагогическихработников, педагогический стаж работы которых  составляет:   * до 5 лет; * свыше30лет | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогическихиадминистративно- хозяйственных работников,прошедших за последниетригодаповышениеквалификации попрофилюпрофессиональнойдеятельностии (или)инойосуществляемойвобразовательной организациидеятельности,вобщей численностипедагогическихи  административно-хозяйственныхработников | Чел./% |
| Численность/удельныйвесчисленности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по  профилю/направлениюпрофессиональной деятельности или иной осуществляемой в  образовательнойорганизациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогическихработников,своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной  деятельностивусловияхФГОСобщего образования, в общей численности  педагогическихиадминистративно-  хозяйственныхработников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогическихработников,охваченных непрерывным профессиональным  образованием:   * тренинги,обучающиесеминары, стажировки; * внепрограммповышенияквалификации | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических  работниковпартнерскихорганизаций | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогическихработников,являющихся победителями или призерами конкурса  «Учительгода» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогическихработников,являющихся  победителямиилипризерамирегиональных  конкурсовпрофессиональногомастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикациивпрофессиональныхизданиях  нарегиональномилифедеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогическихработников,ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |
| **Психолого- педагогическиеусловия** | Количествопедагогов-психологовв  штатномрасписании | Чел. |
| Количествопедагогов-психологовпо  совместительству | Чел. |
| Количествосоциальныхпедагогов | Чел. |
| Доляпедагогическихработниковс  вмененнымфункционаломтьюторавобщем количестве педагогических работников | Чел./% |
| Долямероприятий,курируемыхпедагогом-  психологомвПрограмме воспитания | Ед./% |
| Долямероприятий,курируемыхпедагогом- психологом в Программе формирования и  развитияУУД | Ед./% |
| Долякурсоввнеурочнойдеятельности,  разработанных при участии (соавторстве) педагога-психологавобщемобъемекурсов внеурочной деятельности в плане  внеурочнойдеятельности | Ед./% |
| Количестводополнительных  Образовательныхпрограммнабазешколы, разработанных при участии (соавторстве)  педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленногодляиндивидуальных  Консультацийсобучающимися,родителями | Имеется/неимеется |
|  | Наличиеоборудованныхобразовательных пространств для психологической  разгрузки;рекреационных зон | Имеется/неимеется |
| **Материально- технические**  **условия** | Количествокомпьютеровврасчетена  одногоучащегося | Ед. |
| Оснащенностьучебныхкабинетов(в  соответствиисФГОС/федеральными региональными требованиями) | Ед./% |
| Наличиечитальногозалабиблиотеки,втом числе:   * собеспечениемвозможностиработына стационарных компьютерах или использованияпереносныхкомпьютеров; * смедиатекой; * оснащенногосредствамисканированияи распознаваниятекстов; * с выходом винтернет скомпьютеров, расположенныхвпомещениибиблиотеки; * свозможностьюразмноженияпечатных   бумажныхматериалов | Да/ нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся,которымобеспеченавозможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности  учащихся | Чел./% |
| Общаяплощадьпомещений,вкоторых осуществляется образовательная  деятельность,врасчетенаодного учащегося | Кв. м |
| **Учебно-**  **методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количествеединицхранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на  одногоучащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературывобщемколичествеединиц  хранениябиблиотечногофонда,состоящих  на учете,врасчетенаодногоучащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно- популярнойлитературывобщемколичестве единиц хранения библиотечного фонда,  состоящих научете,врасчетена одного  учащегося | Ед. |
| Соответствиеиспользуемыхучебникови  учебныхпособийфедеральномуперечню | Соответствует/не  соответствует |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечняинформационныхобразовательных  ресурсовинтернета | Да/Нет |
| Количествоединицэлектронных  образовательныхресурсов,используемых при реализации рабочих программ по  предметамучебногоплана | Ед. |
| Количествоединиццифровых программных  продуктов,используемыхприреализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| Количествоединиццифровыхпрограммных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствиеструктурыисодержаниясайта требованиямстатьи29Федерального закона  №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской  Федерации» | Соответствует/ несоответствует |

**Приложение 4**

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Приложение5**

Структурадиагностикиличностныхобразовательныхрезультатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметдиагностики** | | |
| **Группарезультатов** | **Уровень**  **начальногообщегообразования** | **Уровеньосновногообщегообразования** | **Уровеньсреднегообщегообразования** |
| Смыслообразованиеиморально- этическая ориентация | Владение(уместное  использование) понятиями  «правила поведения»;  «хороший тон»;  «культура | Владение (уместное  использование) понятиями«мораль»,  «нравственно- этические нормы»,  «ценности»,  «установки». | Наличие  собственной системы ценностных отношений;  готовностькее  обсуждениюврефрентной группе. |
|  | общения»;  «порицание»;  «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальныхи этнических групп | Просоциальное поведение;  соблюдение норм и традицийсоциальных и этнических групп | Просоциальное поведение;  соблюдениенорми традиций социальныхи этнических групп |
| Российскаягражданская  идентичность | Общее  представление об отечестве, малой родине.  Первичный опыт гражданской и этнической  самоидентификации | Ценностное  отношение к гражданственности и патриотизму.  Активность в освоениисоциального  пространства гражданского  служения | Гражданственность ипатриотизмкак внутренняя установка.  Опыт социально- ориентированных проектов |
| Готовность к выбору профиля, профессии;  уважениектруду | Знакомствосмиром профессий.  Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях.  Посильный труд, предусмотренный  образовательной программой | Конструктивный  интерес к  собственным  склонностям и способностям  Демонстрация  уважения к труду как способу  самореализации.  Положительные  результатыосвоения предпрофильных  образовательных программ | Академическая успешность в изучении углубленных  предметов профильного учебного плана.  Наличие опыта квази-  профессиональной деятельности и (или)  удостоверенияоб  освоении рабочей специальности |
| Поликультурныйопыт,  толерантность | Начальныезнанияо многообразии культур, наций, народностей.  Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальнойи этнической группы | Ценностное  отношение к поликультурности.  Активность в присвоении культурного опыта этническойгруппыв единстве с  Толерантностьюв  отношении других культур | Толерантностьи эмпатиякак внутренние установки.  Опыт участияв межкультурных  Проектахи (или) конкурсах |
| Культура ЗОЖ; экологически  безопасное поведение | Начальныезнанияо здоровом образе жизни и  экологически безопасном поведении.  Соблюдение режима дня.  Владениенавыками личной гигиены | Принятиекультурных стандартов здорового образа жизни.  Успешность в физической подготовке.  Инициатива практик саморазвития  экологически  безопасногоповедения | Демонстрацияи пропаганда здоровогообраза жизни.  Опытволонтерских проектов  экологической направленности |
| Портфолиодостижений | Интерескведению портфолио.  Накоплениеединиц портфолио по  инициативе и поддержке педагога | Устойчивая самостоятельная  практика ведения портфолио.  Активность в самопрезентации. | Ведениепортфолио вформате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз.  Активность в самопрезентацииповыбранному  профилю |

**Приложение6**

Оценкаметапредметныхобразовательныхрезультатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видметапредметныхобразовательныхрезультатов** | **Критерииоценкиметапредметныхобразовательных**  **результатов** | | | | | |
| **Уровеньначального**  **общего**  **образования** | | **Уровеньосновногообщего**  **образования** | | **Уровеньсреднегообщегообразования** | |
| **Метапредметные**  **понятия** | Подоговоренностиспедагогамиисучетомсодержания  рабочихпрограммподисциплинамучебногоплана | | | | | |
| **РегулятивныеУУД** | Способностьприниматьисохранятьцели учебной | | | | | |
|  | деятельности | | | | | |
|  | Освоениеспособов | | Умение | | Способностьи | |
|  | решенияпроблем | | самостоятельно | | готовностьк | |
|  | творческогои | | планироватьпути | | самостоятельному | |
|  | поискового | | достиженияцелей; | | поискуметодов | |
|  | характера | | осознанно | | решения | |
|  |  | | выбиратьнаиболее | | практических | |
|  |  | | эффективные | | задач,применению | |
|  |  | | способырешения | | различныхметодов | |
|  |  | | учебныхи | | познания,втом | |
|  |  | | познавательных | | числедлярешения | |
|  |  | | задач | | творческихи | |
|  |  | |  | | поисковыхзадач | |
|  | Умение  планировать, контролироватьи оценивать свои учебныедействия | | Умениесоотносить свои действия с  планируемыми результатами; корректировать планывсвязис изменяющейся ситуацией | | Умение  самостоятельно определять цели деятельности и составлятьпланы деятельности;  выбирать успешные стратегиив различных  ситуациях | |
| Освоение начальных форм познавательнойи личностной  рефлексии | | Умение осознанно выбиратьнаиболее эффективные  Способырешения учебных и познавательных задач | | Владение навыками  познавательной рефлексии как осознания  совершаемых  действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачисредствих  достижения | |
| Умениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебной  деятельностииспособностьдействоватьвситуациях неуспеха | | | | | |
| **Познавательные УУД**  **1)Использование ИКТ;применение знаково-**  **символических средств вучебныхцелях** | Первичный опыт использованияИКТ и применения знаково- символическими  средствпри  решенииучебных задач | | | Способность использовать знаково- символических средства в  проектной  деятельностии (или) учебном исследовании | | Опытреализации индивидуальных проектов с использованием  ИКТиприменения знаково- символических  средств для презентации проекта |
| 2) Смысловое чтение(читательская грамотность); работа с  информацией | Первичныенавыки поиска, сбора и  простейшей обработки  информации для решенияучебных задач.  Начальные знанияотипахиструктуре текстов; опыт  созданиятекстов- описаний и текстов-  повествований.  Умениеопределять тему текста и  отвечать на  вопросыпотексту | | | Умение  самостоятельно  работатьсразными источниками  информации. Умениеискать информацию, факты в  комбинированных нелинейных текстах, в т.ч.  цифровых.  Владениенавыком написание текстов различныхтипови стилей.  Устойчивыйнавык анализа  изобразительно- выразительных средств языка | | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из  различных источников. Владение приемами  стилистической вариативности.  Устойчивыйнавык интерпретации текстов;  вычленения актуальноготекста и подтекста, понимания  авторскойпозиции.  Опытсоздания мета-текстов |
| 3)Логическиеоперации | Первичное освоение логическихоперацийи  действий(анализ, синтез,  классификация) | | | Умениеопределять понятия, создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно  выбирать  основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-  следственные связи,строить логическое  рассуждение, умозаключениеи делать выводы | | Способность изменять познавательные  Тактикииприемы познавательной деятельности в зависимостиотеетекущих  результатов.  Навыксамооценки уровня  сформированности логических  операций.  Умение анализировать собственную познавательную деятельностьна  этапеподготовки презентации индивидуального  проекта |
|  | Знаниеи | | | Активное | | Вариативное |
| **КоммуникативныеУУД** | | начальный опыт выбораязыковых средств в  соответствиисцелями  коммуникации | | использование  речевыхсредствв соответствии с целями  коммуникации | | использование  речевыхсредствв соответствии с целями  коммуникации |
| Взаимодействиес партнером,  Адекватнаяоценка собственного поведения | | Умение  организовывать учебное сотрудничествосо сверстниками и педагогами | | Умение  продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе  совместной  деятельности,  учитыватьпозиции участников  деятельности |
| Готовностьи способность  Формулироватьи отстаивать свое мнение | | Готовностьи способность  Учитыватьмнения другихвпроцессе групповойработы | | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать  различныемнения  и позиции |
| Способностьосуществлятьвзаимныйконтрольрезультатов  совместнойучебнойдеятельности;находитьобщеерешение | | | | |

**Приложение 7**

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |

**Приложение 8**

Структура отчета о самообследовании

**Аналитическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№раздела** | **Название раздела3** | **Содержимоераздела** |
| Раздел1 | Общая характеристика образовательной  Деятельности ОО | Полное наименование иконтактная  информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе  Наличие лицензии на осуществление  образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ  Взаимодействие с организациями-партнерами,  органами исполнительной власти |

3ВсоответствиисприказомМинобрнаукиРоссииот14.06.2013г.№ 462

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Инновационная деятельность на уровне ФИП,  РИП (приналичии) |
| Раздел2 | СистемауправленияОО | Структура управления, включая органы  коллегиального и общественного управления Взаимосвязь структур и органов управления |
| Раздел3 | Содержаниеподготовкиобучающихся | Виды реализуемыхООП  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:  начального общего;  основного общего;  среднего общего  Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся  Направления дополнительных общеразвивающих программ  Количество обучающихся в объединениях  Дополнительного образования по каждому направлению |
| Раздел4 | Качествоподготовкиобучающихся | Успеваемость(без двоек) и качество (четверки, пятерки)  Количество учащихся, набравших не менее… баллов по трем предметам ГИА  Количество учащихся, набравших неменее… баллов по трем предметам ОГЭ  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням) Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в  Общегородских обязательных метапредметныхдиагностиках  *Иное (например, итоги индивидуального учета*  *образовательных результатов в технологии Портфолио)4* |
| Раздел5 | Особенностиорганизацииучебногопроцесса | Количество классов-комплектов  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя) Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих  образование:  в очно-заочной форме;  заочной форме.  Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям |

4РазделвключаетсявотчетосамообследованиипорешениюОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме  Количество обучающихся, осваивающих ООП:  с применением дистанционных технологий;  с применением электронных средств обучения |
| Раздел6 | Информацияо  востребованностивыпускников | Доля выпускников, поступивших вузы и ссузысоответствии с профилем обучения Доля выпускников старших классов,  поступивших:  в вузы,  в ссузы  Доля выпускников основной школы:  поступивших в профильные классы школы  перешедших на обучение в другие школы  поступивших в ссузы |
| Раздел7 | Кадровоеобеспечение  образовательногопроцесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием категорийность педагогических работников  Группы педагогических работников по стажу работы  Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических  работников  Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения  (социальный педагог, учитель-дефектолог и  др.) |
| Раздел8 | Учебно-методическое обеспечение  образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню  Общее количество учебных и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессе  Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося |
| Раздел9 | Библиотечно- информационное обеспечение  образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  с медиатекой оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |
|  |  | с выходом в Интернет с компьютеров,  расположенных в помещении библиотеки  сконтролируемой распечаткой бумажных материалов |
| Раздел10 | Материально-техническиеусловия | Общая площадь помещений, в которых  Осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся количество компьютеров в расчете на одного учащегося  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Оснащенность учебных кабинетов (в  соответствии с федеральнымиили  региональными требованиями) |
| Раздел11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО  Информационно-аналитические продукты ВСОКО.  АдминистрированиепроцедурВСОКО |

Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

* роста/ослабления/стабилизации показателей;
* структурных изменений в подходах к управлению качеством;
* обновления образовательных и педагогических практики др.

Приложение 9  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | Кузина Надежда Николаевна |
| Образовательное объединение | Кружок «Творим сами» |
| Возраст учащихся | 7–12 лет |
| Дата занятия | 15.08.2024 |
| Наименование программы | «Основы лепки из полимерной глины» |
| Тема занятия | Лепка цветов |
| Оборудование | Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие салфетки |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного** **образования** | **Параметры** **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | — |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | — |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | — |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | — |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | — |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | — |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | — |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | — |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | — |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | — |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | — |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 | — |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 | — |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | — |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | — |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 | — |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | — |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | — |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | — |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | — |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | — |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | — |
| Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | — |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | — |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | — |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | — |
| Количество баллов: | 126 | | |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое | | |
| Занятие посетил заместитель руководителя по УВР | Кукарекин |  | Кукарекин Александр Васильевич |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) | Кузина |  | Кузина Надежда Николаевна |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  |  |  |  |