**Анализ результатов школьного тура всероссийской олимпиады школьников**

**по МОУ СОШ №5 в 2014-2015 учебном году.**

Школьный тур всероссийской олимпиады школьников по МОУ СОШ №5 проходил с 01.09.2014 по 15.10.2014 г.

Олимпиада была организована по 20 школьным предметам (курса немецкого языка –в учебном плане МОУ СОШ №5 -нет).

Из учащихся 5-11 классов приняли участие **226** учащихся (следует отметить, что часть ребят были задействованы в нескольких олимпиадах по разным предметам).

К сожалению, наблюдается снижение количества участников школьного тура олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом (на 143 учащихся). На заседаниях МО следует проанализировать причины снижения: что вызвало снижение познавательного интереса к предмету, продумана ли индивидуальная работа с мотивированными учащимися; качественно ли преподаются предметы учителями, заинтересованность учителя - предметника в подготовке команды, организации и проведении школьного тура олимпиад.

Заявили об участии в школьном туре: 369 учеников

Приняли участие:226 учащихся (на 143 учащихся меньше)

|  |  |
| --- | --- |
| МХК+3-1  Астрономия +9-4  Экономика+4-4  Франц яз.+1  Химия –0  Информатика +4-1  ОБЖ+5-1  История +18-5  Биология+16-14  Русский +33-27 | Английский +12-8  Обществознание+19-16  Экология+4-3  Математика +27-15  География +21-10  Физическая культура+6-13  Право +8-3  Литература +12-12  Физика +5-6  Технология +7-13 |

Из 226 учащихся всего по МОУ СОШ №5:

победителей – 4 (1,76%)

призеров -21 (9,30%)

что составляет 11,1% от общего числа участников для МОУ СОШ №5 такой результат совсем не утешителен, ведь учащиеся, участвовавшие в олимпиаде имеют повышенную мотивацию к изучению выбранных предметов и должны иметь «4» и «5» в четверти.

Проблема:

1.Отбор участников.

2.Объективность оценки.

3.Оцениваем при обучении репродуктивный уровень.

4.Уроки проходят не в системно - деятельностном режиме.

5.Учащиеся не поставлены в позицию исследователя на уроке.

6.Не достаточно продумана система индивидуальной работы с детьми**,** имеющими повышенный интерес к предметам.

Но, несмотря на выявленные проблемы, наблюдается повышение активности учащихся и интереса к предметным олимпиадам. Наиболее массовое участие наблюдалось по следующим предметам:

Русскому языку - 33 человека

Математике -27 человек

Биологии - 26 человек

Географии -21 человек

Технологии - 20 человек

Обществознанию -19 человек.

Истории -18 человек

Если рассматривать активность школьников по параллелям, о результаты следующие:

5 класс - 22 человек (9,73%)

6 класс - 30 человека (13,2%)

7 класс - 33 человек (14,6%)

8 класс - 36 человека (15,9%)

9 класс - 40 человек (17,7%)

10 класс - 33 человек (14,6%)

11 класс – 32 человек (14,1%)

Данные показатели следует также обсудить на заседаниях МО учителей – предметников, и выяснить причину низкого процента призеров и победителей по отношению к участникам.

Некоторые примечания по анализу проведенных предметных олимпиад:

ПОБЕДИТЕЛИ:

**Русский язык:** 1 учащийся (6 кл.) 0,44% от общего числа, очень низкий результат несмотря, что **1 победитель** (для обязательного предмета при сдачи ГИА и ЕГЭ).

**Физическая культура:** **1 победитель** 1 учащийся - 6 кл; 0,44%

**Технология:** 2 учащихся 0,88% **2 победителя** и (1-5кл, 1-6 кл.)

ПРИЗЕРЫ:

**Русский -1 учащийся** (9кл)-0,44% (нет учащихся 10-11 класса)

**Французский-1 учащийся** (9кл)-0,44%

**Математика-1 учащийся** (7 кл)-0,44% (нет учащихся 9-11 класса)

**Физика-2 учащихся –(**8кл)-0,88%

**Астрономия- 1 учащийся** –(10 кл)-0,44%

**Биология-4 учащихся** (678кл)-1,77%

**Обществознание-6 учащихся** (2-8кл; 4-11 кл)-2,65%

**Физическая культура-3 учащихся** (1-8 кл; 2-11 кл)-1,32%

**Технология-2 учащихся** (1-6кл; 1-8 кл).-0,88%

Нет призовых мест по предметам: (11)

Английский язык История Литература География Информатика Экология Экономика МХК Право Химия ОБЖ

По этим предметам– следует тщательно продумывать как внеурочную индивидуальную работу с детьми, так и организацию системно - деятельностного подхода на уроке.

Проблемы невысоких результатов школьного тура олимпиады остаются прежними:

1.Не создаются (ежеурочно) условия для решения проблемных задач.

2.Не исследуются причинно - следственные связи фактов, явлений, процессов на уроках.

3.Обучение в 80% случаев строится на стандартах без учета повышенного уровня, без формирования метапредметных представлений.

Исходя из категорий учителей, участия учащихся, качества знаний по предметам:

Следует тщательно продумывать отбор участников школьного тура олимпиады, провести классные отборочные этапы по всем предметам с 01.09.2015. по 15.09.2015г. используя задания сентября /октября 2014 года .

Подробный анализ «плюсов» и «минусов» результатов по каждому предмету - это тема для серьезного обсуждения на заседаниях МО.

31.10.2014

Зам.директора по УВР: И.В.Шорникова